УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЯГОДНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. ЯГОДНОЕ»
686230, Магаданская область, п. Ягодное, ул. Школьная д. 9, тел. 8 (41343)2-20-49/ 2-37-54
E-mail: tvorchiestvo@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»
Протокол № 4 от «07» октября 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИО директора МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»
_____ /Мокров Б.Н. /
Приказ № 65 от «07» октября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Наша Родина от края и до края»

(наименование программы)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *2 месяца*
Возрастная категория: *8-14 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: очная
Вид программы*: модифицированная*

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Исова Ольга Витальевна
(должность, Ф.И.О.)

пгт. Ягодное, Магаданская область
2026 г.

Содержание

Нормативно-правовая база		3
1.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»**	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	7
1.4.	Планируемые результаты.	12
2.	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**	12
2.1.	Календарный учебный график.	12
2.2.	Условия реализации программы.	12
2.3.	Формы аттестации.	13
2.4.	Оценочные материалы.	13
2.5.	Методические материалы.	14
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.	16
2.7.	Список литературы	18
2.8.	Приложение № 1 «Календарный учебный график»	19

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
7. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав МБОО ДО «Центр детского творчества п. Ягодное».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
7. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав МБОО ДО «Центр детского творчества п. Ягодное».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Активизация процесса познания школьниками (8-14) лет окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Задачи программы курса «Наша Родина от края до края»:

1. Обучающие задачи:

• Познакомить обучающихся с природным многообразием России, уникальными географическими объектами, климатическими зонами и экосистемами от западных границ до Дальнего Востока.

• Сформировать представления о единстве природного пространства страны, взаимосвязи различных регионов через общие природные системы (реки, горные цепи, климатические пояса).

• Научить работать с различными источниками информации (детские энциклопедии, атласы, научно-популярные фильмы, цифровые карты, данные метеостанций), соответствующими возрастным особенностям младших школьников.

• Обеспечить усвоение базовых понятий естествознания и географии через тематические блоки программы (природные зоны, климат, обитатели лесов и водоемов, недра земли) и сквозные линии содержания.

• Дать практические навыки создания материального продукта о природе родного края в рамках раздела «Творческая мастерская» (гербарии, коллекции минералов, макеты вулканов, диорамы природных зон).

2. Развивающие задачи:

• Способствовать развитию личности младших школьников, способных к осмыслению масштабов и красоты природного наследия своей страны.

• Формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать природные явления, аргументировать свои суждения о причинах смены природных зон и обобщать выводы, опираясь на полученные материалы.

• Развивать познавательный интерес к географии, биологии, экологии России и материальным объектам, ее представляющим.

• Создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности (наблюдение за погодой, ведение фенологического календаря, изучение местного водоема) и активного участия в работе школьных экологических клубов.

• Развивать прикладные навыки и мелкую моторику при создании гербариев, коллекций минералов, объемных макетов и коллективных тематических панорам природных ландшафтов.

3. Воспитательные задачи:

• Ориентировать курс на формирование бережного отношения к природе России и понимание личной ответственности за сохранение ее богатств.

• Воспитывать чувство гордости за природные богатства страны, понимание ценности труда людей, осваивающих и охраняющих эти территории (геологов, экологов, работников заповедников). • Способствовать формированию российской идентичности через осознание себя частью огромной страны с уникальным и разнообразным природным миром.

• Воспитывать уважение к традициям природопользования коренных народов России, понимание связи уклада жизни человека с окружающей средой.

• Формировать активную гражданскую позицию и готовность участвовать в социально значимой деятельности по сохранению памятников природы (акции «Чистые берега», посадка деревьев, создание кормушек).

Интеграция в программу тем, связанных с историей и культурой здоровья родного края: изучение влияния уникальных природных зон России на здоровье человека, знакомство с местными традициями активного отдыха (походы, сбор дикоросов), народными играми на свежем воздухе. Включение мероприятий (краеведческих квестов по экологической тропе, туристических слетов, экспедиций выходного дня), направленных на развитие физических навыков и практических умений через освоение навыков ориентирования на местности, оказание первой помощи в походе и активные игры на природе.

Поддержка индивидуальных интересов и способностей детей: определение сильных сторон каждого ребенка — от склонности к систематизации коллекций и ведению дневников наблюдений до таланта в создании макетов или проведении виртуальных экскурсий по заповедникам — через разнообразные исследовательские задания и активности.

