

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЯГОДНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. ЯГОДНОЕ»

686230, Магаданская область, п. Ягодное, ул. Школьная д. 9, тел. 8 (41343)2-20-49/ 2-37-54
E-mail: tvorchiestvo@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете

МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»

Протокол № 3 от «30» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»

Аюпова М.Д./

Приказ № 47 от «30» июня 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Умники и Умницы»

(наименование программы)

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год*

Возрастная категория: *6-10 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Аза Алихановна Аушева

(должность, Ф.И.О.)

пгт. Ягодное, Магаданская область
2026 г.

Содержание

Нормативно-правовая база		3
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	10
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1.	Календарный учебный график.	13
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации.	14
2.4.	Оценочные материалы.	15
2.5.	Методические материалы.	16
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.	17
2.7.	Список литературы	19
2.8.	Приложение № 1 «Календарный учебный график»	20

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
7. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав МБОУ ДО «Центр детского творчества п. Ягодное».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Программа "Умники и умницы" разработана для детей в возрасте 6-10 лет и направлена на всестороннее развитие личности. В программе предусмотрены различные формы работы, включая интерактивные занятия, проектную деятельность, мастер-классы и спортивные мероприятия. В общей сложности программа включает 144 часа занятий в течение учебного года, что позволяет обеспечить глубину и последовательность обучающего процесса.

Актуальность программы

Сегодняшние образовательные реалии требуют от школы не только передачи знаний, но и формирования у учащихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. Программа "Умники и умницы" отвечает этим требованиям, так как:

Интеграция различных дисциплин: Программа включает в себя элементы науки, искусства, физической культуры и литературы, что способствует целостному восприятию знаний и умению их применять на практике.

Развитие ключевых компетенций: Занятия направлены на умственное, речевое и социальное развитие, что позволяет детям повышать свою самооценку и уверенность в своих силах.

Поддержка индивидуальности каждого ребенка: Участие в проектной деятельности и творческих занятиях позволит детям проявить свои таланты и интересы, что особенно важно для формирования их уникальности.

Новизна программы

Программа "Умники и умницы" обладает несколькими аспектами новизны, что делает её актуальной и востребованной в современном образовательном контексте:

Интерактивные методы обучения: Применение игровых методов, квестов и мастер-классов, что делает процесс обучения более увлекательным и результативным для детей. Это позволяет всесторонне развивать навыки и умения, а не просто передавать знания.

Проектная деятельность: Включение в программу элементов проектного обучения, что позволяет учащимся развивать навыки сотрудничества и коллективного решения проблем. Дети учатся работать в команде и формулировать собственное мнение по различным вопросам.

Элементы саморефлексии: Программа предоставляет возможность детям оценивать собственные достижения и ставить цели на будущее, что является важным аспектом личностного роста.

Ориентация на экологию и социальные ценности: Включение тем, связанных с экологической ответственностью и социальной активностью, что формирует у детей чувство ответственности за окружающий мир и свою общину.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 1-4 классов «Умники и умницы» разработана на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, от 18.11.2015 Письмо Минобрнауки России № 09-3242

- Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);

- Устав МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»;

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

- Развитие интеллектуальных способностей и критического мышления;
- Формирование навыков анализа, обобщения и аргументации.
- Стимулирование креативного подхода к решению задач и проблем.
- Обучение методам научного поиска и самообразования.

Формирование социальных и эмоциональных навыков:

Развитие самооценки и уверенности в себе через успешное выполнение заданий.

Содействие развитию коммуникации и навыков сотрудничества среди детей.

Формирование эмоционального интеллекта, способности понимать и учитывать чувства других.

Увеличение мотивации к обучению и познанию:

Интеграция игр и творческих заданий в образовательный процесс для увлечения детей.

Создание положительной и поддерживающей атмосферы для обучения, что способствует интересу к учебным предметам.

Вовлечение детей в исследовательскую деятельность, что укрепляет интерес к науке и знаниям.

Закладка основ ответственного отношения к окружающему миру:

Формирование у детей экологической осознанности и понимания важности устойчивого развития.

Побуждение к социальной активности и волонтерству, включая участие в инициативах по охране окружающей среды и помощи другим.

Задачи программы

Создание интерактивной образовательной среды:

Использование игровых и творческих техник в обучении для формирования у детей интереса к учебе.

Обеспечение доступа к разнообразным материалам и ресурсам, которые могут вдохновить и активизировать детей.

