

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. ЯГОДНОЕ»**

686230, Магаданская область, п. Ягодное, ул. Школьная д. 9, тел. 8 (41343)2-20-49

E-mail: tvorchiestvo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

И.о. руководителя Управления
образования администрации
Ягоднинского муниципального округа
Магаданской области

Коновалова / Коновалова А.А.
"15" *мая* 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»

Аюпова М.Д.
Приказ № *25* от "*17*" *апреля* 2026 г.

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете

МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»

Протокол № *2* от "*13*" *марта* 2026 г.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЕДИНСТВО»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6,5 ЛЕТ ДО 16 ЛЕТ.**

(СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 1 смена - с 01.06.2026 г. по 30.06.2026 г.)

2 смена – со 02.07.2026 г. по 30.07.2026 г.



пгт. Ягодное,
Магаданская область
2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой блок программы	7
1.1 Цель и задачи программы	7
1.2 Ожидаемые результаты:	7
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.4. Основные направления воспитания	8
1.5. Организация воспитательной деятельности	9
Раздел 2. Содержание программы.....	10
2.1. Формы и методы работы по программе.....	11
2.2. Механизм реализации программы	13
2.2. Ресурсное обеспечение программы	14
2.3. Предполагаемые результаты реализации программы.....	16
Список используемой литературы и других ресурсов.....	17
Приложение 1. Базовый набор диагностических методик	18
Приложение 2. Рекомендации по организации игровой деятельности (по С. А. Шмакову).....	20
Приложение 3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову).....	21
Приложение 4. Анкета для учащихся (в начале смены)	24
Приложение 5. План-сетка мероприятий	25

Пояснительная записка

Каникулы предоставляют детям уникальную возможность для свободного общения и активного формирования новых интересов, что играет ключевую роль в их развитии. Летние каникулы занимают важное место в жизни детей, так как это идеальный период для раскрытия их творческого потенциала и личных возможностей. Во время каникул дети имеют шанс познакомиться с разнообразными культурными ценностями, расширить свой кругозор и погрузиться в новые знания, что в свою очередь способствует их личностному и интеллектуальному росту.

Возможности для знакомства и социальной адаптации

Летние каникулы — это уникальная возможность для детей вступить в систему социальных связей, завести новых друзей и научиться работать в команде. Общение в неформальной обстановке позволяет детям развивать навыки коммуникации, учиться разрешать конфликты и сотрудничать. Эти социальные взаимодействия играют важную роль в формировании их личности, способствуя социальной адаптации и развитию эмоционального интеллекта.

Новый стиль жизни в летнем лагере

Летняя оздоровительная площадка представляет собой новый образ жизни, в который входят элементы свободы, творчества и приключений. Лагерь создает особую атмосферу романтики и открывает двери для новых знакомств и ярких впечатлений. Это время, наполненное активными играми, развлечениями и творческими занятиями, позволяющее детям снять напряжение, накопившееся в течение учебного года. Подобная среда способствует восстановлению их здоровья и восполнению утраченных сил, а также развитию физической активности и повышению иммунитета.

Педагогические возможности летних каникул

При грамотном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно достичь значительных результатов в различных направлениях воспитания — экологическом, патриотическом, эстетическом и нравственном. Лето становится благоприятным временем для организации творческих и оздоровительных мероприятий, направленных на развитие значимых для ребенка навыков и компетенций.

Направленность программы «Единство»

Программа лагеря дневного пребывания «Единство» является комплексной, охватывающей разнообразные виды деятельности и объединяющей различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Каждое занятие и мероприятие в программе продумано так, чтобы способствовать всестороннему развитию участников, укрепляя их физическое и психологическое здоровье.

Гражданско-патриотическое воспитание

Важнейшим акцентом программы является гражданско-патриотическое воспитание. Это одна из ключевых задач современной школы, так как детство — это период для формирования чувства любви к Родине, родным местам, истории, культуре и народу России. Участие в патриотических мероприятиях помогает детям осознать свою идентичность, уважение к традициям и культурному наследию.

Социально-педагогическая направленность

Также программа имеет социально-педагогическую направленность, где основные акценты сделаны на развитие общечеловеческих ценностей, дружбы, взаимопомощи, сплоченности и солидарности. Участие в подобных активностях поможет детям не

только лучше узнать себя, но и открыть новые горизонты в общении и взаимодействии с окружающим миром.

Таким образом, летний лагерь «Единство» становится местом, где каждый ребенок может испытать радость, радоваться открытиям и развивать свои способности в атмосфере дружбы и единства.

