УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЯГОДНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. ЯГОДНОЕ»

686230, Магаданская область, п. Ягодное, ул. Школьная д. 9, тел. 8 (41343)2-20-49/ 2-37-54
E-mail: tvorchiestvo@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»
Протокол № 4 от «07» октября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИО директора МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»
_____ /Мокров Б.Н. /
Приказ № 65 от «07» октября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Край родной»

(наименование программы)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год*
Возрастная категория: *7-11 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: очная
Вид программы*: модифицированная*

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Исова Ольга Витальевна
(должность, Ф.И.О.)

пгт. Ягодное, Магаданская область
2026 г.

Содержание

Нормативно-правовая база		3
1.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»**	3
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	10
2.	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**	14
2.1.	Календарный учебный график.	14
2.2.	Условия реализации программы.	14
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Оценочные материалы.	16
2.5.	Методические материалы.	18
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.	20
2.7.	Список литературы	22
2.8.	Приложение № 1 «Календарный учебный график»	24

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
7. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав МБОО ДО «Центр детского творчества п. Ягодное».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности «Край родной» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у обучающихся начальных знаний об истории, культуре, природе и традициях родного края, а также на развитие основ гражданской идентичности, патриотизма и социального взаимодействия.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания социально-активной личности, обеспечения ее общекультурного, личностного и интеллектуального развития. В современных условиях первостепенное значение приобретает социализация обучающихся, одной из форм которой является гражданское и патриотическое воспитание через историческое просвещение. Знакомство с историей и природой малой родины позволяет детям лучше понимать культурные процессы страны, осознавать свою принадлежность к предшествующим поколениям и России в целом, оценивать уникальность наследия своего региона, а также формирует чувство личной ответственности за сохранение природного и культурного богатства.

Развитие ключевых компетенций: занятия направлены на умственное (анализ исторических источников), речевое (обсуждение событий, подготовка докладов) и социальное развитие (участие в краеведческих акциях). Это позволяет обучающимся повышать свою самооценку, расширять кругозор и формировать осознанную гражданскую позицию.

Поддержка индивидуальности каждого ребенка: участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности позволит детям проявить свои таланты и интересы — от работы с семейными архивами до фото- и видеосъемки достопримечательностей, что особенно важно для формирования их уникальности как юных исследователей.

В современном мире ребенок ежедневно сталкивается с огромным потоком информации о глобальных процессах, зачастую оставаясь отчужденным от собственной локальной культуры. Поэтому важно с раннего возраста формировать у детей:

- понимание ценности исторического и природного наследия;
- ответственное отношение к памятникам истории и природы;
- умение отличать достоверные исторические факты от мифов;
- способность планировать поисковую и исследовательскую работу;
- навыки общения со старшим поколением (родственниками, старожилами);
- умение придумывать и реализовывать идеи по благоустройству или сохранению памяти;
- критическое отношение к непроверенной исторической информации;
- понимание того, что любовь к Родине начинается с бережного отношения к своему двору, улице и поселку.

Программа помогает ребенку осознать, что гражданин и патриот — это не только человек, знающий государственные символы. Это человек, который замечает проблемы сохранения местного наследия, предлагает решения, умеет договариваться с местными сообществами, планирует социальные инициативы и отвечает за результат своих действий.

Проектная деятельность: включение в программу элементов проектного обучения (создание лэпбуков, виртуальных экскурсий, школьных музеев, карт памятников), что позволяет учащимся развивать навыки сотрудничества и коллективного решения проблем. Дети учатся работать в команде над изучением общей истории и формулировать собственное мнение по вопросам прошлого и настоящего родного края.

Программа носит общеразвивающий характер и не ставит целью профессиональную подготовку историков или краеведов. Основное внимание уделяется развитию универсальных навыков: постановке исследовательских целей, поиску и анализу информации в архивах и музеях, командной работе при подготовке выставок, публичным выступлениям и презентации идей, планированию экспедиций и оценке этических аспектов обращения с памятью.

Элементы саморефлексии: программа предоставляет возможность детям оценивать собственные достижения в изучении семейной и местной истории, вести дневник исследователя и ставить цели на будущее (например, изучить историю своей улицы или записать воспоминания родственников), что является важным аспектом личностного роста.

Изучение особенностей родного края является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к родному краю и России, к предшествующим поколениям, что вместе с изучением учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» способствует формированию российской идентичности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 1-4 классов «Край родной» разработана на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов, создана автором Исовой Ольгой Витальевной в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г . № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Устав МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»;

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей 7-11 лет систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края (субъекта Российской Федерации) как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования.

Задачи программы:

1.Обучающие задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями исторического, природного и культурного развития родного края.
- Сформировать представления об общности исторических судеб различных народов и регионов России на примере местной истории.
- Научить работать с различными источниками информации (семейные архивы, материалы школьных музеев, цифровой контент), соответствующими возрастным особенностям младших школьников.
- Обеспечить усвоение базовых понятий краеведения через тематические блоки программы (семья, дом, профессия) и сквозные линии содержания.
- Дать практические навыки создания материального продукта о родном крае в рамках раздела «Творческая мастерская» (поделки, макеты).

2. Развивающие задачи:

- Способствовать развитию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своей малой родины.
- Формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать выводы, опираясь на полученные материалы.
- Развивать познавательный интерес к истории, культуре родного края и материальным объектам, его представляющим.
- Создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности и активного участия в работе школьных музеев.
- Развивать прикладные навыки и мелкую моторику при создании поделок, объемных макетов и коллективных тематических панорам.

3. Воспитательные задачи:

- Ориентировать курс на сохранение исторической памяти и формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.
- Воспитывать чувство гордости за малую родину, понимание ценности труда предков и бережное отношение к историческому наследию своего региона.
- Способствовать формированию российской идентичности через осознание принадлежности к предшествующим поколениям и единому культурному пространству России.
- Воспитывать уважение к традициям семьи, дома и профессии как части общей истории родного края.
- Формировать активную гражданскую позицию и готовность участвовать в социально значимой деятельности по сохранению памятников и традиций.