Создание возможностей для углубленного изучения тем, которые интересуют детей, включая свободный выбор проектных работ по собственному усмотрению (например, «Красная книга моего региона», «Река моего детства», «Вулканы Камчатки», «Тайга глазами исследователя», «Полезные ископаемые нашего края»).

Таким образом, цели и задачи программы «Наша Родина от края до края» направлены на создание целостной образовательной среды, которая поддерживает развитие детей как личностей, глубже погружает их в естественно-научный и географический контекст страны и формирует у них активную гражданскую позицию. Программа шире открывает для обучающихся возможности самопознания через изучение уникального природного многообразия России, воспитывает чувство сопричастности к природному наследию Родины и закладывает фундаментальные ценности — от бережного отношения к окружающей среде до осознанного экологического патриотизма, вооружая младших школьников универсальными навыками анализа, исследования и творческого осмысления реальности для успеха в будущем.

1.3. Содержание программы

Содержание программы на год обучения:

Раздел	Количество занятий	Часы
Зона арктических пустынь – край снега и льда	3	6
Тундра – самая северная материковая зона	2	4
Тайга	4	8
Зона смешанных и широколиственных лесов	3	6
Зона степей	2	4
Зона субтропиков	2	4
Заключение	1	2
Итого	17	34

Распределение часов и занятий гибкое и может быть адаптировано в зависимости от интересов детей и рабочих программ.

Важно внедрять элементы проектной деятельности и практические занятия для повышения вовлеченности детей.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Программное содержание
1.1	Арктика – самая северная зона России	2 ч.	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений.
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики.	2 ч.	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля».
1.3	Заповедный остров Врангеля	2 ч.	Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля».
2.1	Природная зона – тундра	2 ч.	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления.
2.2	Жители тундры и их занятия	2 ч.	Народы, проживающие в тундре, и их занятия.
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2 ч.	Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги.
3.2	Край хвойных деревьев	2 ч.	Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель.
3.3	Животные тайги. Как использует человек	2 ч.	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств.

	таежные богатства.		
3.4	В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	2 ч.	Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник.
4.1	Природная зона – смешанные леса	6 ч.	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.
5.1	Природная зона – степь	4 ч.	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне
6.1	Природная зона – субтропики	4 ч.	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.
7.1	Итоговая конференция	2 ч.	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон

1.4. Планируемые результаты

Программа «Наша Родина от края до края» ориентирована на всестороннее развитие и социализацию детей младшего школьного возраста (8-14 лет) через погружение в природное многообразие, географию и экологию России. По завершении программы ожидается, что у обучающихся будут достигнуты следующие планируемые результаты:

1. Развитие интеллектуальных навыков

- **Критическое мышление:**
  - Способность анализировать географические и климатические данные (карты, данные метеостанций), отличать научные факты о природных зонах от стереотипов и мифов.
  - Умение задавать уточняющие вопросы при изучении экосистем, искать альтернативные причины смены природных зон (например, влияние океанов или гор) и аргументировать свою позицию.
- **Творческое мышление:**
  - Создание оригинальных идей для диорам, макетов вулканов и интерактивных карт, демонстрирующих взаимосвязь регионов России.
  - Умение генерировать нестандартные способы сохранения памяти о природе (создание гербариев редких растений, коллекций минералов, экологических плакатов).
- **Научно-исследовательские навыки:**
  - Владение навыками полевого наблюдения: работа с компасом, ведение фенологического календаря, оцифровка данных о погоде и состоянии водоемов.
  - Умение проводить простые микро-исследования (сравнение состава почвы в тайге и степи, анализ прозрачности воды в местной реке) и делать выводы на основе полученных данных.

2. Социальные и эмоциональные навыки

- **Коммуникация:**
  - Умение свободно излагать свои мысли во время защиты экологических проектов перед взрослой аудиторией (администрацией, родителями) и активно слушать собеседников.
  - Навыки работы в экспедиционной команде, умение распределять роли (штурман, эколог, фотограф) и обсуждать идеи с единомышленниками.
- **Эмоциональный интеллект:**
  - Способность распознавать красоту и гармонию природы, проявлять такт и уважение к живым организмам.
  - Умение сопереживать проблемам исчезающих видов животных и деградации экосистем, понимая ответственность человека за вмешательство в природу.
- **Дружелюбие и сотрудничество:**
  - Опыт совместной подготовки масштабных панорам и выставок, что способствует формированию чувства единства («мы — жители одной огромной страны»).
  - Установление теплых отношений с участниками туристических клубов и экологических движений.

