УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЯГОДНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. ЯГОДНОЕ»
686230, Магаданская область, п. Ягодное, ул. Школьная д. 9, тел. 8 (41343)2-20-49/ 2-37-54
E-mail: tvorchiestvo@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»
Протокол № 4 от «07» октября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИО директора МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»
_____ /Мокров Б.Н./
Приказ № 65 от «07» октября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЯ СЕМЬЯ»

(наименование программы)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год*
Возрастная категория: *12-14 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: очная
Вид программы*: модифицированная*

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мезенцев Константин Васильевич
(должность, Ф.И.О.)

пгт. Ягодное, Магаданская область
2026 г.

Содержание

Нормативно-правовая база		3
1.	**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»**	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	11
2.	**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**	19
2.1.	Календарный учебный график.	19
2.2.	Условия реализации программы.	19
2.3.	Формы аттестации.	20
2.4.	Оценочные материалы.	24
2.5.	Методические материалы.	25
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.	28
2.7.	Список литературы	29
2.8.	Приложение № 1 «Календарный учебный график»	30

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
7. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав МБОО ДО «Центр детского творчества п. Ягодное».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена прежде всего тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья — основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Создание программы курса «Моя семья» для обучающихся 11 – 14 лет продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

• осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;

• приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;

• формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;

• приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

• освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

• рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
• развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

1.2. Цель и задачи курса

Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Основные задачи курса:
• формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
• стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
• обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
• ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
• формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
• осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
• содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
• обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
• содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
• ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
• обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Методологические основы курса

Аксиологический подход является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую

ориентацию на формирование отношения подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей.

Культурологический подход подразумевает учет национальных, этнических и социальных особенностей семей обучающихся, образовательной организации и региона в целом, способствует формированию у обучающихся чувства принадлежности к своей культуре, глубокого понимания культурных ценностей и традиций в отношении семьи и брака.

Междисциплинарный подход подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы основного общего образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

Системно-деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированный характер содержания курса, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Программа включает базовый (инвариантный) компонент, содержание которого отраженно в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства, имеющегося опыта реализации семейно ориентированного курса.

Инвариантное ценностно-целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей.

Вариативное ценностно-целевое содержание курса определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций.

Место курса в образовательном процессе

Программа служит основой для разработки рабочих программ в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствии с ее особенностями: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, этнокультурной спецификой, особыми образовательными потребностями обучающихся.

Программа предполагает включение в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение программы может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса — 144 часа (4- 5 час. в неделю на протяжении 1 учебного года).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для освоения программы, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору реализации курса, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

1.3. Содержание программы

Содержание программы на год обучения:

Раздел	**Количество занятий**	**Часы**
Ценности и традиции семьи	9	36
Отношения в семье	10	40
О семейном уюте и не только	6	28
Благополучие и здоровье семьи	2	20
Поддержка семьи в российском обществе	2	18
Итоговое тестирование	1	1
Совместная встреча с детьми и родителями	1	1
Итого	**31**	**144**

Каждый месяц включен определенный тематический блок, который содержит интерактивные занятия.

Распределение часов и занятий гибкое и может быть адаптировано в зависимости от интересов детей и рабочих программ.

Важно внедрять элементы проектной деятельности и практические занятия для повышения вовлеченности детей.

№ п/п	***Тема занятия***	***Кол-во часов***	***Содержание занятия***
№	Тема занятия	Время	Содержание занятия
1	Семья – это мы.	4 ч.	Знакомство с программой, педагогом и участниками. Обсуждение понятия «семья». Какими бывают семьи. Что объеденяет членов семьи. Какие отношения бывают в семье. Права и обязанности членов семьи. Выполнение практических заданий: работа с иллюстративным материалом. .
2	Современная семья: какая она сегодня?	4 ч.	Чем современные семьи отличаются друг от друга? Почему родители и дети не понимают друг друга? Что помогает сохранять хорошие отношения в семье? Практическое занятие «10 правил дружной современной семьи».
3	Зачем человеку нужна семья?	4 ч.	Что даёт семья человеку. Почему человеку важно чувствовать заботу и поддержку. Чему мы учимся в

			семье. Почему важны доверие, уважение и ответственность. Создание «дерева семейных ценностей».
4	Важность семьи для общества	4 ч.	Влияние семьи на общество. Почему воспитание детей важно для будущего общества. Как семья передаёт традиции и культуру. Почему государство заинтересовано в поддержке семьи. Игра: «Исчезла семья. Что случилось с обществом?»
5	Семья – ценность для ребенка	4 ч.	Семья как формирование ценностных ориентаций ребенка, получение им опыта взаимодействия с другими людьми. Семья, обладая воспитательным процессом, создаёт возможности для развития ребёнка проявления его индивидуальности. У подрастающего поколения при усвоении жизненных ориентиров и установок формируется определённая модель поведения, основанная на ценностях семьи и общества, отношении к социальному окружению.Именно в семье закладываетсяоснова ответственногот отношения поведения детей. Анализ ситуаций. Активный диалог. Творческое задание: завершение сказки. Создание «формулы семейного благополучия».
6	Ценность семейной жизни для человека	4 ч.	Духовные ценности – это идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие для него ориентиром и помогающие принимать правильные решения.Система семейных ценностей определяетповедение человека в различных ситуациях семейной жизни. Семейные ценности создают неповторимый образ семьи. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Творческое задание. Работа в группах: понятия «материальные ценности», «духовные ценности». Практическое задание. Проблемная беседа.
7	Роль правил и традиций в семье	4 ч.	Семейные правила – это важное условие доброжелательной и психологически комфортной атмосферы в семье. Общие традиции – это соеобразная профилактика непонимания и противоречий между взрослыми и детьми, поддержка и укреплений межпоколенных связей. Творческое задание: инсценировка. Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Составление ситуаций и их анализ. Активный диалог. Работа в группах.Составление карты идей «Что даёт человеку семья?»
8	История моей семьи в истории моей страны.	4 ч.	Каждая семья имеет своё прошлое, настоящее и будущее, каждый член семьи – представитель своего времени и в то же время – наследник достижений и