Разработка и внедрение методов проектного обучения:

Организация групповой работы над проектами, что позволит детям учиться сотрудничать и делиться знаниями.

Поощрение детей к созданию и представлению своих проектов, что развивает навыки публичного выступления и защиты своей точки зрения.

Формирование навыков саморефлексии и оценки своих достижений:

Внедрение форм самопроверки и взаимопроверки, что способствует осмыслению образовательного процесса.

Проведение регулярных сессий обратной связи, где дети могут обсуждать свои успехи и неудачи, что помогает им понимать свои сильные и слабые стороны.

Обучение основам навыков здоровья и безопасности:

Интеграция в программу тем, связанных с физическим и психическим здоровьем, такие как стрессоустойчивость и здоровый образ жизни.

Включение мероприятий, направленных на развитие физических навыков и практических умений через спорт и активные игры.

Поддержка индивидуальных интересов и способностей детей:

Определение сильных сторон каждого ребенка через разнообразные задания и активности.

Создание возможностей для углубленного изучения тем, которые интересуют детей, включая выбор проектных работ по собственному усмотрению.

Способствование созданию сообщества и поддержка взаимодействия с родителями:

Регулярное вовлечение родителей в процесс обучения, обсуждение достижений и успехов их детей.

Организация мероприятий, где семьи могут сотрудничать в проектах, что укрепляет семейные связи и создает поддерживающую атмосферу.

Таким образом, цели и задачи программы "Умники и умницы" направлены на создание целостной образовательной среды, которая поддерживает развитие детей как личностей, шире открывает для них возможности и формирует у них навыки для успеха в будущем.

1.3. Содержание программы

Содержание программы на год обучения:

Сентябрь (12 часов):

Введение в программу (6 часов): объяснение целей и задач, создание группы.

Знакомство с окружающим миром (6 часов): игры и эксперименты о природе и обществе.

Октябрь (18 часов):

Развитие логического мышления (12 часов): головоломки, задачи, логические игры.

Основы математики (6 часов): игра в цифры, весёлые счёты.

Ноябрь (18 часов):

Творчество и креативность (12 часов): мастер-классы (рисование, лепка).

Наука и мы (6 часов): простые научные эксперименты.

Декабрь (12 часов):

Применение знаний в практике (6 часов): квесты, где используют изученные темы.

Подготовка к новому году (6 часов): подготовка новогодних поделок и выступлений.

Январь (18 часов):

Новые горизонты (6 часов): изучение новых тем и понятия (например, экология).

Исследовательские проекты (12 часов): работа в группах над мини-проектами.

Февраль (12 часов):

Чтение и литература (6 часов): литературные вечера, чтение книг.

Спортивные активности (6 часов): спортивные игры на свежем воздухе.

Март (18 часов):

Развитие коммуникативных навыков (12 часов): ролевые игры и обсуждения.

Подведение итогов (6 часов): оценка работы группы.

Апрель (12 часов):

Объединение знаний (6 часов): интеграция всех изученных тем.

Завершение проектов (6 часов): финальные презентации.

Май (12 часов):

Итоговая презентация и празднование (12 часов): подведение итогов года, выставка проектов, награждение.

Заметки:

Каждый месяц включен определенный тематический блок, который содержит интерактивные занятия.

Распределение часов и занятий гибкое и может быть адаптировано в зависимости от интересов детей и рабочих программ.

Важно внедрять элементы проектной деятельности и практические занятия для повышения вовлеченности детей.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	«Знакомство и установка правил»	2 часа	Игры на знакомство, обсуждение ожидаемых результатов от программы.
2	«Мои интересы и цели»	2 часа	Определение личных интересов детей. Деятельность: Брейк-ауты, заполнение индивидуальных карточек с интересами.
3	«Доброта и дружба в коллективе»	2 часа	Формирование взаимопомощи и поддержки. Деятельность: Игры на командообразование.
4	«Наша программа»	2 часа	Ознакомление с темами и планом года. Деятельность: Визуализация программы на стене, обсуждение.
5	«Путешествие по миру»	2 часа	Развитие интереса к географии. Деятельность: Игры с картой, обсуждение стран.
6	«Жизнь животных»	2 часа	Познакомить с животным миром. Деятельность: Мультфильмы, обсуждение, рисование любимого животного.
7	«Чудеса природы»	2 часа	Изучение природных явлений. Деятельность: Эксперименты с водой, воздухом.
8	«Ответственность за природу»	2 часа	Формирование экологической ответственности. Деятельность: Проект «Чистая планета» (ремесла из вторсырья).
9	«Головоломки»	2 часа	Деятельность: Разгадывание головоломок, групповые игры.
10	«Логические задачи»	2 часа	Деятельность: Командные соревнования по решению задач.
11	Составление историй»	2 часа	Деятельность: Создание и рассказ индивидуальных историй.
12	Игра в шахматы	2 часа	Деятельность: Основы правил шахмат, мини-турнир.
13	«Секреты математических игр»	2 часа	Деятельность: Игры, развивающие математические навыки.
14	«Групповые квесты»	2 часа	Деятельность: разгадывание квестов с логическими заданиями
15	Творческие задачи»	2 часа	Деятельность: Создание проектов по логическим