3. Повышение учебной мотивации

- **Интерес к учебе:**
  - Высокий уровень вовлеченности, так как учебный материал привязан к личному опыту ребенка (его путешествия по России, природа родного края).
  - Проявление инициативы в поиске информации о заповедниках, подготовка вопросов для встреч с географами и биологами.
- **Самостоятельность в обучении:**
  - Умение ставить перед собой исследовательские цели (например, «изучить следы животных в зимнем лесу») и работать для их достижения.
  - Способность самостоятельно планировать этапы создания страницы «Дневника путешественника» или сбора коллекции минералов.

4. Экологическая и социальная ответственность

- **Экологическое сознание:**
  - Понимание хрупкости уникальных природных зон России (от арктических льдов до субтропиков) и важности их защиты.
  - Участие в реальных природоохранных акциях (акции «Чистые берега», посадка деревьев, создание кормушек), направленных на улучшение экологической ситуации.
- **Социальная активность:**
  - Участие в общественно значимых инициативах: помощь в организации школьных экологических выставок, волонтерство в местных заказниках.
  - Воспитание чувства ответственности за сохранение природного наследия своей Родины и активное включение в экологические процессы региона.

5. Личностные достижения

- **Самооценка:**
  - Формирование положительного образа себя как гражданина великой страны с уникальной природой.
  - Способность принимать конструктивную критику по оформлению творческих работ (макетов, поделок) и гордиться результатом своего ручного труда.
- **Физическая активность:**
  - Освоение базовых туристических навыков во время походов выходного дня и экспедиций.
  - Осознание важности физической выносливости для изучения природы и участие в краеведческих квестах на свежем воздухе.

6. Навыки саморефлексии

- **Оценка собственных достижений:**
  - Умение самостоятельно анализировать заполненные страницы своего «Дневника путешественника», формулировать выводы о том, чему научился.
  - Ведение персонального дневника исследователя, где фиксируются личные открытия и прогресс в изучении географии.
- **Критическая оценка группы:**
  - Участие в обсуждениях результатов коллективной сборки музея: что получилось лучше всего, а какой этап работы нужно было спланировать иначе.
  - Укрепление командного духа через общую ответственность за сохранность собранных природных материалов.

Программа направлена на формирование у детей широкого спектра умений, необходимых для осознанной жизни в гармонии с природой. Планируемые результаты включают не только академические знания о географических зонах России, но и глубокое личностное присвоение этого наследия, что формирует активных, эмпатичных и ответственных хозяев своей земли.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

См. Приложение № 1 «Календарный учебный график»

2.2. Условия реализации программы

1. Форма и режим занятий

- **Форма занятий:** Занятия ведутся в очной форме, что способствует активному взаимодействию участников программы. Форматы включают:
  - Интерактивные уроки.
  - Мастер-классы.
  - Проектные занятия.
  - Квесты и спортивные игры.
- **Режим:** Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 3–4 классов. Занятия проводятся во второй половине дня. Группа — постоянная, численность до 15 человек.

2. Формы и методы организации занятий

- **Методы организации занятий:**
  - **Игровые методы:** Использование дидактических и ролевых игр («Путешествие по карте», «Узнай природную зону», «Собери рюкзак туриста»).
  - **Проектные методы:** Работа над индивидуальными и групповыми проектами (создание макетов природных зон, гербариев, диорам).
  - **Интерактивные лекции:** Обсуждения, мозговые штурмы и диалоги, формирующие активное участие детей.
  - **Мастер-классы:** Практические занятия по созданию поделок из природных материалов, лепке животных, рисованию карт.
  - **Экскурсии и выездные мероприятия:** Изучение природных объектов родного края, посещение экологических троп.

3. Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения:**
  - Оборудованный учебный класс с возможностью перестановки мебели для работы в малых и больших группах.
  - Специальные кабинеты для мастер-классов (творческая мастерская).
- **Оборудование:**

- Компьютеры и мультимедийные проекторы для представления информации и проведения интерактивных занятий.
- Распечатки, контурные карты, рабочие тетради «Дневник путешественника» и методические пособия.

- **Материалы для творчества:**
  - Канцтовары (бумага, краски, клей, ножницы, картон).
  - Материалы для лепки, моделирования и создания поделок (пластилин, природные материалы, песок).
  - Материалы для создания макетов (коробки, пенопласт, природные фактуры).