			ценностей своего рода. История семьи и история страны неразрывно связаны между собой. Родословное древо семьи – отражение смены и связи поколений одного рода. Знакомясь с родословной семьи, лучше понимаешь себя,своих близких, ценности и традиции своей семьи. Беседа о связи истории семьи и истории страны.
9	Детство, супружество, родительство, родство.	4ч.	Супружество как брак мужчины и женщины – основа семьи. Значимость наличия братьев и сестер для ребенка. Старшее поколение – хранительсемейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Укрепление семейных ценностей и традиций как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества. Мини-исследование. Просмотр и обсуждение видеоролика. Работа в группах: вопросы по тексту. Беседа. Практическое задание. Заключительнвая беседа.
10	Мои близкие и дальние родственники	4 ч.	Понятие семьи неоднородно. Оно включает разные уровни кровного родства. Состав семьи определяется не только местом проживания, но и связями между родственниками, частотой общения и качеством отношений. Семейная традиция поддерживатьотношения с близкими и дальними родственниками создает чувство безопасности и принадлежности, укрепляет эмоциональные связи и способствует передачи из поколения в поколение ценностей семьи и общества. Творческое задание «Словесный портрет родственника» Незаконченные предложения. Работа в группах по выработке мнений о важности родственных отношений. Практическое задание «Мой будущий образ».
11	Семья в русском фольклоре	4 ч.	Важность родственных отнношений бесспорна и отражаектся в русском фольклоре, пословицах и поговорках, где семья и кровные узы подчеркиваются как ценнейшее богатство, как опора в жизни, обеспечивающая поддержку и защиту в различных ситуациях. Обсуждение загадок, пословиц и поговорок.
12	Родители – основа семьи	4 ч	Родители играют ключевую роль в жизни человека. Они формируют личность ребенка, передают свои знания, навыки и ценности. Родительская функция заключается в воспитании детей, заботе об их физическом и психическом здоровье и нравственном развитии. Любовь родителей является опорой в жизни человека. Стили родительского воспитания могут быть

			разными. Задание «Ладошки» для анализа мужского и женского стилей воспитания. Работа с цитатой. Анализ художественных произведений. Незаконченные предложения. Анализ содержания пословиц. Просмотр и обсуждение видеоролика. Беседа о роли матери и роли отца в воспитании детей. Практическое задание по распределению ролей в семье.
13	Братья и сестры	4 ч.	Наличие братьев и сестер является важным фактором личностного развития, поскольку оно учит детей навыкам социального взаимодействия, способствует формированию позитивной самооценки, эмоциональной поддержки, позволяя растущему человеку лучше адаптироваться к жизни и строить близкие связи с другими людьми. Отношения между детьми в семье отражают особенности семейной ситуации, включая стили воспитания родителей, ценности, нормы и эмоциональный климат семьи. Обсуждение художественных произведений. Работа с цитатами. Работа с текстом «Структура семьи». Задание «Моменты близости». Игра «Бюро добрых советов». Упражнение «Свод семейных правил».
14	Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций	4 ч.	Важность старшего поколения в обществе, их ценного опыта и мудрости, необходимость внимания к их проблемам и сохранения семейных традиций. Связь старшего и младшего поколений важна для сохранения семейных ценностей, передачи исторической памяти и жизненного опыта. Пожилым людям такое общение помогаетсохранить чувство молодости и включенность в общество; для подрастающего поколения - способствует развитию эмпатии, уважения к старшим, интереса к их жизненному опыту. Викторина «Бабули и дедули в детской литературе». Обсуждение особенностей современных людей пожилого возраста с использованием иллюстраций. Незаконченные предложения. Упражнение «Точки соприкосновения». Творческое задание: сочинение поздравлений ко Дню бабушек и дедушек.
15	Семейное общение	4 ч.	Общение в семье имеет ряд отличительных характеристик: долгосрочность, эмоциональная насыщенность, доверительность, всеобъемлющий характер, охватывающий разные сферы жизни человека. Конструктивное и эффективное семейное общение строится на взаимном уважении, умении слушать и слышать, на взаимной поддержке, а также на