Интеграция в программу тем, связанных с историей и культурой здоровья родного края: изучение местных традиций активного долголетия, народных игр, а также влияния уникальной природы региона на психическое здоровье. Включение мероприятий (краеведческих квестов, походов по экологическим тропам), направленных на развитие физических навыков и практических умений через освоение традиционных ремесел и активные игры на свежем воздухе.

Поддержка индивидуальных интересов и способностей детей: определение сильных сторон каждого ребенка — от склонности к работе с семейными архивами до таланта в

создании макетов или проведении экскурсий — через разнообразные краеведческие задания и активности.

Создание возможностей для углубленного изучения тем, которые интересуют детей, включая свободный выбор проектных работ по собственному усмотрению (например, история своей улицы, биография выдающегося земляка, исследование местного памятника архитектуры или природного объекта).

Способствование созданию сообщества и поддержка взаимодействия с родителями:

- Регулярное вовлечение родителей в процесс обучения через совместное участие в исследовательских проектах, обсуждение семейных реликвий и достижений их детей.
- Организация совместных мероприятий (фестивалей народной культуры, субботников по благоустройству памятников, выставок «Бабушкин сундук»), где семьи могут сотрудничать в проектах, что укрепляет семейные связи, передает опыт между поколениями и создает поддерживающую атмосферу вокруг курса.

Таким образом, цели и задачи программы «Край родной» направлены на создание целостной образовательной среды, которая поддерживает развитие детей как личностей, глубже погружает их в историко-культурный контекст страны и формирует у них активную гражданскую позицию. Программа шире открывает для обучающихся возможности самопознания через изучение малой родины, воспитывает чувство сопричастности к истории России и закладывает фундаментальные ценности — от бережного отношения к семейным традициям до осознанного патриотизма, вооружая младших школьников универсальными навыками анализа, исследования и творческого осмысления реальности для успеха в будущем.

1.3. Содержание программы

Содержание программы на год обучения:

Раздел	Количество занятий	Часы
Введение в краеведение и формирование команды исследователей	6	12
История родного края и портрет исследователя	13	26
Истории нашей земли: от легенд до современности	12	24
Наследие предков: материальная культура	13	26
Финансовая грамотность и ресурсы территории	12	24
Социальное взаимодействие и сохранение памяти	6	12
«Живая история Ягодного»	10	20
Итого	72	144

Распределение часов и занятий гибкое и может быть адаптировано в зависимости от интересов детей и рабочих программ.
Важно внедрять элементы проектной деятельности и практические занятия для повышения вовлеченности детей.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Добро пожаловать на Колыму	2 ч.	Знакомство с программой. Обсуждение понятия «малая родина». Игра «Географическая цепочка»: от поселка Ягодное до Магадана и Москвы.
2	Паспорт краеведа	2 ч.	Создание личного паспорта «Юный краевед Колымы». Начало работы с скрапбуком.
3	Правила честной экспедиции	2 ч.	Разработка правил работы поисковой группы (этика общения со старожилами, бережное отношение к находкам). Игры «Можно — нельзя», «Музейная тишина».
4	Создаём экспедиционный отряд	2 ч.	Распределение по командам («Золотоискатели», «Хранители Севера»). Придумывание названия, эмблемы из природных материалов Колымы. Командные игры на выживание в суровых условиях.
5	Карта нашего края	2 ч.	Создание карты поселка Ягодное и окрестностей. Отметка знаковых мест: памятник геологам-первооткрывателям, стела «Солнечный», берега реки Дебин.
6	Подведение итогов блока 1	2 ч.	Итоговая игра «Найди клад по карте». Оформление скрапбука.
7	Кто такой житель Крайнего Севера?	2 ч.	Понятия «колымчанин», «первопроходец», «труженик». Рассмотрение судеб людей, приехавших осваивать Магаданскую область. Игра «Угадай профессию северянина» (геолог, золотодобытчик, оленевод, учитель).
8	Наш край замечает проблемы	2 ч.	Анализ жизни в экстремальных климатических условиях. Как люди решают проблему холода, долгой зимы, логистики.
9	Где проблемы?	2 ч.	Составление карты «Проблемы поселка Ягодное»
10	Юный детектив	2 ч.	Игра «Детектив Дальневосточной инфраструктуры».
11	Качества северянина-исследователя	2 ч.	Смелость, выносливость, взаимовыручка, гостеприимство. Обсуждение характера первооткрывателя Билибина. Игра «Портрет колымчанина».
12	Выбор пути: остаться или уехать	2 ч.	Почему люди живут на Севере. Понятие «северного характера». Ролевая игра «Семья переезжает в Ягодное».
13	Ошибка первопроходца — шаг к улучшению	2 ч.	Трудности первых экспедиций. Как ошибки помогали строить более теплые дома и надежные дороги. Игра «Исправь проект зимовки».
14	Польза для всей страны	2 ч.	Золото Колымы, энергетика, природа. Ответственность за хрупкую северную природу.
15	Как быть? Что делать?	2 ч	Игра «Полезно для России — вредно для тундры».
16	Мой исследовательский портрет	2 ч.	Самооценка интересов: кого я хочу изучать (ветеранов, геологов, детей войны)? Создание индивидуальной «карты возможностей юного историка».
17	Встреча поколений: поход к ветерану труда	2 ч.	Подготовка подарков, интервьюирование ветерана о его вкладе в развитие поселка. Запись воспоминаний. Практическое занятие вне школы.