			задачам
16	«Математические загадки»	2 часа	Деятельность: Виртуальный математический турнир.
17	«Магия чисел»	2 часа	Деятельность: Игра с числами, основные арифметические операции.
18	«Формы и фигуры»	2 часа	Деятельность: Изучение геометрических фигур, создание моделей.
19	«Счет на пальцах»	2 часа	Деятельность: Игры с использованием предметов.
20	«Приложение математики в жизни»	2 часа	Деятельность: Сюжетные ролевые игры.
21	«Рисуем цветом»	2 часа	Деятельность: Проект по живописи и коллажированию
22	«Лепка из глины»	2 часа	Деятельность: Создание фигурок из глины.
23	«Театр теней»	2 часа	Деятельность: Создание постановки с использованием теней.
24	«Картонные чудеса»	2 часа	Деятельность: Моделирование из картона.
25	«Креативная вышивка»	2 часа	Деятельность: Изучение основ вышивки.
26	«Творческий вечер»	2 часа	Деятельность: Выставка работ.
27	«Проект-выставка»	2 часа	Деятельность: Подготовка к выставке и показ работ.
28	«Научные эксперименты»	2 часа	Деятельность: Проведение простых экспериментов.
29	«Как это работает?»	2 часа	Деятельность: Изучение принципов работы бытовых предметов.
30	«Загадки науки»	2 часа	Деятельность: Разгадка научных загадок на примерах.
31	«Научные шоу»	2 часа	Деятельность: Проведение научных шоу и представлений.
31	«Квест по программе»	2 часа	Деятельность: Решение задач в рамках квеста.
33	«Проекты в действии»	2 часа	Деятельность: Проведение модуля по проектной деятельности.
34	«Запись о наших знаниях»	2 часа	Деятельность: Применение знаний на практике
35			
36	«Вопросы и ответы»	2 часа	Деятельность: Проводим викторину по темам года
37	«Создание новогодних поделок»	2 часа	Деятельность: Изготовление новогодних украшений.
38	«Творческие поздравления»	2 часа	Деятельность: Подготовка поздравительных открыток.
39	«Новый год в разных	2 часа	Деятельность: Исследование традиций празднования

	странах»		НГ.
40	«Новогодняя вечеринка»	2 часа	Деятельность: Игры, конкурсы, поздравления.
41	«Изучаем экосистему»	2 часа	Деятельность: Исследование видов животных и растений.
42	«Путешествие по планетам»	2 часа	Деятельность: Создание моделей планет.
43	«Экологические задачи»	2 часа	Деятельность: Решение задач по экологии.
44	«Научные открытия»	2 часа	Деятельность: Работа с документами на тему научных открытий
45	«Выбор темы проекта»	2 часа	Деятельность: Обсуждение тем для проектов.
46	«Исследовательский процесс»	2 часа	Деятельность: Подготовка исследований.
47	«Сбор информации»	2 часа	Деятельность: Работа с источниками информации.
48	«Создание презентаций»	2 часа	Деятельность: Подготовка и создание слайдов.
49	«Презентация проектов»	2 часа	Деятельность: Представление своих исследований.
50	«Обсуждение результатов»	2 часа	Деятельность: Обсуждение и выводы по проектам.
51	«Работа над ошибками»	2 часа	Деятельность: Анализ работы, выводы и рекомендации.
52	«Итоговая оценка»	2 часа	Деятельность: Оценка результативности проектов.
53	«Любимые книги»	2 часа	Деятельность: Обсуждение прочитанных книг.
54	«Литературные вечера»	2 часа	Деятельность: Чтение отрывков из книг.
55	«Кем я хочу быть?»	2 часа	Деятельность: Написание эссе о своей мечте.
56	«Творческая игра»	2 часа	Деятельность: Сценарий маленькой пьесы.
57	«Спорт как образ жизни»	2 часа	Деятельность: Игры на свежем воздухе с элементами командных видов спорта.
58	«Стретчинг и зарядка»	2 часа	Деятельность: Упражнения на гибкость и координацию.
59	«Мини-турнир по футболу»	2 часа	Деятельность: Проведение турнира среди групп.