2.3. Формы аттестации

Для программы «Наша Родина от края до края» (естественно-научная направленность, 3–4 классы) применяются безотметочные формы аттестации, ориентированные на динамику развития познавательных процессов.

Виды контроля и соответствующие формы аттестации:

- **Стартовый (входной) контроль (начало года):**
  - *Формы:* Вводная беседа-викторина «Что я знаю о России?», диагностическая карта первичных представлений, практическое задание «Собери рюкзак туриста», мини-практикум с картой (найти на карте России 3–4 природные зоны).
- **Текущий контроль (на каждом занятии):**
  - *Формы:* Педагогическое наблюдение во время экскурсий, проверка «Дневника путешественника» (аккуратность записей, наличие зарисовок), работа с гербарием (правильность засушки и подписи), самооценка маршрута на контурной карте.
- **Промежуточный контроль (по завершении блоков):**
  - *Формы:* Проверка тематического разворота «Дневника путешественника» (например, по итогам изучения зоны тайги), практическая работа «Составь маршрут для гостей» (прокладка пути по карте), игра-квиз «Узнай животное/растение», защита группового проекта (макета природной зоны).
- **Итоговый контроль (конец года):**
  - *Формы:* Публичная презентация и защита итогового проекта (макета или «Дневника путешественника»), итоговая игра-путешествие «От края до края», выставка-экспозиция лучших работ, итоговая диагностическая карта (сравнение стартового и конечного уровня знаний).

2.4. Оценочные материалы

1. Формы оценивания

- **Текущая оценка:** Оценка активности на экскурсиях, проверка качества ведения «Дневника путешественника», краткие тесты-пятиминутки по природным зонам.
- **Промежуточная оценка:** Тематические зачеты в конце блоков (например, «Флора и фауна Севера»), защита групповых макетов.

- **Итоговая оценка:** Оценка готового портфолио («Дневник путешественника»), результаты итоговой игры и выставки.

2. Примеры оценочных материалов

- **Тесты и викторины:** Вопросы с выбором ответа («Какое животное обитает в тундре?»), открытые вопросы («Почему в степи мало деревьев?»), задания на ориентирование по карте.
- **Проектная деятельность:** Критерии оценки «Дневника путешественника»: исследовательская работа (глубина описания), картографическая грамотность (точность меток), креативность оформления, умение работать в команде.
- **Портфолио:** Набор работ (гербарий, карты, зарисовки), раздел «Мои открытия» (самооценка ребенка), отзывы родителей.

3. Оценочные критерии

- **Академические достижения:** Уровень усвоения материала по географии (названия зон, животных, растений), качество выполнения практических заданий (точность карты).
- **Социальные навыки:** Умение работать в группе, способность выражать свои мысли об увиденном, навыки уважительного диалога.
- **Личностные достижения:** Уровень самооценки исследователя, сформированность бережного отношения к природе, эмоциональный отклик на красоту Родины.

4. Инструменты для оценки

- Карты достижений педагога (чек-листы навыков).
- Анкеты обратной связи для детей в игровой форме.
- Чек-листы самоконтроля для проверки готовности к экскурсии.
- Дневники наблюдений педагога.

Заключение Оценочные материалы программы «Наша Родина от края до края» созданы для адекватной оценки как учебных (знание географии России), так и личностных достижений детей. Главный измеримый результат — готовый авторский «Дневник путешественника», который служит материальным доказательством роста юного исследователя. Система контроля поможет выявить успехи и области для дальнейшего развития, а также способствует формированию у детей уверенности в своих силах, любви к природе родной страны и желания продолжать изучение географии России.

2.5. Методические материалы

Методические материалы предназначены для поддержки педагогов в реализации программы «Наша Родина от края до края» и обеспечивают единство подходов к изучению географического и природного многообразия России, а также содержат рекомендации по организации исследовательской деятельности детей.

1. Методические рекомендации для педагогов

- **Стратегии активного обучения:**

- Внедрение игровых методов: использование ролевых игр («Совет экспедиции», «Один день в тундре»), географических квестов по карте России и интеллектуальных марафонов «Знатоки природных зон».
- Активизация обсуждений: создание условий для свободного обмена мнениями после виртуальных экскурсий (дебаты о влиянии климата на быт людей в разных регионах).
- Применение методик проектного обучения: организация работы над коллективной картой-путеводителем «Транссиб» или индивидуальными исследовательскими маршрутами по конкретным регионам России.