18	Подведение итогов блока 2	2 ч.	Тезисное воспоминание всех занятий блока. Оформление скрапбука.
19	Легенды и быль Колымы	2 ч.	Местный фольклор, сказки народов Севера (эвенов), история названия «Ягодное» (ягодные места). Упражнение «Замечаем необычное в названии улиц».
20	Герои живут рядом	2 ч.	Изучение биографий почетных жителей поселка. Работа с карточками местных героев.
21	«Герои не в книгах, они рядом»	2 ч.	Составление схемы «Подвиг — память».
22	Фабрика идей сохранения памяти	2 ч.	Мозговой штурм: как сохранить историю исчезающих поселков-приисков? Командное придумывание проектов.
23	Что можно улучшить в нашем поселке?	2 ч.	Поиск способов благоустроить территорию: скамейки из дерева, кормушки для птиц, покраска обелиска. Создание эскизов благоустройства.
24	Помощь юных краеведов	2 ч.	Сборка интересных органических предметов (в парке/возле дома или школы). Постройка кормушки, ее зарисовка и отметка на карте в скрапбуке.
25	Музей в чемодане	2 ч.	Создание мини-экспозиции из случайных предметов советского быта, найденных дома/ у бабушек.
26	Идея для школы имени...	2 ч.	Если школа носит имя героя — изучение его судьбы. Идеи по увековечиванию памяти внутри школы.
27	Традиции моей семьи на Севере	2 ч.	Как праздновали Новый год при -50°С? Семейные рецепты (например, строганины). Создание идеи семейного праздника. Зарисовка в скрапбук.
28	Природа Севера под защитой	2 ч.	Озеро Джека Лондона, перевалы. Экологические проблемы добычи золота. Разработка идей по очистке берегов реки Дебин.
29	Северное сияние и полярная ночь	2 ч.	Влияние климата на психику и быт людей. Ведение дневника наблюдений за световым днем в течение месяца. Фотоконкурс «Свет и тень Колымы».
30	Выбираем тему школьного музея	2 ч.	Проверка тем: «История прииска», «Животный мир», «Быт 90-х». Выбор темы для итогового проекта года.
31	Что такое артефакт Севера?	2 ч.	Признаки старинной вещи: ручная работа, материалы (кость, мех, дерево). Игра «Назови предмет по описанию».
32	Промыслы и ремесла Колымы	2 ч.	Резьба по кости, изделия из меха нерпы. Сравнение сувенира и музейного экспоната.
33	Потребность и желание в тайге	2 ч.	Что необходимо охотнику (нож, лыжи), а что хочется (радиоприемник). Игра «Без чего не выжить?».
34	Портрет жителя 1950-х годов	2 ч.	Чем жил человек в эпоху Дальстроя. Что было важно людям того времени.
35	Качество северной одежды	2 ч.	Сравнение современной куртки и традиционной кухлянки. Критерии: тепло, легкость, защита от ветра.
36	Портной Колымы	2 ч.	Адаптивная игра в портного, что необходимо учитывать при выборе одежды в разные сезоны года

37	Чем наш поселок отличается от других?	2 ч.	Специфика Ягодного, как центра района. Поиск отличительных черт.
38	Карта поселка	2 ч.	Оформление карты нашего поселка, с вырезками из газет. Оформление скрапбука, вклейка заготовок
39	«Тайна моего адреса» (История моей улицы)	2 ч.	Почерк времени. Изучение старых уличных указателей Ягодного (советский дизайн вывесок). Разворот «Мой дом».
40	«Загадки Колымского тракта» (Дорога костей)	2 ч.	Тема: Ленд-лиз и ленд-лизовские трассы. Изучение малоизвестной страницы истории: как через Магадан и Якутию перегоняли самолеты из США в СССР во время Великой Отечественной войны.
41	Поселки-призраки.	2 ч.	Почему люди покидали прииски в 90-е годы? Судьба поселков Бурхала, Дебин, Атка. Сравнительный анализ старых и современных спутниковых снимков. Написание письма «в прошлое» жителям заброшенного поселка.
42	Создаем описание экспоната	2 ч.	Описание семейной реликвии: название, материал, возраст, история владельца.
43	Тестируем экскурсию	2 ч.	Проведение мини-экскурсии по школьному музею для первоклассников. Сбор отзывов.
44	Экономика золотой лихорадки	2 ч.	История обмена (золото — продукты). Функции денег в лагерях и на приисках. Игра «Торговый ряд прииска».
45	Бюджет северного поселка	2 ч.	Доходы региона (недра) и расходы (завоз продуктов, отопление). Составление простого бюджета Ягодного.
46	Цена доставки	2 ч.	Почему продукты в магазине стоят дорого? Понятие «северного завоза».
47	«Вкус Севера» (Гастрономический дневник)	2 ч.	Сокровища тундры. Чем питались люди до появления самолетов? Польза брусники, шикши, морошки против цинги. Оформление «Страница-дегустация».
48	Что такое логистика?	2 ч.	Игра «Установи цену с учетом самолета». Оформление скрапбука
49	Себестоимость тепла	2 ч.	Расчет условной стоимости отопления деревянного барака углем/дизелем.
50	«Инженерия холода»	2 ч.	Дом на льду. Понятие вечной мерзлоты простым языком (земля как стакан мороженого, который никогда не тает). Зачем дома ставят на «курьи ножки» (сваи).
51	Накопления на отпуск	2 ч.	Финансовая цель колымчанина — «материк».
52	Отпуск	2 ч.	Игра «Накопи на лето». Оформление скрапбука
53	Реклама туризма на Колыме	2 ч.	Честная реклама: красота природы VS отсутствие дорог. Создание слогана для привлечения туристов без прикрас.
54	Все «За» и «Против»	2 ч.	Проект «Турагент». Оформление скрапбука
55	Логотип нашего края	2 ч.	Разработка символа поселка Ягодное (ягода, золото, сопки).
56	Герб п. Ягодное	2 ч.	Проектирование и составление герба; от чего отталкиваемся, к чему приходим? Оформление скрапбука