			установлении общих правил и традиций. Благополучные семейные отношения — результат работы каждого члена семьи. Общение в семье формирует семейные ценности и поддерживает традиции. Беседа. Задания «Умение слушать и слышать», «Синхронный разговор». Ролевая игра на развитие умения встать на позицию другого. Упражнение «Список дел». Задание с использованием пословиц. Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа.
16	Конфликты и способы их решения	8 ч.	Конфликт является естественной и неотъемлемой частью любого человеческого взаимодействия. Семейный конфликт — это столкновение интересов, мнений и ценностей членов семьи, которое может привести к разногласиям, ссорам и напряженным отношениям. Снижению уровня конфликтности способствует общение, которое строится на взаимном уважении, умении слушать и слышать, на взаимной поддержке, а также на умении соблюдать принятые правила. Практическое задание: составление перечня причин конфликтов между детьми и родителями. Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». Упражнения на отработку способов разрешения конфликтов. Игра «Ролевые сценарии». Задание «Мой портрет в конфликтной ситуации».
17	На чем держится семья	8 ч.	Семья держится на таких ценностях, как любовь, уважение, доверие, взаимопонимание и поддержка. Эти нравственные основы дополняются и укрепляются семейными традициями. Готовность все членов семьи брать на себя посильные обязанности, быть опорой друг для друга, отвечать за последствия своих действий и за сохранение благоприятной семейной атмосферы обеспечивает эмоциональное благополучие и благосостояние семьи. Обсуждение пословиц, фрагментов художественных произведений. Работа с цитатами. Работа в группах по выработке и защите мнений о роли семейных традиций. Решение кейсов по вопросам внутрисемейных отношений. Ролевые игры. Заключительная беседа
18	Мой дом	8 ч.	Дом — это не просто место проживания, а пространство, наполненное любовью, заботой и традициями. Семейный уют создается совместными усилиями всех членов семьи. Настоящий уют рождается из добрых отношений, взаимного уважения и внимания друг к другу. Его основа — эмоциональная

			близость, общие ценности и ежедневные усилия всех членов семьи. Дискуссия на тему «Почему дом называют крепостью?». Анализ и обсуждение иллюстраций. Работа с текстом. Групповая работа: создание «Рецепта семейного уюта». Творческое задание «Идеальный уютный уголок».
19	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	8 ч.	Благоприятная атмосфера в семье — это психологический климат, основанный на доверии, взаимном уважении, поддержке и доброжелательном общении. Она является ключевым условием для личностного благополучия и развития всех членов семьи. Активный диалог на основе метафоры «погода в семье». Работа с текстом. Анализ проблемных ситуаций «Рецепт счастливой семьи». Творческое задание: разработка и визуализация нового семейного ритуала. Упражнение «Комплимент для семьи».
20	Что помогает семье объеденится	4 ч.	Семья как единое целое укрепляется через совместную деятельность, общие цели и семейные традиции. Умение договариваться, распределять обязанности и оказывать поддержку в трудных ситуациях является основой крепких семейных отношений. Совместные проекты и преодоление трудностей не только решают практические задачи, но и создают эмоциональную близость, доверие и чувство защищенности у всех членов семьи. Практическое задание: сборка тематических пазлов. Работа с текстом «Связующие нити семьи». Анализ ситуаций и поиск решений «Семейный совет». Творческое задание.
21	Ведение домашнего хозяйства	4 ч.	Ведение домашнего хозяйства — это общая ответственность всех членов семьи, основанная на принципах справедливости, взаимопомощи и уважения к труду. Грамотная организация бытовых задач, их планирование и распределение согласно силам и возможностям каждого создают атмосферу порядка, комфорта и предсказуемости, что снижает уровень стресса и укрепляет семейные отношения. Умение разбивать сложную задачу на последовательные этапы является универсальным навыком для успешной деятельности в любой сфере. Практическое задание:сортировка карточек с домашними делами по периодичности выполнения и последующая дискуссия. Деловая игра «Семейный совет» с распределением ролей и поиском компромиссного решения. Работа в группах: анализ и восстановление последовательности этапов приготовления блюд, поиск лишнего действия.

22	Как мы в семье проводим время?	4 ч.	Совместный досуг является мощным инструментом укрепления эмоциональных связей и создания благоприятного психологического климата в семье. Качественное времяпрепровождение основано на принципах полного присутствия, равенства, уважения интересов всех членов семьи и получения радости от самого процесса. Эффективная организация семейного отдыха требует осознанного планирования, сочетания проверенных временем традиций и новых идей, а также готовности к компромиссам для учета увлечений разных поколений. Игра «Волшебный карандаш»: поочередное озвучивание воспоминаний и идей. Работа с текстом. Практическая работа: составление «досугового портрета» семьи. Заключительная беседа.
23	Здоровый образ жизни: правильное питание, режим дня, гигиена сна	8 ч	Здоровье — одна из самых важных ценностей человека, которая помогает добиться успеха в учебе, спорте, творчестве, а иногда — завести друзей. Главное условие сохранения и поддержания здоровья человека — ведение здорового образа жизни, включающего соблюдение режима дня, полноценный сон, правильное питание, личную гигиену, физическую активность. От здоровья наших близких зависит наше самочувствие, благополучие всей семьи. Беседа о здоровом образе жизни. Составление схемы «Здоровый образ жизни» на основе анализа пословиц. Работа с фрагментом стихотворения. Заполнение чек-листа «Личная гигиена». Работа с таблицей «Режим дня школьника». Работа с карточками «Здоровый образ жизни»,беседа. Игра «Верно-неверно».
24	Полезные и вредные привычки моей семьи.	8 ч.	Полезные привычки поддерживают здоровье, улучшают качество жизни всей семьи. Вредные привычки ухудшают состояние здоровья, препятствуют достижению жизненных целей, отрицательно влияют на благополучие семьи. Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье». Работа с понятиями «полезные привычки», «вредные привычки». Практические задания. Просмотр и обсуждение видеофрагмента.
25	Цифровые устройства и отношения в семье	4 ч.	Важно уметь балансировать свою активность в реальности и в виртуальном пространстве. Общение и семейные ценности являются важнейшими аспектами счастливой семейной жизни даже в век высоких технологий. Викторина. Просмотр и обсуждение м/ф «Маша и Медведь». Работа в группах: анализ и решение проблемных ситуаций. Творческое задание:

			подбор семейных традиций без гаджета, с объединяющей ролью гаджета. Заключительная беседа, анализ жизненных ситуаций.
26	Права ребенка в семье	4 ч.	Основные права детей в семье.Право на заботу, защиту и уважение. Личные границы ребёнка. Куда обратиться за помощью при нарушении прав. Работа со справочной информацией. Практические занятия.
27	Обязанности родителей и детей в семье	6 ч.	Права и обязанности членов семьи. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Обязанности ребенка в семье. Работа с правовыми нормативными документами. Практические занятия.
28	Взаимопомощь и поддержка в семье	4 ч.	Что значит поддерживать близких. Эмоциональная и практическая помощь. Забота о членах семьи. Как проявить внимание, сочувствие и уважение. Семейные традиции взаимопомощи. Практические занятия.
29	Семья и внешняя поддержка	4 ч.	Признание государством ценности семьи как основы общества, защита семьи и прав ее членов со стороны государства. Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи. Работа со справочной информацией. Заполнение чек-листа. Заключительная беседа.
30	Итоговое тестирование.	1 ч.	Награждение участников.
31	Совместная встреча с детьми и родителями	1 ч.	Поведение итогов курса, помощь детям и взрослым в осмысливании полученного опыта.
Итого		**144 ч.**	

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

• понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

• обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
• готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
• понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

• осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
• способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

• восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
• соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

• овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
• умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риск и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
• выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

• проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
• эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
• знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
• публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
• ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
• делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
• оценивать соответствие результата цели и условиям;
• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
• регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
• уметь обобщать мнения нескольких людей;
• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

• освоение и применение системы знаний о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
• осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
• формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
• умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (тексты, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы);
• умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
• умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
• умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
• умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
• умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
• умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
• овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой

информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в интернете;

• умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

• умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

См. Приложение № 1 «Календарный учебный график»

2.2. Условия реализации программы.

1. Формы и методы организации занятий

- **Методы организации занятий**:
  - **Игровые методы**: Использование игр для обучения и развития, что повышает вовлеченность детей (например, настольные игры, ролевые игры).
  - **Выполнение практических заданий**: работа с иллюстративным материалом. Дети получают новые навыки и знания в различных областях деятельности.
  - **Составление кластеров**: систематизирует учебный материал и помогает ребёнку не только запомнить информацию, а понять её структуру, увидеть взаимосвязи и самостоятельно применять полученные знания.
  - **Активный диалог**: организует взаимный обмен вопросами, мнениями и рассуждениями с ребёнком. Превращает его из пассивного слушателя в активного участника обучения, который умеет задавать вопросы, рассуждать, объяснять свою позицию и саммостоятельно приходить к выводам.
  - **Работа со справочной информацией** – поиск, отбор, проверка и использование сведений , содержащихся всправочных источниках. Ребёнок становится более самостоятельным и компетентнымв работе с информацией, умеет находить необходимые сведения, понимать их и применять для решения задач.
  - **Просмотр и обсуждение видеофрагментов**: учащимся демонстрируют специально подобранные видеоматериалы,после чего проводится их анализ и обсуждение. Ребёнок не просто воспринимает информацию, а осмысливает её, обсуждает, делает выводы и использует полученные знания в дальнейшей деятельности
  - **Творческие задания**: учащимся предлагают самостоятельно определённый творческий продукт для решения задачи. Помогают ребёнку стать более самостоятельным, инициативным и уверенным в своих силах, развивают способность мыслить творчески и выражать собственные идеи.
  - **Викторина**: учащиеся отвечают на вопросы по определённой теме в игровой или соревновательной форме. Помогает детям закрепить знания в игровой форме, развивать мышление, память, внимание и коммуникативные навыки, а также повышать интерес к учебной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения**:
  - Оборудованные классы, в которых можно проводить занятия в формате группы, с возможностью перестановки мебели для работы в малых и больших группах.

- Специальные кабинеты для мастер-классов, включая творческую мастерскую и лабораторию.

- **Оборудование**:
  - Компьютеры и мультимедийные проекторы для представления информации и проведения интерактивных занятий.
  - Наглядные материалы (плакаты, схемы, карты) для визуализации тем.
  - Распечатки, рабочие тетради и методические пособия для детей.
- **Материалы для творчества**:
  - Канцтовары (бумага, краски, клей, ножницы).
  - Материалы для лепки и создания поделок.
  - Наклейки и декоративные элементы.
  - Фотографии членов семьи
  - Журналы и картинки для коллажей
  - Нитки.ленты, ткань
  - Шаблоны для изготовления семейного дерева, портретов и открыток
- **Спортивная база**:
  - Доступ к спортивному залу и площадке для проведения спортивных мероприятий и активных игр.
  - Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, элементы для эстафет).

Условия реализации программы "Моя семья" создают комфортную и эффективно организованную образовательную среду, способствующую достижению целевых результатов. Наличие разнообразных форм и методов работы, а также обеспеченность учебным и материально-техническим оснащением позволяет учащимся раскрывать свои возможности и развиваться как личностям.

2.3. Формы аттестации.

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы предпринемательства» (познавательная направленность, 11-14 лет) подходят **безотметочные формы аттестации**, ориентированные на динамику развития познавательных процессов и сформированность общеучебных умений.