- **Работа с разновозрастной группой (8–14 лет):**
  - Адаптация заданий: младшие дети (8–10 лет) выполняют задания на узнавание объектов, работу с наклейками и создание простых рисунков; старшие (11–14 лет) — составляют легенду карты, пишут аналитические справки о климате, ищут информацию в справочниках и готовят доклады.
  - Использование менторской программы: вовлечение подростков (12–14 лет) в помощь младшим при ориентировании по контурным картам и при оформлении сложных исследовательских разделов «Дневника путешественника».
- **Обратная связь и самооценка:**
  - Регулярные сессии обратной связи: короткие пятиминутки в конце занятия у импровизированного «костра», где дети делятся самым ярким впечатлением от изучения новой зоны.
  - Введение практики самооценки: ведение раздела «Мои открытия» в «Дневнике путешественника», где ребенок отмечает свой прогресс в определении климатических поясов или поиске информации, используя шкалу сложности или термометр успеха.

2. Методические пособия по темам

- **Тематические планы:**
  - Подробное описание каждой темы (например, «Арктика: лед и жизнь», «Тайга: легкие планеты», «Народы Кавказа») с указанием целей, задач, методов и средств обучения.
  - Примеры интересных заданий: составление климатограммы своего региона, виртуальное интервьюирование жителя Камчатки, поиск эндемиков озера Байкал.
- **Рабочие тетради исследователя («Дневник путешественника»):**
  - Упражнения и задания для самостоятельной работы: контурные карты без названий для заполнения, таблицы для сравнения природных зон, графики температур.
  - Указания для выполнения практических заданий: чек-листы «Что взять в виртуальную экспедицию», инструкции по созданию гербария из доступных растений.
- **Сценарии занятий:**
  - Готовые сценарии уроков-путешествий с пошаговыми инструкциями, интерактивными элементами (остановки-задания на разных материках/зонах) и методами оценки наблюдательности.
  - Идеи для проведения занятий с элементами театрализации: реконструкция открытия пролива экспедицией Беринга или постановка сценок из жизни коренных народов Севера.

3. Рекомендации по использованию ресурсов

- **Литература:**
  - Список рекомендованной литературы для детей и родителей: альбомы о природе России, книги географов-путешественников (В. К. Арсеньев, Н. М. Пржевальский), детские энциклопедии о выживании в разных условиях.
  - Методические пособия для педагогов по полевой экологии, картографии и страноведению.
- **Справочная литература:**
  - Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебники и рабочие тетради (3–4 классы).
  - Атлас-определитель «От земли до неба» (А. А. Плешаков).
  - Энциклопедия «Я познаю мир. География».

4. Дополнительные материалы

- **Интерактивные задания:**
  - Шаблоны для создания проектов: пустые контуры границ России для раскрашивания, трафареты условных знаков для топографических карт, макет страницы «Дневника» «Архитектура деревянного зодчества».
  - Работы-образцы: фотографии качественно оформленных страниц «Дневника путешественника», примеры правильно составленной легенды туристической карты.
- **Возрастные нормы и стандарты:**
  - Описание возрастных особенностей детей 8–14 лет применительно к исследовательской работе (потребность в самостоятельности, абстрактное мышление у подростков) и рекомендаций по выбору форматов (увеличение доли самостоятельной работы с источниками для старших).
  - Оценочные критерии для разных возрастов: для 8–10 лет важнее аккуратность оформления и эмоциональный отклик, для 11–14 лет — точность фактов, системность ведения записей, глубина анализа и самостоятельность выводов.

Заключение Методические материалы программы «Наша Родина от края до края» служат основой для эффективной работы педагогов и помогают создать поддерживающую образовательную среду. Они разработаны для стимулирования интеллектуального познания огромного пространства России, формирования гражданской идентичности и личностного роста ребенка как юного исследователя, а также направлены на создание увлекательного, глубокого и воспитывающего образовательного процесса.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Октябрь. Тема месяца: «Краски и богатства родной природы»

- Занятие 1: Мастер-класс «Осенние дары Родины». Создание гербария и поделок из природных материалов разных природных зон России (шишки средней полосы, листья клена, веточки карликовых растений).
- Занятие 2: Спортивный день «Туристята». Организация активных игр и эстафет, имитирующих подготовку туристической группы к походу по экологической тропе.