57	Команда хранителей истории	2 ч.	Роли: архивариус, интервьюер, реставратор макетов, экскурсовод.
58	Учимся слушать старшее поколение	2 ч.	Правила активного слушания при записи историй ветеранов.
59	Презентация за одну минуту: мой дедушка-герой	2 ч.	Тренировка краткого рассказа о родственнике-труженике.
60	Кем я буду?	2 ч	Составление рассказа «Юный Герой». Обсуждение на тему того, кем может быть ребенок, чтобы стать героем
61	Карта сокровищ	2 ч.	Нанесение на самодельную карту маршрута от дома до школы с отметками «опасно скользко», «здесь живет злая собака», «лучшая горка».
62	Капсула времени	2 ч.	Написание письма себе-взрослому о том, каким видится Ягодное сейчас.
63	Карта-план пгт. Ягодное	2 ч.	Создание карты-плана поселка: отметка домов, где живут ветераны, исторических зданий.
64	Экскурсия 1	2 ч.	Экскурсия по парку поселка
65	Экскурсия 2	2 ч.	Экскурсия по памятным местам
66	Фото-план поселка	2 ч.	*Подготовка экспозиции:* сбор фотографий, оцифровка пленок, создание этикеток.
67	Социальная акция	2 ч.	Организация концерта силами школьников для Дома престарелых или поздравление ветерана труда на дому (выезд).
68	Изготовление макета	2 ч.	Воссоздание первого палаточного лагеря геологов, как лагерь стал поселком?
69	Прошлое = настоящее	2 ч.	Проект юного историка. Игра «Археологические раскопки»
70	Школа	2 ч.	Создание центрального разворота «Стена школьной славы», который станет главным украшением альбома. Герои МБОУ «СОШ п. Ягодное»
71	Финальная презентация	2 ч.	Открытый урок-экскурсия для родителей/ администрации поселка.
72	Рефлексия и планы на лето	2 ч.	Где еще мы не были? Куда съездить летом (озеро Джека Лондона, Маска Скорби). Планирование семейных экспедиций.
	Итого	**144 ч**	

1.4 Планируемые результаты

Программа «Край родной» ориентирована на всестороннее развитие и социализацию детей младшего школьного возраста (7–11 лет) через погружение в историю, культуру и природу родного поселка Ягодное. По завершении программы ожидается, что у обучающихся будут достигнуты следующие планируемые результаты:

1. Развитие интеллектуальных навыков

- **Критическое мышление:**

- Способность анализировать исторические источники (старые фотографии, письма ветеранов), отличать факты от семейных легенд и мифов.

- Умение задавать уточняющие вопросы при интервьюировании старожилов, искать альтернативные причины исторических событий (например, почему поселок получил такое название) и аргументировать свою позицию.

- **Творческое мышление:**

- Создание оригинальных идей для благоустройства территории школы или поселка на основе краеведческих находок.

- Умение генерировать нестандартные способы сохранения памяти (создание диорам, скрапбуков, интерактивных карт).

- **Научно-исследовательские навыки:**

- Владение навыками полевого поиска: работа с семейными архивами, школьным музеем, оцифровка данных.

- Умение проводить простые микро-исследования (сравнение климата прошлых лет и настоящего, анализ состава почвы во время похода) и делать выводы на основе полученных данных.

2. Социальные и эмоциональные навыки

- **Коммуникация:**

- Умение свободно излагать свои мысли во время защиты проектов перед взрослой аудиторией (администрацией, родителями) и активно слушать собеседников.

- Навыки работы в экспедиционной команде, умение распределять роли (фотограф, историк, дизайнер) и обсуждать идеи с единомышленниками.

- **Эмоциональный интеллект:**

- Способность распознавать эмоции людей старшего поколения во время интервью, проявлять такт и уважение к их воспоминаниям.

- Умение сопереживать истории освоения Севера, понимая тяжесть труда первопроходцев и радость их побед.

- **Дружелюбие и сотрудничество:**

- Опыт совместной подготовки масштабных макетов и выставок, что способствует формированию чувства единства («мы — жители одного края»).

- Установление теплых отношений с ветеранами труда и педагогами-ветеранами школы.

3. Повышение учебной мотивации

- **Интерес к учебе:**

- Высокий уровень вовлеченности, так как учебный материал привязан к личному пространству ребенка (его дом, улица, семья).

- Проявление инициативы в поиске информации о своих предках, подготовка вопросов для выездных занятий.

- **Самостоятельность в обучении:**

- Умение ставить перед собой исследовательские цели (например, «узнать историю своего подъезда») и работать для их достижения.

- Способность самостоятельно планировать этапы создания страницы скрапбука или сбора гербария.

4. Экологическая и социальная ответственность

- **Экологическое сознание:**

- Понимание хрупкости северной природы (вечная мерзлота, редколесье) и важности её защиты.

- Участие в реальных природоохранных акциях (очистка берегов реки Дебин, посадка деревьев), направленных на улучшение экологической ситуации в родном поселке.

- **Социальная активность:**

- Участие в общественно значимых инициативах: поздравление ветеранов, помощь школьной библиотеке в систематизации старых книг.

- Воспитание чувства ответственности за сохранение исторической памяти своей общины и активное включение в социальные процессы района.

5. Личностные достижения

- **Самооценка:**

- Формирование положительного образа себя как носителя культуры северного народа.

- Способность принимать конструктивную критику по оформлению творческих работ (макетов, поделок) и гордиться результатом своего ручного труда.

- **Физическая активность:**

- Освоение базовых туристических навыков во время походов выходного дня.

- Осознание важности физической выносливости для жизни в условиях Крайнего Севера и участие в лыжных вылазках.

6. Навыки саморефлексии

- **Оценка собственных достижений:**

- Умение самостоятельно анализировать заполненные страницы своего скрапбука-квеста, формулировать выводы о том, чему научился.