60	«Эстафеты на свежем воздухе»	2 часа	Деятельность: Командные эстафеты, игры.
61	«Дискуссия на тему: Что главное в жизни?»	2 часа	Деятельность: Участие в обсуждении.
62	«Рольевые игры»	2 часа	Деятельность: Сценарии, представляющие различные социальные ситуации
63	«Публичные выступления»	2 часа	Деятельность: Подготовка и выступление перед аудиторией.
64	«Игра со словом»	2 часа	Деятельность: Игры на расширение словарного запаса.
65	«Слушатель и говорящий»	2 часа	Деятельность: Практика активного слушания.
66	«Работа в группах»	2 часа	Деятельность: Совместная работа над проектом.
67	«Построение диалогов»	2 часа	Деятельность: Создание диалогов по заданным темам.
68	«Обсуждение итогов работы»	2 часа	Деятельность: Обсуждение успехов и достижений.
	«Обсуждение тем для работы»	2 часа	Деятельность: Определяем интересные темы для проектов.
70	«Отчет по проектам и достижениям»	2 часа	Деятельность: Подготовка отчета о проделанной работе.
71	«Финальные работы над проектами»	2 часа	Деятельность: Завершение работ, консультации.
72	«Подведение всех итогов»	2 часа	Деятельность: Заключительная беседа и обмен полезной информацией.

Примечания:

Все занятия направлены на активное взаимодействие, развития креативности и критического мышления.

Заключительная часть программы позволяет подвести итоги и оценить успехи детей за год.

1.4. Планируемые результаты

Программа "Умники и умницы" ориентирована на всестороннее развитие детей в возрасте 6-10 лет. По завершении программы ожидается, что у детей будут достигнуты следующие планируемые результаты:

1. Развитие интеллектуальных навыков

• Критическое мышление:

- Способность анализировать и оценивать информацию, отличать факты от мнений.
- Умение задавать вопросы, искать альтернативные решения и аргументировать свою позицию.

• Творческое мышление:

- Создание оригинальных идей и решений в различных ситуациях.

- Умение генерировать идеи и использовать творческие методы в решении проблем.
- **Научно-исследовательские навыки:**
 - Владение навыками научного поиска, анализа данных и представления результатов.
 - Умение проводить простые эксперименты и делать выводы на основе полученных данных.
- 2. Социальные и эмоциональные навыки**
- **Коммуникация:**
 - Умение свободно излагать свои мысли и активно слушать других.
 - Навыки работы в команде, умение взаимодействовать и обсуждать идеи с единомышленниками.
- **Эмоциональный интеллект:**
 - Способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.
 - Умение управлять своими эмоциями и сопереживать другим.
- **Дружелюбие и сотрудничество:**
 - Опыт работы в группах, что способствует формированию чувства единства и взаимопомощи.
 - Установление положительных отношений с одноклассниками и педагогами.
- 3. Повышение учебной мотивации**
- **Интерес к учебе:**
 - Соответствующий уровень вовлеченности в образовательный процесс.
 - Проявление инициативы и curiosity к изучению новых тем, подготовка к новым занятиям.
- **Самостоятельность в обучении:**
 - Умение ставить перед собой учебные цели и работать для их достижения.
 - Способность планировать свое время и ресурсы для выполнения заданий.
- 4. Экологическая и социальная ответственность**
- **Экологическое сознание:**
 - Понимание основ экологической устойчивости и важности защиты окружающей среды.
 - Участие в проектах, направленных на улучшение экологической ситуации (например, акции по сбору вторичных материалов).
- **Социальная активность:**
 - Участие в общественно значимых инициативах и мероприятиях.
 - Воспитание чувства ответственности за свою общину и активное включение в социальные процессы.
- 5. Личностные достижения**
- **Самооценка:**
 - Формирование положительного образа себя и умение критически оценивать свои успехи.
 - Способность принимать конструктивную критику и работать над улучшением своих результатов.
- **Физическая активность:**
 - Участие в спортивных мероприятиях, что способствует физическому развитию и здоровому образу жизни.
 - Осознание важности активности для поддержания здоровья и хорошего самочувствия.
- 6. Навыки саморефлексии**
- **Оценка собственных достижений:**
 - Умение самостоятельно анализировать свои успехи и неудачи, формулировать выводы и планы на будущее.