Ноябрь. Тема месяца: «Хранители земли Российской»

- Занятие 3: Встреча с хранителями природы. Виртуальная экскурсия или встреча с сотрудником местного заповедника/лесничества. Запись интересных фактов о защите животных России.
- Занятие 4: Создаем описание экспоната. Описание природного экспоната (редкий камень, засушенное растение, перо птицы) для страницы скрапбука (название, место находки, особенности).

Декабрь. Тема месяца: «Сбережем хрупкую красоту»

- Занятие 5: Реклама заповедных мест. Честная реклама: красота хрупкой природы VS угроза исчезновения. Создание слогана для защиты редкого вида животных России.
- Занятие 6: Все «За» и «Против». Проект «Эко-активист». Оформление итогового разворота блока в скрапбук о правилах поведения в лесу.

Январь. Тема месяца: «В царстве льда и снега»

- Занятие 7: Конкурс на лучшую открытку «С Новым годом, Арктика!». Подготовка открыток с изображением полярной ночи и северного сияния (опережающее задание к изучению зоны арктических пустынь).
- Занятие 8: Эксо-экскурсия «Зимняя сказка». Изучение следов животных на снегу и структуры снежинок через лупы во время прогулки.

Февраль. Тема месяца: «Сила родной земли»

- Занятие 9: Творческое утро «Пробуждение природы». Поделки и рисунки на весеннюю тематику, изучение первоцветов России.
- Занятие 10 (23 февраля): Природа — наш защитник. Изучение того, как природа помогала людям в истории России (партизанские леса, сибирские морозы). Зарисовка в скрапбук.

Март. Тема месяца: «Весна идет — весне дорогу!»

- Занятие 11: Что можно улучшить в нашем парке? Поиск способов благоустроить школьную территорию: новые кормушки, скворечники, высадка цветов. Создание эскизов.
- Занятие 12: Помощь птицам. Изготовление и развешивание скворечников/кормушек, их зарисовка и отметка на карте школы в скрапбуке.

Апрель. Тема месяца: «Дорогами великих первооткрывателей»

- Занятие 13: Карта России. Оформление большой настенной карты «От края до края», нанесение маршрутов великих путешественников России.
- Занятие 14: Создаем описание экспоната. Тренировка перед выставкой. Описание минерала или горной породы из личной коллекции.

Май. Тема месяца: «Я — гражданин великой страны»

- Занятие 15: Тестируем экскурсию. Проведение мини-экскурсии по «Музею природы» для первоклассников. Сбор отзывов.
- Занятие 16: Капсула времени. Написание письма себе-взрослому о том, какой чистой и зеленой должна быть наша планета.

2.7 Список литературы и информационных ресурсов

Учебно-методические комплекты (базовый уровень):

1. Сборник рабочих программ «Школа России». География. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2024. – 128 с.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2026. – 144 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2026. – 144 с.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2026. – 144 с.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2026. – 144 с.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие тетради. 1–4 классы / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2026. – 64 с. (для каждого класса).
7. Атлас-определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с.
8. Энциклопедия путешествий. Страны мира: пособие для учащихся / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2024. – 96 с.

Дополнительная литература для педагога и детей:

9. Географическая энциклопедия для младших школьников «Моя Россия» / под ред. В. М. Котлякова. – Москва: Росмэн, 2023. – 256 с.

10. Сахарнов С. В. В гостях у крокодилов: рассказы о природе и животных разных стран. – Санкт-Петербург: Детгиз, 2022. – 192 с. (Для внеклассного чтения).

11. Бианки В. В. Лесная газета: рассказы и сказки о природе. – Москва: АСТ, 2024. – 320 с.

12. Скребицкий Г. А. Четыре художника: сказки о природе России. – Москва: Детская литература, 2023. – 160 с.

13. Физическая карта России (настенная, масштаб 1:4 000 000). – Роскартография, издание обновляемое.

14. Набор демонстрационных материалов «Природные зоны России» (карточки с изображениями животных, гербарии, коллекции минералов). – Москва: Вако, 2023.

Электронные (цифровые) ресурсы ко всем тематическим разделам:

1. Российская электронная школа (РЭШ) — [Электронный ресурс]. – URL: https://resh.edu.ru
2. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа (раздел «Окружающий мир») [Электронный ресурс]. – URL: https://uchi.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — раздел детской литературы о природе [Электронный ресурс]. – URL: https://rusneb.ru/collections/125_detskaya_literatura/