- Ведение персонального дневника исследователя, где фиксируются личные открытия и прогресс.

- **Критическая оценка группы:**

- Участие в обсуждениях результатов коллективной сборки музея: что получилось лучше всего, а какой этап работы нужно было спланировать иначе.

- Укрепление командного духа через общую ответственность за сохранность собранных артефактов.

Программа направлена на формирование у детей широкого спектра умений, необходимых для осознанной жизни на Севере. Планируемые результаты включают не только академические знания об истории Магаданской области, но и глубокое личностное присвоение этой истории, что формирует активных, эмпатичных и ответственных хозяев своей земли.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

См. Приложение № 1 «Календарный учебный график»

2.2. Условия реализации программы.

1. Форма и режим занятий

- **Форма занятий**: Занятия ведутся в очной форме, что способствует активному взаимодействию участников программы. Форматы включают:
  - Интерактивные уроки.
  - Мастер-классы.
  - Проектные занятия.
  - Квесты и спортивные игры.

2. Формы и методы организации занятий

- **Методы организации занятий**:
  - **Игровые методы**: Использование игр для обучения и развития, что повышает вовлеченность детей (например, настольные игры, ролевые игры).
  - **Проектные методы**: Работа над проектами в группах, что развивает навыки сотрудничества и эффективности в команде.
  - **Интерактивные лекции**: Обсуждения, мозговые штурмы и диалоги, которые формируют активное участие детей.
  - **Мастер-классы**: Практические занятия, на которых дети получают новые навыки и знания в различных областях деятельности.
  - **Экскурсии и выездные мероприятия**: Обогащение опыта детей через изучение новых мест и ситуаций.

3. Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения**:
  - Оборудованные классы, в которых можно проводить занятия в формате группы, с возможностью перестановки мебели для работы в малых и больших группах.
  - Специальные кабинеты для мастер-классов, включая творческую мастерскую и лабораторию.
- **Оборудование**:
  - Компьютеры и мультимедийные проекторы для представления информации и проведения интерактивных занятий.
  - Распечатки, рабочие тетради и методические пособия для детей.
- **Материалы для творчества**:
  - Канцтовары (бумага, краски, клей, ножницы).
  - Материалы для лепки, моделирования и создания поделок.
  - Сварочные материалы для проектов и экспериментов.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы "Край Родной" обеспечивают создание комфортной образовательной среды, направленной на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа реализуется с применением комплекса современных педагогических технологий: исследовательских, игровых, экскурсионных и информационно-коммуникационных.

Материально-техническое обеспечение включает дидактические материалы по истории и географии родного края, мультимедийные ресурсы и библиотечный фонд. Данные

условия способствуют не только эффективному усвоению знаний о локальной истории, культуре и природе, но и всестороннему развитию обучающихся через их активное вовлечение в социально значимую деятельность.

2.3. Формы аттестации.

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и Умницы» (познавательная направленность, 7-11 лет) подходят **безотметочные формы аттестации**, ориентированные на динамику развития познавательных процессов и сформированность общеучебных умений.

Виды контроля и соответствующие формы аттестации для программы «Край родной»

Стартовый (входной) контроль (начало учебного года) — чтобы зафиксировать исходный уровень знаний о родном крае, кругозор и навыки ориентирования.

- **Формы:**
  - **Вводная беседа-викторина «Знаешь ли ты свой край?»:** короткие вопросы на общую эрудицию (назвать главный город области, перечислить 3 животных Севера, показать Магадан на карте России).
  - **Диагностическая карта первичных представлений:** педагог фиксирует, что ребенок знает о своем поселке (главные улицы, памятники, история названия), умеет ли отличать топографическую карту от рисунка.
  - **Практическое задание «Собери рюкзак в поход»:** оценка базовых знаний о безопасности и географии родного края через выбор нужных предметов из предложенного набора.
  - **Мини-практикум с картой:** найти на контурной карте Магаданской области поселок Ягодное, реку Колыму и Охотское море; отметить точкой место своей школы или дома.

Текущий контроль (на каждом занятии и по темам экскурсий) — чтобы отслеживать вовлеченность, наблюдательность и освоение навыков работы с краеведческим материалом.

- **Формы:**
  - **Педагогическое наблюдение во время экскурсий:** фиксация в дневнике наблюдений уровня интереса ребенка, его вопросов к экскурсоводу, способности замечать детали (особенности северной архитектуры, виды лишайников, дорожные знаки поселка).
  - **Работа со скрапбуком (текущие развороты):** проверка аккуратности вклейки карт, фотографий и артефактов (билетов, листьев), а также наличия авторских подписей. Оценка по простым критериям: «подписал объект», «проставил дату экскурсии», «нашёл 2 новых факта».
  - **«Дорожный журнал» исследователя:** короткие письменные или устные ответы после каждой прогулки (например, «Какое дерево мы видели чаще всего?», «Что изменилось на улице Ленина за неделю?»).
  - **Самооценка маршрута:** умение самостоятельно проложить безопасный путь от школы до местного памятника или магазина на плане поселка.

Промежуточный контроль (середина года или по завершении крупных блоков: например) — чтобы оценить глубину понимания связей между историей, географией и жизнью людей.

- **Формы:**
  - **Проверка тематического разворота скрапбука:** создание комплексного листа, посвященного конкретному периоду истории Ягодного или зимней природе Колымы. Оценивается логика расположения материала, наличие условных обозначений на картах-схемах и связность текста-описания.
  - **Практическая работа «Составь маршрут для гостей»:** дети в парах прокладывают на карте поселка безопасный и интересный пешеходный маршрут (например, «От Дома культуры до музея»), рассчитывают примерное время пути и готовят краткий рассказ об объектах на маршруте.
  - **Игра-квест по фотокарточкам:** узнавание исторических зданий Ягодного или природных объектов на старых и современных снимках, сопоставление их с отметками на своих картах в скрапбуке.
  - **Проектная мини-задача «Герб моего двора»:** придумать символику для своего дома или улицы, используя знания о местной флоре, фауне или истории, и защитить идею перед группой.