- Ведение персонального портфолио, где фиксируются достижения и прогресс в обучении.
- **Критическая оценка группы:**
 - Участие в обсуждениях о результатах работы коллектива, что укрепляет командный дух и ответственность за общий успех.

Программа "Умники и умницы" направлена на формирование у детей широкого спектра умений и навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Планируемые результаты освоения программы включают как академические, так и личностные достижения, что способствует всестороннему развитию детей и формированию их как активных и осознанных участников общества.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

См. Приложение № 1 «Календарный учебный график»

2.2. Условия реализации программы.

1. Форма и режим занятий

- **Форма занятий:** Занятия ведутся в очной форме, что способствует активному взаимодействию участников программы. Форматы включают:

- Интерактивные уроки.
- Мастер-классы.
- Проектные занятия.
- Квесты и спортивные игры.

- **Режим занятий:**

- Занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 часа.
- Общее количество учебных часов – 144 часа в год, что соответствует 96 занятиям.

- Учебный год делится на два семестра, по 48 занятий в каждом.

2. Формы и методы организации занятий

- **Методы организации занятий:**

- **Игровые методы:** Использование игр для обучения и развития, что повышает вовлеченность детей (например, настольные игры, ролевые игры).

- **Проектные методы:** Работа над проектами в группах, что развивает навыки сотрудничества и эффективности в команде.

- **Интерактивные лекции:** Обсуждения, мозговые штурмы и диалоги, которые формируют активное участие детей.

- **Мастер-классы:** Практические занятия, на которых дети получают новые навыки и знания в различных областях деятельности.

- **Экскурсии и выездные мероприятия:** Обогащение опыта детей через изучение новых мест и ситуаций.

3. Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения:**

- Оборудованные классы, в которых можно проводить занятия в формате группы, с возможностью перестановки мебели для работы в малых и больших группах.

- Специальные кабинеты для мастер-классов, включая творческую мастерскую и лабораторию.

- **Оборудование:**

- Компьютеры и мультимедийные проекторы для представления информации и проведения интерактивных занятий.

- Наглядные материалы (плакаты, схемы, карты) для визуализации тем.

- Распечатки, рабочие тетради и методические пособия для детей.

- **Материалы для творчества:**

- Канцтовары (бумага, краски, клей, ножницы).

- Материалы для лепки, моделирования и создания поделок.

- Сварочные материалы для проектов и экспериментов.

- **Спортивная база:**

- Доступ к спортивному залу и площадке для проведения спортивных мероприятий и активных игр.

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, элементы для эстафет).

Условия реализации программы "Умники и умницы" создают комфортную и эффективно организованную образовательную среду, способствующую достижению целевых результатов. Наличие разнообразных форм и методов работы, а также обеспеченность учебным и материально-техническим оснащением позволяет учащимся раскрывать свои возможности и развиваться как личностям.

2.3. Формы аттестации.

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и Умницы» (познавательная направленность, 6–10 лет) подходят **безотметочные формы аттестации**, ориентированные на динамику развития познавательных процессов и сформированность общеучебных умений.

Виды контроля и соответствующие формы аттестации

Стартовый (входной) контроль (начало учебного года) — чтобы зафиксировать исходный уровень.

Формы:

- диагностическое тестирование (короткие задания на внимание, память, логическое мышление);
- наблюдение по карте развития (фиксируются уровень самостоятельности, способы рассуждения, темп работы);
- мини-практикум с поисковыми задачами (оценка способности понять условие и начать поиск решения).

Текущий контроль (на каждом занятии и по темам) — чтобы отслеживать освоение приёмов мыслительной деятельности.

Формы:

- педагогическое наблюдение с фиксацией в карте достижений (уровень помощи, которую запрашивает ребёнок, количество ошибок, способность к самокоррекции);
- взаимопроверка и самооценка по простым критериям («смог решить сам», «понадобилась подсказка», «нашёл 2 способа»);
- выполнение разноуровневых карточек (базовый/повышенный уровень) с фиксацией процента успешно выполненных заданий;
- устная защита хода решения (ребёнок объясняет, как он думал и почему выбрал этот путь).

Промежуточный контроль (середина года или по крупным блокам тем) — чтобы оценить прогресс по ключевым процессам.