С учётом возраста обучающихся 11–14 лет аттестация проводится преимущественно в практической, игровой и в форме тестирования. Основной акцент делается не на проверке теоретического запоминания, а на формировании у детей представления о семье, её составе, и семейных отношениях; воспитании любви, уважения и заботы о членах семьи; понимании семейныхтрадиций, обязанностей и ценностях; развитии навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи; формированиичувства принадлежности к своей семье; развитии эмоциональной отзывчивости, доброжелательности и ответственности.

1. **Входная диагностика**

Цель - Сформировать у детей первоначальное представление о семье, её членх и взаимоотношениях между ними, воспитывать чувство любви, уважения и принадлежности к своей семье.

Сроки проведения

Входная диагностика проводится в начале учебного года, на первых 1–2 занятиях.

Форма проведения

- познавательная беседа;
- практическое задание;
- обсуждение иллюстраций

Примерные задания

Обучающимся предлагается:

- рассказ о своей семье и её членах;
- игровое задание «Назови членов семьи»;
- обсуждение того, как члены семьи заботятся и помогают друг другу;
- небольшая подвижная игра на тему семьи;
- итоговое обсуждение »Почему важно любить и беречь свою семью?».

Что оценивается

- понимание понятия «семья», её значения в жизни человека;
- представление осемейных ценностях, основных ролях и обязанностях;
- способность слушать и уважать мнение других;
- умение работать в паре или группе;
- умение выражать и аргументировать своё мнение;
- интерес и активность при обсуждении темы;
- способность анализировать простые ситуации, связанные совзаимоотношениями в семье

Входная диагностика не используется для выставления итоговой отметки и необходима для определения стартовых возможностей обучающихся.

2. Текущий контроль

Цель:

Отслеживать освоение материала на каждом этапе программы, своевременно выявлять затруднения и корректировать образовательный процесс.

Сроки проведения

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях в течение всего периода обучения.

Основные формы текущего контроля

1. Педагогическое наблюдение.
2. Устный опрос.
3. Практические задания.
4. Игровые ситуации.
5. Мини-тесты.
6. Мини-проекты и презентации .
7. Групповая и парная работа.
8. Самооценка.

9. Взаимооценка.
10. Тестирования и мини-викторины.
11. Творческие работы.
12. Проверка промежуточных продуктов деятельности.

2.1. Педагогическое наблюдение

Педагог наблюдает за деятельностью обучающихся во время игр, обсуждений, практических заданий и проектной работы.
Что оценивается

- активность на занятии;
- самостоятельность;
- соблюдение правил;
- умение слушать других;
- участие в командной работе;
- выполнение порученной роли;
- способность доводить задание до конца;
- реакция на замечания и обратную связь;
- умение исправлять ошибки.

2.2. Устный опрос и беседа

Проверить понимание основных понятий и умение объяснять их своими словами.
Возможные вопросы

- Что для тебя сзначает слово «семья»?
- Какие семейные традиции есть у вас?
- Какой семейный праздник табе нравится больше всего и почему?
- Что делает семью дружной?
- Что значит уважать родителей и других членов семьи?
- Почему важно уметь договариваться?
- Что делать,если мнения членов семьи не совпадают?
- Какие семейные правила ты считаешь полезными?
- Что такое доверие между родителями и детьми?
- Как родители могут поддержать подростка?

Особенности проведения
Для обучающихся 12–14 лет дополнительно предлагается объяснить причинно-следственные связи и обосновать собственную позицию

2.3. Игровая аттестация

Игровые формы эффективны и могут использоваться в работе с детьми 12–14 лет.
Возможные игры:

- «Семейный герб»;
- «Семейный совет»;
- «Угадай ценность»;
- «Продолжи фразу»;

- «Семейный детектив»;
- «Правда или миф о семье»;
- «Эмпатия»;
- «Семейный бюджет»;
- «Конфликт без конфликта».

Результат игровой аттестации может фиксироваться в виде листа наблюдений педагога. Фиксируются не личные семейные обстоятельства, а навыки и образовательная динамика.

2.4. Мини-тестирование:

Мини-тесты проводятся после завершения отдельных тематических разделов.

Возможные формы заданий

- выбрать правильный ответ;
- выбрать несколько правильных ответов;
- верно / неверно;
- установление соответствия;
- заполнение пропусков;
- ситуационные задания;
- расставить действия по порядку;
- самооценка.

Пример задания:

Дват члена семьи хотят по разному провести выходной. Как лукчше поступить?:

- выбрать вариант одного человека;
- поссориться;
- обсудить желания всех и найти компромисс;
- вообще не разговаривать.

Для детей 11–14 лет тест может включать 4–12 заданий.

3. Итоговая аттестация

Цель

Определить уровень освоения обучающимися основных знаний, представлений и практических навыков, сформулированных в ходе изучения курса «Моя семья», связанных с семейными ценностями, взаимоотношениями, ответственностью, взаимопомощью, уважением и конструктивным разрешением конфликтных ситуаций.

Основная форма

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования с включением практических и ситуационных задач.

Содержание итогового тестирования

Итоговое тестирование должно включать:

1. Теоретический блок
   а) понятие семьи;
   б) функции и роль семьи;

в) семейные ценности;
г) права и обязанности членов семьи;
д) семейные традиции.

2. Задания на понимания
   а) выбор правильного ответа;
   б) верно / неверно;
   в) установление соответствия;
   г) заполнение пропусков;
   д) выбор нескольких правильных вариантов.
3. Ситуационный блок
   а) небольшие жизненные ситуации;
   б) определение наиболее конструктивного поведения;
   в) выбор способа решения семейного конфликта;
   г) определение вариантов сотрудничества и компромисса.
4. Практический блок
   а) определить последоательность действий в конфликтной ситуации;
   б) предложить вариант решения проблемы;
   в) сформулировать правила конструктивного общения.
5. Рефлексивный блок.
   а) что нового узнал ребёнок;
   б) какие навыки общения считает наиболее важными;
   в) что хотел бы применять в повседневной жизни.