Итоговый контроль (конец года) — чтобы продемонстрировать итоговые достижения, собранную коллекцию знаний и личный рост как юного краеведа.

- **Формы:**
  - **Публичная презентация и защита готового скрапбука:** выставка-летопись «Год в краю вечной мерзлоты». Ребенок проводит авторскую экскурсию по своему альбому, показывая лучшие маршруты, находки и подписи. Оценивается полнота охвата тем года и качество навигации по альбому.
  - **Итоговая игра-путешествие «Золото Колымы своими глазами»:** интеллектуальный марафон с командными этапами, где задания напрямую связаны с материалами скрапбуков.
  - **Выставка-экспозиция «Сокровищница северянина»:** демонстрация лучших страниц скрапбука, а также лично собранных коллекций (минералы; фотоочерки о памятниках Ягодного, смоделированные из подручных материалов чумы или старательские лотки).
  - **Итоговая диагностическая карта:** сравнение стартового уровня знаний о Магаданской области с конечным. Фиксация прироста не только фактов, но и метапредметных умений: насколько уверенно ребенок теперь читает простые схемы, ориентируется в пространстве и систематизирует информацию.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы предназначены для оценки знаний, навыков и умений детей в процессе освоения программы «Край родной». Они включают в себя различные формы контроля, позволяющие охватить все аспекты обучения: интеллектуальное (краеведческая эрудиция), социальное (навыки поведения на экскурсиях), эмоциональное (восприятие красоты северной природы) и личностное развитие (формирование гражданской идентичности).

1. Формы оценивания

- **Текущая оценка:**
  - Оценка активности, наблюдательности и соблюдения правил безопасности во время выездных занятий и экскурсий по поселку Ягодное.
  - Краткие тесты-пятиминутки и викторины по пройденным темам истории и географии Магаданской области (каждые 4–6 занятий).

- Проверка качества ведения скрапбука: аккуратность вклейки карт, наличие авторских подписей к фотографиям и артефактам, регулярность заполнения после каждой экскурсии.
- Оценка активности в мини-проектах (например, составление безопасного маршрута до местного памятника).

- **Промежуточная оценка:**
  - Проведение тематических зачетов в конце крупных блоков (например, «Флора и фауна Севера», «История освоения Колымы»), включающих задания на работу с картой, определение минералов или растений.
  - Подведение промежуточных итогов по скрапбуку: презентация самого интересного разворота за полугодие перед классом.
  - Защита групповых проектов (например, макета улицы родного поселка).
- **Итоговая оценка:**
  - Оценка готового портфолио-скрапбука, в котором фиксируются достижения, карты маршрутов, фотографии, гербарии и творческие работы ребенка за год.
  - Оценка результатов итоговой выставки-летописи «Год в краю вечной мерзлоты» и интеллектуальной игры «Золото Колымы своими глазами», где дети представляют свои проекты и защищают лучшие маршруты.

2. Примеры оценочных материалов

- **Тесты и викторины:**
  - Вопросы с выбором ответа («Какой водный объект располагается в поселке?» открытые вопросы («Почему наш поселок называется именно так?»).
  - Практические задачи на ориентирование: определить стороны света без компаса в школьном дворе; проложить путь от школы до дома на контурной карте.
  - Задания типа «Найди ошибку на старой фотографии Ягодного».
  - Вопросы по экологическим правилам поведения в тундре и социальной истории края.
- **Проектная деятельность и работа со скрапбуком:**
  - Четкие критерии оценки:
    - Исследовательская работа (глубина проработки темы — например, история конкретной семьи первостроителей; системность расположения материала в альбоме).
    - Картографическая грамотность (правильность нанесения условных обозначений, точность отметок на маршрутах).
    - Креативность в презентации альбома (оригинальность оформления обложки, визуальная связность страниц).
    - Умение работать в команде (при создании коллективной карты района или группового туристического буклета).
    - Степень вовлеченности (инициатива в поиске информации о родном крае, активное участие в обсуждениях).
- **Портфолио (Скрапбук как основной инструмент):**
  - Набор работ: оформленные маршруты экспедиций, собранные коллекции (гербарий северных растений, фотоархив памятников), схемы рассуждений при решении краеведческих загадок.
  - Самооценка в виде раздела «Я — исследователь»: страница в конце альбома, где ребенок описывает свое главное открытие года и то, чему хочет научиться в следующем году.
  - Отзывы родителей и/или учителей о прогрессе, оставленные на специальной странице отзывов в скрапбуке.

3. Оценочные критерии

- **Академические и предметные достижения:**
  - Уровень усвоения материала по истории и географии Магаданской области (знание дат основания, названий географических объектов, видов животных из Красной книги региона).
  - Качество выполнения практических заданий (точность нанесения меток на карту, полнота описания экспонатов скрапбука, умение применять знания для объяснения местных природных явлений).
- **Социальные навыки:**
  - Умение работать в группе во время экспедиций: коммуникация, соблюдение правил движения в колонне, сотрудничество при заполнении общей карты.
  - Способность выражать свои мысли об увиденном (как вербально — отвечая на вопросы экскурсовода, так и невербально — через рисунки и подписи в скрапбуке).
  - Навыки уважительного диалога с местными жителями при сборе устных историй.
- **Эмоциональные и личностные достижения:**
  - Уровень самооценки исследователя: осознание своих успехов в навигации и сборе информации.
  - Сформированность чувства малой родины: бережное отношение к природе Колымы, проявление заботы о чистоте улиц поселка Ягодное.
  - Эмоциональный отклик на историю края (умение сопереживать судьбам людей, осваивавших территорию).