Формы:

- тематический мини-марафон (серия коротких заданий на анализ, сравнение, классификацию, установление закономерностей);
- практическая работа в парах/группах с оценкой по критериям сотрудничества и качества результата;
- проектная мини-задача (например, «придумай и оформи головоломку для одноклассников») с публичной презентацией.

Итоговый контроль (конец года) — чтобы показать итоговые достижения и рост.

Формы:

- интеллектуальный марафон/игра «Умники и умницы» с командными и индивидуальными этапами;
- портфолио достижений (подборка лучших работ: решённые нестандартные задачи, придуманные головоломки, схемы рассуждений, творческие задания);
- итоговая диагностическая работа (комбинированные задания на логику, внимание, память) с сопоставлением с входными результатами;

- выставка/ярмарка интеллектуальных продуктов (кресворды, ребусы, логические игры, созданные детьми).

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы предназначены для оценки знаний, навыков и умений детей в процессе освоения программы. Они включают в себя различные формы контроля, позволяющие охватить все аспекты обучения: интеллектуальное, социальное, эмоциональное и личностное развитие.

1. Формы оценивания

- Текущая оценка:

- Оценка активности и участия на занятиях.
- Краткие тесты и викторины по пройденным темам (каждые 4–6 занятий).
- Оценка активности в проектной деятельности и совместных проектах.

- Промежуточная оценка:

- Проведение итоговых тестов в конце семестра, которые включают задания на логику, творчество и знания по основным темам.
- Подведение итогов по проектам: представление результатов, защита проектов перед классом.

- Итоговая оценка:

- Оценка портфолио, в которой фиксируются достижения, работы и проекты ребенка за год.
- Оценка результатов итоговой выставки работ, где дети представляют свои проекты и достижения.

2. Примеры оценочных материалов

- Тесты и викторины:

- Вопросы с выбором ответа и открытые вопросы по изучаемым темам.
- Примеры задач на логику и креативное мышление.
- Вопросы по экологическим и социальным темам, освещенным в программе.

- Проектная деятельность:

- Четкие критерии оценки проектов:
 - Исследовательская работа (глубина проработки темы, системность).
 - Креативность в презентовании (оригинальность подхода, визуальное оформление).
 - Умение работать в команде (совместная работа и распределение ролей).
 - Степень вовлеченности (активные идеи и участие в процессе).

- Портфолио:

- Набор работ, выполненных в течение года.
- Самооценка, где ребенок описывает свои достижения и области для улучшения.
- Отзывы и комментарии родителей и учителей о прогрессе.

3. Оценочные критерии

- Академические достижения:

- Уровень усвоения материала по предметам (математика, литература, окружающий мир).
- Качество выполнения заданий (точность, полнота, умение применять знания на практике).

- Социальные навыки:

- Умение работать в группе: коммуникация, сотрудничество, уважение к мнениям других.

- Способность выражать свои мысли и идеи (как вербально, так и невербально).
- Эмоциональные и личностные достижения:
 - Уровень самооценки: осознание своих сильных и слабых сторон.
 - Умение проявлять эмпатию и заботу о других (участие в социальных проектах).

4. Инструменты для оценки

- Таблицы и графики для ведения учета успеваемости и прогресса каждого участника.
- Анкеты и опросы для получения обратной связи от детей о программе и их мнениях о пройденных темах.
- Дневники успеваемости для отслеживания индивидуального прогресса по ключевым направлениям.

Заключение

Оценочные материалы программы "Умники и умницы" созданы для адекватной оценки как учебных, так и личностных достижений детей. Они помогут выявить успехи и области для дальнейшего развития, а также способствуют формированию у детей уверенности в своих силах и желания учиться дальше.

2.5. Методические материалы.

- Методические материалы предназначены для поддержки педагогов в реализации программы "Умники и умницы" и обеспечивают единство подходов к обучению, а также содержат рекомендации по различным аспектам работы с детьми.

1. Методические рекомендации для педагогов

- Стратегии активного обучения:
 - Внедрение игровых методов: использование ролевых игр, конкурсов и квестов.
 - Активизация обсуждений: создание условий для свободного обмена мнениями и предложениями.
 - Применение методик проектного обучения: организация работы в группах и индивидуальных проектов.
- Работа с разновозрастной группой:
 - Адаптация заданий в зависимости от уровня подготовки детей.
 - Использование менторской программы: вовлечение старших детей в помощь младшим.
- Обратная связь и самооценка:
 - Регулярные сессии обратной связи для детей, где они могут обсудить свои достижения и трудности.
 - Введение практики самооценки, где вовлекается рефлексия (например, ведение дневников успеха).