Итоговое тестированиеи включает задания на проверку теоретических знаний, понимания семеных ценностей и взаимоотношений, умения применять полученные знания при решении ситуационных и практическиз задач, а также задания на рефлексию результатов обучения.

3.1. Этапы итоговой аттестации

Первый этап. Организаионный.

Обучающимся объясняются цели и порядок проведения тестьирования. Ознакамливаются с количеством заданий и временем выполнения. Напоминаются правила работ.

Второй этап. Вводный.

Обучающимся задаётся несколько простых вопросов для актуализации знаний. Проверяется понимание основных понятий курса: семья, семейные ценности, традиции, обязанности, взаимопомощь, уважение.

Третий этап. Основной – выполнение теста.

Обучающимся даются:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на установления соответствия;
- задания на определения последовательности;
- небольшие ситуационные задания.

Четвёртый этап. Практико-ориентированный.

- решение жизненных ситуаций, связанных с общением в семье;
- определение конструктивных способов разрешения конфликтов;
- выбор вариантов поведения, основанных на уважении, ответственности и взаимопомощи.

Пятый этап. Проверка

- автоматическая или педагогическая проверка ответов;
- подсчёт набранных баллов;
- определение уровня усвоения программы.

Шестой этап. Рефлексивный

- краткая самооценка, что было легко, что оказалось сложным;
- определение тем, которые оказались сложными для понимания.

1.2. Итоговая фиксация результатов

Итоговый контроль (конец года) — чтобы показать итоговые достижения и рост.

Формы:

- итоговый тест (показывает уровень освоения основных знаний и понятий курса);
- ситуационные задания (позволяют определить, умеет ли ребёнок применять полученные знания в жизненных ситуациях: разрешать конфликты, проявлять уважение, договариваться, принимать ответственность);
- творческая работа (эссе, презентация, плакат, коллаж, комикс или другой продукт на тему семьи и семейных ценностей; демонстрирует личное осмысление изученного материала);
- портфолио достижений (подборка выполненных в течении года работ, проектов, творческих заданий и рефлексивных материалов; позволяет увидеть динамику развития ребёнка, а не толь ко результат одного итогового задания);
- самооценка и итоговая рефлексия (помогает определить, что учащийся узнал, чему научился, какие навыки приобрел и как изменилось его понимание семейных отношений).

По окончании программы педагог оформляет итоговую карту достижений, в которой отражаются:

- уровень освоения основных тем и понятий курса;
- сформированность представлений о семье, семейных ценностях, традициях, правах и обязанностях;
- умения применять полученные знания в жизненных и ситуационных заданиях;
- навыки конструктивного общения и взаимодействия с членами семьи и окружающими;
- способность анализировать семейные ситуации и находить приемлемые способы их решения;
- развитие ответственности, уважения, взаимопомощи и сотрудничества;
- результаты выполнения итогового тестирования и практических заданий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;

- коммуникативные навыки и способность представить результаты своей работы;
- личная рефлексия и самооценка обучающегося;
- итоговый уровень достижений планируемых результатов: высокий, достаточный, базовый или требующий дополнительной поддержки.

Аттестация завершается обсуждением результатов с обучающимися. Педагог отмечает не только конечный продукт, но и личный прогресс каждого ребёнка: рост самостоятельности, инициативности, уверенности, умения работать в команде и применять знания на практике.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы предназначены для оценки знаний, навыков и умений детей в процессе освоения программы. Они включают в себя различные формы контроля, позволяющие охватить все аспекты обучения: интеллектуальное, социальное, эмоциональное и личностное развитие.

1. Формы оценивания

- Текущее оценивание:
  - устные ответы;
  - обсуждения.
  - выполнение заданий на занятиях.
- Тематическое оценивание:
  - тесты.
  - практические и ситуационные задания после изучения отдельных тем.
- Наблюдение педагога:
  - оценка ативности, сотрудничества, ответственности, умения слушать и уважать мнение других.
- Самооценка:
  - рефлексивные листы, анкеты;
  - ответы на вопросы о собственных успехах и трудностях.
- Взаимооценивание:
  - оценка результатов работы в парах или группах по понятным критериям.
- Практические задания:
  - Решение ситуаций, связанных с семейным общением, конфликтами , взаимопомощью и распределением обязанностей.
- Творческие работы:
  - эссе;
  - рисунки;
  - коллажи;
  - презентации;
  - рассказы о семейных ценностях и традициях.
- Портфолио:
  - Накопление лучших работ учащегося за учебный год, позволяющее увидеть динамику его достижений.

- Итоговая оценка:
  - итоговый тест.
  - практическое или ситуационное задание.
  - Рефлексия

2. Примеры оценочных материалов

- Тесты и викторины:
  - Вопросы с выбором ответа и открытые вопросы по изучаемым темам.
  - Установление соответствий.
  - Ситуационные задания.
- Карта наблюдения педагога:
  - участие в обсуждении;
  - умение слушать;
  - сотрудничество;
  - ответственность;
  - разрешение ситуаций
- Лист самооценки учащегося. Учащийся умеет:
  - объяснить,что такое семейные ценности;
  - уважительно выражать своё мнение;
  - слушать мнение другого человека;
  - предлагать решения конфликтной ситуации;
  - выполнять свои обязанности;
  - работать вместе с другими.
- Ситуационные карточки:
  - домашние обязанности;
  - разное мнение;
  - конфликт;
  - личные границы.