4. Инструменты для оценки

- Карты достижений педагога: таблицы для учета посещаемости экскурсий и фиксации конкретных навыков каждого ученика (кто научился вязать туристический узел, кто нашел редкий минерал).
- Анкеты обратной связи для детей в игровой форме («Какое место в поселке тебе нравится больше всего и почему?», «Чего не хватает нашему скрапбуку?»).
- Чек-листы самоконтроля для проверки готовности к выходу на маршрут (наличие блокнота, теплой одежды, воды).
- Дневники наблюдений педагога для отслеживания индивидуального прогресса по ключевым направлениям (от простого созерцания к активному исследованию).

Заключение

Оценочные материалы программы «Край родной» созданы для адекватной оценки как учебных (знание локальной истории и географии), так и личностных достижений детей. Главный измеримый результат — готовый авторский скрапбук, который служит материальным доказательством роста юного краеведа. Система контроля поможет выявить успехи и области для дальнейшего развития, а также способствует формированию у детей уверенности в своих силах, любви к родному Северу и желания продолжать изучение своей страны.

2.5. Методические материалы.

Методические материалы предназначены для поддержки педагогов в реализации программы «Край родной» и обеспечивают единство подходов к краеведческому образованию, а также содержат рекомендации по организации исследовательской деятельности детей на территории Магаданской области.

1. Методические рекомендации для педагогов

- **Стратегии активного обучения:**
  - *Внедрение игровых методов:* использование ролевых игр («Один день из жизни старателя», «Совет старейшин поселка Ягодное»), исторических квестов по карте микрорайона и конкурсов знатоков Колымы.
  - *Активизация обсуждений:* создание условий для свободного обмена мнениями после экскурсий (дебаты о том, как изменился облик Ягодного за последние 20 лет).
  - *Применение методик проектного обучения:* организация работы над коллективной картой-путеводителем по поселку или индивидуальными исследовательскими маршрутами выходного дня с родителями.
- **Работа с разновозрастной группой (7–11 лет):**
  - *Адаптация заданий:* младшие дети (7–8 лет) выполняют задания на узнавание объектов и простые наклейки на карту, старшие (9–11 лет) — составляют легенду карты, пишут развернутые подписи к фото и ищут информацию в справочниках.
  - *Использование менторской программы:* вовлечение старших детей в помощь младшим при ориентировании на местности во время экскурсии и при оформлении сложных разворотов скрапбука.
- **Обратная связь и самооценка:**
  - *Регулярные сессии обратной связи:* короткие пятиминутки в конце занятия у импровизированного «костра», где дети делятся самым ярким впечатлением от прогулки.
  - *Введение практики самооценки:* ведение раздела «Мои открытия» в скрапбуке, где ребенок отмечает свой прогресс в чтении карт или поиске минералов, используя шкалу смайликов или термометр успеха.

2. Методические пособия по темам

- **Тематические планы:**
  - Подробное описание каждой темы (например, «Рельеф и полезные ископаемые», «Эвенкийские традиции») с указанием целей, задач, методов и средств обучения.
  - Примеры интересных заданий: составление розы ветров своего двора, интервьюирование старожила Ягодного, поиск следов животных на снегу.
- **Рабочие тетради исследователя:**
  - Упражнения и задания для самостоятельной работы: контурные карты без названий для заполнения, таблицы для зарисовки формы снежинок или листьев.
  - Указания для выполнения практических заданий: чек-листы «Что взять на экскурсию», инструкции по безопасному сбору гербария.
- **Сценарии занятий:**
  - Готовые сценарии уроков-экскурсий с пошаговыми инструкциями, интерактивными элементами (остановки-задания) и методами оценки наблюдательности.
  - Идеи для проведения занятий с элементами театрализации: реконструкция исторического события основания прииска или постановка сказки народов Севера.

3. Рекомендации по использованию ресурсов

- **Литература:**
  - Список рекомендованной литературы для детей и родителей: альбомы о природе Северо-Востока, книги магаданских писателей (Альберт Мифтахутдинов, Олег Куваев), детские энциклопедии о выживании на Севере.
  - Методические пособия для педагогов по полевой экологии, топографии и музейной педагогике.
- **Интернет-ресурсы:**
  - Подборка образовательных сайтов: официальный портал Правительства Магаданской области, сайты местных музеев, электронные библиотеки северной литературы.
  - Ресурсы для поиска проектов: порталы экологических волонтерских движений России, архивные онлайн-карты Дальстроя.
  - Виртуальные туры по музеям Магадана и видеосюжеты региональных СМИ об истории Колымы.

4. Дополнительные материалы

- **Интерактивные задания:**
  - Шаблоны для создания проектов: пустые контуры типичного северного дома для раскрашивания, трафареты условных знаков для карт, макет страницы скрапбука «Архитектура моего района».
  - Работы-образцы: фотографии качественно оформленных страниц краеведческого альбома, примеры правильно составленной легенды туристической карты.
- **Возрастные нормы и стандарты:**
  - Описание возрастных особенностей детей 7–11 лет применительно к экспедиционной работе (быстрая утомляемость на холоде, потребность в движении, наглядно-образное мышление) и рекомендаций по выбору форматов (прогулки не более 1 часа для младших).
  - Оценочные критерии для разных возрастов: для 7–8 лет важнее аккуратность вклейки и эмоциональный отклик, для 9–11 лет — точность фактов, системность ведения записей и самостоятельность проложенного маршрута.

Заключение

Методические материалы программы «Край родной» служат основой для эффективной работы педагогов и помогают создать поддерживающую образовательную среду вне школьных стен. Они разработаны для стимулирования интеллектуального познания малой родины, формирования социальной ответственности перед своим поселком и личностного роста ребенка как юного исследователя, а также направлены на создание увлекательного, глубокого и воспитывающего образовательного процесса.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.