2. Методические пособия по темам

- Тематические планы:
 - Подробное описание каждой темы с указанием целей, задач, методов и средств обучения.
 - Примеры интересных заданий и активности для каждой темы.
- Рабочие тетради:
 - Упражнения и задания для самостоятельной работы детей по каждой теме.
 - Указания для выполнения практических заданий и проектов.
- Сценарии занятий:

- Готовые сценарии уроков с пошаговыми инструкциями, интерактивными элементами и методами оценки.
 - Идеи для проведения занятий с элементами театрализации и ролевых игр.
3. Рекомендации по использованию ресурсов
- Литература:
 - Список рекомендованной литературы для детей и родителей, включая художественную и научно-популярную литературу.
 - Методические пособия для педагогов, посвященные эффективным методам преподавания и работы с детьми.
 - Интернет-ресурсы:
 - Подборка образовательных сайтов и платформ, которые могут быть полезны для самостоятельного обучения и поиска информации.
 - Ресурсы для поиска и выбора проектов, связанных с социальными инициативами и экологией.
4. Дополнительные материалы
- Интерактивные задания:
 - Шаблоны для создания проектов, постеров и презентаций.
 - Работы-образцы для визуализации проектов, которые могут быть использованы в процессе обучения.
 - Возрастные нормы и стандарты:
 - Описание возрастных особенностей детей 6-10 лет и рекомендаций по выбору подходящих методов и форм работы.
 - Оценочные критерии для разных возрастных групп, учитывающие их психологические и эмоциональные аспекты.

Заключение

Методические материалы программы "Умники и умницы" служат основой для эффективной работы педагогов и помогают создать поддерживающую образовательную среду. Они разработаны для стимулирования интеллектуального, социального и личностного развития детей, а также направлены на создание увлекательного и познавательного образовательного процесса.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.

Сентябрь

Тема: Знакомство и установление дружеской атмосферы

Мероприятие 1: Игровая встреча "Знакомься с собой и другими"

Дата: 15 сентября

Описание: Игры на знакомство, создание совместного коллажа с интересами.

Мероприятие 2: Экскурсия в парк

Дата: 29 сентября

Описание: Прогулка по парку с заданиями на определение растений и животных.

Октябрь

Тема: Развитие творческих способностей

Мероприятие 1: Мастер-класс "Осенний креатив"

Дата: 13 октября

Описание: Создание поделок из природных материалов.

Мероприятие 2: Спортивный день "Осенние забавы"

Дата: 27 октября

Описание: Организация активных игр и эстафет на улице.

Ноябрь

Тема: Научные открытия

Мероприятие 1: Научный эксперимент "Фантастическая химия"

Дата: 10 ноября

Описание: Проведение веселых научных опытов.

Мероприятие 2: Защита проектов "Я и моя природа"

Дата: 24 ноября

Описание: Презентация детских проектов по экологии.

Декабрь

Тема: Подготовка к Новому году

Мероприятие 1: Новогодняя мастерская

Дата: 8 декабря

Описание: Изготовление новогодних поделок и украшений.

Мероприятие 2: Новый год в кругу друзей

Дата: 22 декабря

Описание: Новогодняя вечеринка с конкурсами и играми.

Январь

Тема: Новые горизонты

Мероприятие 1: Викторина "Зимние чудеса"

Дата: 12 января

Описание: Проведение викторины о зиме и природе.

Мероприятие 2: Экскурсия на выставку

Дата: 26 января

Описание: Посещение выставки детских художественных работ.

Февраль

Тема: Развитие спортивных навыков

Мероприятие 1: Спортивный турнир "Выбор чемпиона"

Дата: 9 февраля

Описание: Проведение спортивных состязаний для всех групп.

Мероприятие 2: Зимний вечер "Сказки зимы"

Дата: 23 февраля

Описание: Чтение зимних сказок и обсуждение.

Март

Тема: Командная работа

Мероприятие 1: Квест "Найди команду"

Дата: 8 марта

Описание: Проведение квеста на сплочение группы.

Мероприятие 2: Творческое утро "Весна пришла!"

Дата: 22 марта

Описание: Поделки и рисунки на весеннюю тематику.

Апрель

Тема: Познание мира

Мероприятие 1: Эксо-экскурсия "Природа под микроскопом"

Дата: 12 апреля

Описание: Изучение природы через научные эксперименты.