3. Оценочные критерии

- Знание и понимание:
  - Понимание понятий «сеимья», «семейные ценности», «традиции», «взаимопомощь», «ответственность», «личные границы».
- Применение знаний:
  - Умение использовать полученные знания при решении жизненных и ситуационных задач.
- Коммуникативные навыки:
  - Умение слушать, выражать своё мнение, вести диалог, уважать позицию другого человека.
- Навыки взаимодействия:
  - Умение сотрудничать, договариваться, распределять обязанности, работать в паре или в группе.
- Ответственность и самостоятельность:

- Выполнение заданий. Соблюдение договорённостей, способность самостоятельно планировать работу.

- Решение конфликтных ситуаций:
  - Способность анализировать конфлик и предлагать конструктивные способы его разрешения.
- Рефлексия и самооценка:
  - Умение оценивать собственные успехи, трудности и личный прогресс.
- Творческое применение знаний:
  - Самостоятельность, содержательность и оригинальность при выполнении творческих заданий.

4. Инструменты для оценки

- Диагностический тест.
- Тематические тесты.
- Итоговый тест.
- Ситуационные задания.
- Карта педагогического наблюдения.
- Лист самооценки.
- Творческие задания.
- Портфолио учащегося.
- Рефлексивная анкета.
- Итоговая карта достижений.

Заключение

Оценочные материалы программы "Моя семья" созданы для адекватной оценки как учебных, так и личностных достижений детей. Они помогут выявить знания, умениеи анализировать ситуации, общаться, сотрудничать, решать проблемы и осмысливать полученный опыт.

2.5. Методические материалы.

Методические материалы, используемые в программе «Моя семья».

В программе «Моя семья» используются методические материалы, направленные на формирование у обучающихся представлений о семье, семкйных ценностях, традициях и взаимоотношениях между членами семьи, воспитании уважительного отношения к родителям и старшему поколению, развитие нравственных качеств, чувства ответственности, доброжелательности и взаимопомощи.

1) **Информационно-методические материалы:**

- тематические беседы о семье, семейных ценностях и традициях;
- иллюстративные материалы, фотографии, репродукции и презентации;
- карточки с заданиями по темам «Моя семья», «Семейные традиции», «Профессии моих родителей», «Семейные праздники»;
- пословицы, поговорки, загадки и литературные произведения о семье.

2) **Дидактические материалы:**

- дидактические игры и угровые упражнения;
- карточки для индивидуальной и групповой работы;
- задания на развития речи, мышления, памяти и творческих способностей;
- материалы для составления семейного древа и семейного альбома.

3) **Практические и творческие материалы:**

- образцы ресунков и поделок на семейную тематику;
- шаблоны для изготовления открыток и подарков членам семьи;
- материалы для организации выставок детского творчества;
- задания для подготовки рассказов о своей семье и семейных традициях.

4) **Методические разработки занятий:**

- сценарии праздников и досуговых мероприятий;
- разработки игровых, творческих и коллективных форм работы;
- рекомендации по организации совместной деятельности детей и родителей.

5) **Материалы для взаимодействия с родителями:**

- памятки и консультации по вопросам семейного воспитания;
- анкеты и вопросники для родителей;
- рекомендации по организации совместного досуга;
- материалы для проведения семейных конкурсов и выставок.

Основные темы наглядных материалов

- «Моя семья»;
- «Семейные ценности»;
- «Семейные традиции и обычаи»;
- «Мои родители»;
- «Семейные праздники»;
- «Моя родословная»;
- «Старшее поколение в семье»;
- «Дом, вкотором мы живём»;
- «Семья и здоровый образ жизни»;
- «Правила дружной семьи»;
- «Семейные профессии и увлечения»;
- «Семья – самое дорогое».

При подготовке материалов используется доступный для детей язык, крупный шрифт, короткие формулировки, понятные примеры и визуальные опоры.

Рабочие листы и раздаточные материалы

1. На занятиях используются рабочие листы, позволяющие обучающимся выполнять задания поэтапно и фиксировать результаты.

«Кто живёт в моём доме»?», «Моё место в семье», «Правила в нашей семье», «Моя родословная: первые шаги», «Семейное древо», «История одной вещи в семье», «Наши семейные традиции», «Календарь семейных дат», «Семейный рецепт», «Один день из жизни нашей семьи», «Интервью с близким человеком», «Карта семейных мест», «Что я узнал о своей семье», «План моих будущих шагов»,

2. Карточки для практических и игровых заданий

Карточки применяются для индивидуальной, парной и групповой работы.

Виды карточек

Карточки «Карточки-рефлексии («Я сегодня…»)

После каждого запнятия предлагается заполнить короткую карточку: что нового узнал, что удивило, какой навык попробовал применить. Это формирует привычку осмысливать опыт и закрывает блок знаний.

Карточки с кейсами и диллемами.

На них короткие задания (например, «Брат и сестра не могут поделить компьютер вечером», «Родители запретили дружить с одноклассником»). Задача: проанализировать, найти причиныконфликта, предложить варианты решения, обсудить плюсы и минусы. Развивает эмпатию и навыки мышления.

Карточки для сотавления историй

На карточке – картинка или фраза (например «Семейный праздник», «Спортивное соревнование всей семьёй»). Ученики по цепочке добавляют по одному предложению или рисуют фрагмент, собирая общую историю.Так отрабатывается тема семейных традиций и ценностей в игровой форме.