Октябрь. Тема месяца: Развитие творческих способностей и начало экспедиции

- **Занятие 1: Мастер-класс «Осенний креатив».** Создание поделок из природных материалов Колымы (шишки, ветки кедрового стланика).

- **Занятие 2: Спортивный день «Осенние забавы».** Организация активных игр и эстафет, имитирующих подготовку поисковой группы к выходу в тундру.

Ноябрь. Тема месяца: Люди земли Колымской и история освоения

- **Занятие 3: Встреча поколений: поход к ветерану труда.** Практическое занятие вне школы: подготовка подарков, интервьюирование ветерана о его вкладе в развитие Ягодного, запись воспоминаний.
- **Занятие 4: Создаем описание экспинента.** Описание семейной реликвии или найденного предмета советского быта (название, материал, возраст, история владельца).

Декабрь. Тема месяца: Экономика Севера и быт первопроходцев

- **Занятие 5: Реклама туризма на Колыме.** Честная реклама: красота природы VS отсутствие дорог. Создание слогана для привлечения туристов без прикрас.
- **Занятие 6: Все «За» и «Против».** Проект «Турагент». Оформление итогового разворота блока в скрапбук.

Январь. Тема месяца: Новые горизонты и познание мира

- **Занятие 7: Конкурс на лучшую открытку «Праздник весны».** Подготовка весенних открыток (опережающее задание к календарю).
- **Занятие 8: Эксо-экскурсия «Природа под микроскопом».** Изучение мхов, лишайников и структуры снега через лупы.

Февраль. Тема месяца: Командная работа и выбор пути

- **Занятие 9: Творческое утро «Весна пришла!».** Поделки и рисунки на весеннюю тематику.
- **Занятие 10 (26 февраля): Традиции моей семьи на Севере.** Семейные рецепты (строганина), праздники. Зарисовка в скрапбук.

Март. Тема месяца: Благоустройство и социальное проектирование

- **Занятие 11: Что можно улучшить в нашем поселке?** Поиск способов благоустроить территорию: скамейки, кормушки, покраска обелиска. Создание эскизов.
- **Занятие 12: Помощь юных краеведов.** Сборка кормушек для птиц, их зарисовка и отметка на карте в скрапбуке.

Апрель. Тема месяца: Портрет жителя и архитектура памяти

- **Занятие 13: Карта поселка.** Оформление карты пгт. Ягодное, вклейка вырезок из газет и архивных фото.
- **Занятие 14: Создаем описание экспоната.** Тренировка перед выставкой. Описание семейного предмета.

Май. Тема месяца: Итоги года и презентация достижений

- **Занятие 15: Тестируем экскурсию.** Проведение мини-экскурсии по школьному музею для первоклассников. Сбор отзывов.

- **Занятие 16: Капсула времени.** Написание письма себе-взрослому о том, каким видится Ягодное сейчас.
- **Занятие 17: Финальная презентация.** Открытый урок-экскурсия для родителей и администрации поселка по готовым скрапбукам.

2.7 Список литературы и информационных ресурсов

Учебно-методические комплекты (базовый уровень):

1. Проснякова Т. Н., Ильин В. Н. Моя Колыма, горжусь тобой!: 1–2-й классы: учебное пособие / Т. Н. Проснякова, В. Н. Ильин. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2026. – 144 с.
2. Проснякова Т. Н., Ильин В. Н. Моя Колыма. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / Т. Н. Проснякова, В. Н. Ильин. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2026. – 64 с.
3. Проснякова Т. Н., Ильин В. Н. Моя Колыма. Знаю, умею, учусь: 2-й класс: рабочая тетрадь / Т. Н. Проснякова, В. Н. Ильин. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2026. – 64 с.
4. Проснякова Т. Н., Ильин В. Н. Моя Колыма, дом, в котором я живу!: 3–4-й классы: учебное пособие / Т. Н. Проснякова, В. Н. Ильин. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2026. – 144 с.
5. Проснякова Т. Н., Ильин В. Н. Моя Колыма. Знаю, умею, учусь: 3-й класс: рабочая тетрадь / Т. Н. Проснякова, В. Н. Ильин. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2026. – 64 с.
6. Проснякова Т. Н., Ильин В. Н. Моя Колыма. Знаю, умею, учусь: 4-й класс: рабочая тетрадь / Т. Н. Проснякова, В. Н. Ильин. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2026. – 64 с.

Дополнительная литература для педагога и детей:

7. Николаев П. Ф. Геологи-первооткрыватели Колымы: историческая хроника освоения Севера. – Магадан: Охотник, 2023. – 210 с.

8. Куваев О. М. Территория: роман. – Санкт-Петербург: Азбука, 2024. – 448 с. *(Для внеклассного чтения старших групп).*

9. Мифтахутдинов А. В. Атнальын — девушка моего племени: повести и рассказы о Севере. – Магадан: Книжное издательство, 2022. – 320 с.

10. Беликов С. В. Животный мир Северо-Востока России: атлас-определитель. – Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 2023. – 180 с.

11. Топографические карты Магаданской области. Масштаб 1:200 000. Лист Q-56-VII (п. Ягодное). – Роскартография, издание обновляемое.

Электронные (цифровые) ресурсы ко всем тематическим разделам:

1. Магаданская область — официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: https://www.49gov.ru

2. Колыма.RU — информационный портал о жизни региона [Электронный ресурс]. – URL: https://kolyma.ru
3. Память Колымы: архив фотографий Дальстроя и истории Магадана [Электронный ресурс]. – URL: https://memory.kolymastory.ru
4. Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) — Электронная коллекция «Народы Севера» [Электронный ресурс]. – URL: https://e.nlrs.ru/collections/12
5. География Магаданской области: интерактивные карты и геологические справочники [Электронный ресурс]. – URL: https://geomagadan.ru