Мероприятие 2: Конкурс на лучшую открытку "Праздник весны"

Дата: 26 апреля

Описание: Подготовка и представление открыток на весеннюю тему.

Май

Тема: Итоги года

Мероприятие 1: Выставка работ "Наши достижения"

Дата: 10 мая

Описание: Презентация личных и групповых проектов.

Мероприятие 2: Праздничный день "Светлый путь вперед"

Дата: 24 мая

Описание: Празднование окончания учебного года с играми и концертом.

2.7 Список литературы

Список литературы к программе "Умники и умницы"

1. Для педагогов

1. Давыдова, Е. В. (2015). *Теория и практика проектного обучения: методические рекомендации*. Москва: Просвещение.
2. Петушкова, Н. В. (2018). *Игровые технологии в образовательном процессе: от теории к практике*. Санкт-Петербург: Питер.
3. Романовская, О. А. (2017). *Современные подходы к воспитанию и развитию детей*. Москва: Академия.
4. Шевченко, Н. Ю. (2016). *Методы активного обучения в детском саду и начальной школе*. Ростов-на-Дону: Феникс.

2. Для детей

1. Гришкова, А. (2019). *Путешествие по волшебному миру природы*. Москва: Росмэн.
2. Косарев, В. (2020). *Приключения в странах науки*. Санкт-Петербург: КнигаМир.
3. Силина, Т. (2018). *Как устроен мир: занимательная наука для детей*. Москва: Бионика.
4. Соловей, А. (2021). *Творим вместе: мастер-классы для маленьких креативщиков*. Ростов-на-Дону: Феникс.

3. Для родителей

1. Батурина, Л. И. (2016). *Воспитание творческой личности: советы для родителей*. Москва: АСТ.
2. Миронова, И. Н. (2017). *Как создать поддерживающую среду для развития ребенка*. Омск: РИПОЛ.
3. Федосеева, В. А. (2018). *Секреты успешного общения с детьми: практическое руководство для родителей*. Екатеринбург: УралПресс.

4. Методические материалы

1. Каботова, Е. М. (2017). *Методические разработки по проектной деятельности в детском саду*. Москва: Разумка.
2. Громова, Н. В. (2015). *Игры для развития мышления у детей*. Санкт-Петербург: Дрофа.
3. Дорофеева, Е. И. (2019). *Творческое развитие детей через сказку и игру*. Москва: Учебник.

5. Электронные ресурсы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://www.neb.ru>
2. Институт развития образования. <https://iro.ru>

Приложение № 1 «Календарный учебный график»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
(144 ч.)						
1.		Вводный урок. Выявление уровня развития. Штриховка	2	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
2.		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
3.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
4.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
5.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
6.		Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	2	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Диктант
7.		Развитие воображения. Рисуем по образцу	8	Практическое занятие	Кабинет ЦДТ	Рисунок
8.		Развитие логического мышления. Графический диктант.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Диктант
9.		Концентрация внимания. Развитие мышления.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
10.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
11.		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	8	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
12.		Развитие воображения. Рисуем по образцу	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Рисунок
13.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
14.		Развитие аналитических способностей.	4	Беседа,	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест

				лекция		
15.		Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	2	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Рисунок
16.		Развитие логического мышления.	8	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
17.		Концентрация внимания. Развитие мышления.	2	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
18.		Развитие логического мышления.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
19.		Концентрация внимания. Развитие мышления.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
20.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
21.		Тренировка слуховой памяти, развитие мышления.	4	Практическое занятие	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
22.		Тренировка зрительной памяти, мышления.	8	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
23.		Развитие аналитических способностей.	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
24.		Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
25.		Развитие логического мышления. Графический диктант	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
26.		Развитие логического мышления. Графический диктант	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
27.		Развитие концентрации внимания. Графический диктант	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Диктант
28.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	8	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
29.		Тренировка слуховой памяти, мышления.	12	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
30.		Тренировка зрительной памяти Графический диктант	2	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Диктант

31.		Развитие аналитических способностей	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
32.		Развивай воображение. Рисуем по образцу	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
33.		Развитие логического мышления. Графический диктант	8	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
34.		Развитие внимания, мышления	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
35.		Тренировка внимания. Графические диктанты	8	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
36.		Выявление уровня развития познавательных способностей на конец года. Вкусное занятие: развитие воображения	4	Беседа, лекция	Кабинет ЦДТ	Опрос, тест
			144			