Карточки с вопросами для дискуссии.

На каждой – открытый вопрос по теме занятия (напимер, «Как в вашей семье принято решать споры?», «Что для вас значит семейная традиция?»). Работа в парах или малых группах: обсуждение, обмен мнениями, подведение к общему выводу.

3. Игровые методические материалы

В программе используются деловые, ролевые, имитационные и настольные игры.

Примерный перечень игр:

«Семейный алфавит, Кто я в семье: 3 роли, Генеологическое домино, Коробка памяти, Календарь семейных дати, Меню семейных ценностей. Дерево решений, Эмоциональный словарь, Семейный совет: бюджет выходного, Итервью-квест, Семейный герб: конструктор, Пословицы-пазлы.

Примерный перечень методических материалов по разделам программы

Раздел программы	Методические материалы
Ценности и традиции семьи	Презентация, сценарии занятий, раздаточные материалы, анкеты и опросники, материалы для анализа, интерактивные элементы

Раздел программы	Методические материалы
Отношения в семье	Сценарии занятий, раздаточные материалы, игровые и интерактивные форматы, работа с текстами и визуалом, исследовательские задания, диагностические и стартовые материалы, практические памятки
О семейном уюте и не только	Сценарии занятий, раздаточные материалы, игровые и интерактивные форматы, работа с текстами, визуалом и медиа, диагностические и стартовые материалы, памятки для детей
Благополучие и здоровье семьи	Сценарии занятий, раздаточные материалы, игровые и интерактивные форматы, практико-ориентированные проекты, работа с текстами, визуалом и медиа, диагностические и стартовые материалы, памятки для детей
Поддержка семьи в российском обществе	Сценарии занятий, раздаточные материалы, игровые и интерактивные форматы, практико-ориентированные проекты, работа с текстами, визуалом и медиа, диагностические и стартовые материалы, памятки для детей
Итоговое тестирование	Текст с выбором ответа, задания с кратким ответом, кейсы (ситуации) на применение знаний, творческое задание

Таким образом, методические материалы программы обеспечивают комплексное сопровождение образовательного процесса: от первичного знакомства с понятием «моя семья» до формирования у детей понимания семьи как значимой ценности. Учитываются понятные возрастные смыслы, ребёнок осваивает конкретные инструменты: алгоритм мирногот разговора, планирование режима и меню, составление карты безопасности и обращение за поддержкой. Они позволяют сочетать объяснение нового материала с практикой, игрой и исследовательской деятельностью, а также направлены на создание увлекательного и познавательного образовательного процесса.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

1. Сентябрь, 2-я неделя: Обсуждение целей на год, адаптационные мероприятия: игры на сплочение, знакомство с традициями. Беседа о ценностях мира и взаимовыручке
2. Октябрь, 1-я неделя: Международный день пожилых людей. Готовятся открытки и видеопоздравления, обсуждается, какую помощь можно оказать старшим.

3. Ноябрь, 1-я неделя: День народного единства. Беседа о уважении к разным культурам и семейным устоям страны.
4. Декабрь, 3-я неделя: Тема «Уют в доме». Пракикум: планирование режима дня, распределение домашних обязанностей, создание чек-листа «Один день уюта».Подготовка с помощью родителей к новогодним праздникам
5. Январь, 2-я неделя: Рефлексия: что получилось в первой четверти, что можно улучшить. Дискуссия на тему: «Здоровый образ жизни семьи». Обсуждение привычек, режима сна, правильного питания. Баланс учёбы и отдыха.
6. Февраль, 2-я неделя: Тема: «Поддержка в семье». Ролевые игры: как попросит о помощи, как поддержать близкого, если ему грустно. Конкурс ресунов или эссе на тему «Моя семья – моя опора».
7. Март, 1-я неделя: Подготовка к весенним праздникам. Квест или викторина, где задания связаны с семейными ролямим и взаимопомощью. Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы.
8. Апрель, 2-я неделя: Тема «Конфликты в семье и как их решать». Разбор кейсов, алгоритм шагов к решению спора. Проект – «Семейный кодекс», где формулируются основные правила общения в семье, которые оформляются в форме плаката.
9. Май, 1-я неделя: День Победы. Акция. Встреча с потомком ветерана. Подведение итогов года. рефлексия:какие навыки общения и сотрудничества в семье дети освоили, какие проекты были самыми значимыми

2.7. Список литературы

1. Макаренко А. С. Книга для родителей. – Москва: Педагогика, 1983. – 160 с.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие. – Москва: Академия, 2003. – 448 с.
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью; пер. с англ. – Москва: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
4. Петрановская .Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. – Москва: АСТ, 2015 – 288 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Москва: Прогресс, 1983. – 447 с.
6. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника: методическое пособие. – 2-е изд. Доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 56 с.
7. Пособия по социально-эмоциональному обучению (SEL).
8. Драгунский В. Ю. Денискины рассказы; ил. В. Канивца. – Москва: Эксмо, 2012. – 157 с.
9. Осеева В. Аа. Волшебное слово: сказки и рассказы; ил. А. Кукушкина. – Москва: АСТ: Малыш:, 2016. 110 с.
10. Распутин В. Г. Уроки французского – Москва: Эксмо, 2015. – 221 с.
11. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: официвльный сайт. URL: https//www.prlib.ru
12. Сайт Минпросвещения РФ — URL: https//edu.gov.ru
13. Портал «Российская электронная школа» (РЭШ)
14. Сайты региональных органов соцзащиты и МФЦ