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов**:

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

2. Федеральные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 № 157-ФЗ;

- Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Локальные документы

- Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр детского творчества п. Ягодное»;
- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря;
- План-сетка работы лагеря.

Актуальность программы «Единство»

В Год единства народов России программа летнего лагеря «Единство» предоставляет детям уникальную возможность для непрерывного и увлекательного дополнительного образования. В условиях «Экспедиции Единства» мы стремимся сгладить противоречия, такие как:

- Потребность общества и государства в здоровом, сильном подрастающем поколении и текущее неудовлетворительное состояние здоровья детей.
- Желание детей практическим образом познать мир в противовес традиционному типу обучения, носящему теоретический характер.
- Баланс между педагогическим контролем и стремлением детей к свободе, саморазвитию и самостоятельному творчеству.

Одной из важнейших задач является формирование гражданина, который не только любит свою Родину и уважает законы, но и проявляет толерантность к многообразию народов России, стремится к ее благосостоянию и гордится достижениями страны и своего региона. Это гражданская позиция станет основой для будущего, в котором дети будут воспринимать свою Родину как часть своего дома, страны и культуры.

Программа лагеря «Единство» направлена на создание социальной и психологической среды, которая способствует воспитанию. Она универсальна и подходит для детей из различных социальных групп, разных возрастов, уровня развития и состояния здоровья. В рамках «Экспедиции Единства» мы акцентируем внимание на духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании.

Педагогическая целесообразность программы

Летний оздоровительный лагерь — это пространство, где дети могут отдохнуть, завести друзей, проявить себя и найти значимость. Важно, чтобы педагогический состав лагеря оптимально использовал возможности временного детского коллектива для всестороннего развития участников, включая стимулирование их активности, творчества и упорства в преодолении трудностей.

Игра — важнейший элемент детства, она делает отдых незабываемым. Дети в игре учатся социализации, развивают самостоятельность, раскрывают творческий потенциал и находят решения проблем, с которыми столкнутся во взрослой жизни. Летний лагерь «Единство» сочетает отдых и развитие с акцентом на здоровый образ жизни.

Основная идея программы

Программа «Единство» представляет собой увлекательную сюжетно-ролевую игру, в которой каждый ребенок становится частью экспедиции, погружаясь в культуру различных народов России. Каждый день дети будут получать новые «координаты», которые откроют им новые горизонты и позволят узнать о культурном наследии нашей Родины.

Сроки реализации программы

Летняя оздоровительная площадка при МБОУДО «ЦДТ п. Ягодное» функционирует в течение двух смен: с 01 по 30 июня 2026 года и с 02 по 30 июля 2026 года. Обе смены предлагают тройное питание и насыщенную программу, направленную на оздоровление и обучение.

Краткая характеристика участников программы

Программа нацелена на учащихся 1-8 классов. Психологические характеристики младшего школьного возраста, такие как доверие к взрослым, подражание и эмоциональная отзывчивость, делают этот период наиболее подходящим для воспитания патриотизма. В лагерь мы принимаем 90 детей, уделяя особое внимание детям из малообеспеченных, неполных семей и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, участники программы «Единство» приобретут не только знания о своей культуре, но и полезные навыки, которые пригодятся им в будущем, а также смогут насладиться здоровым и активным летом в дружеском и поддерживающем коллективе.

Раздел 1. Целевой блок программы

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы «Единство» состоит в создании благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности ребенка. В рамках легенды «Экспедиция Единства. Союз Экспресс: 89 дорог» основное внимание уделяется изучению истории родного города и страны, а также национальным традициям, обычаям и праздникам народов России.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

- Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность для детей, связанную с путешествиями и открытиями в разных регионах России.
- Продолжить формирование потребности изучать культурное и историческое наследие родного края, развивать навыки культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры и общения, а также воспитание толерантности и заботы о здоровье.
- Научить детей социально и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время, учитывая ценности единства и сотрудничества.
- Способствовать созданию атмосферы сотрудничества и сотворчества среди всех участников летней смены, где каждый сможет внести свой вклад в общее дело.
- Продолжить развитие у детей навыков работы в группе и коллективе, что поможет в межкультурном взаимодействии и укреплении дружбы между народами.
- Повысить интерес к изучению истории родного города и страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности, такие как игры, экскурсии и викторины, которые отражают тему экспедиции.

1.2 Ожидаемые результаты:

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к себе, окружающему миру и другим людям, что является основой для формирования единства среди народов.
- Укрепление здоровья детей через физические активности и участие в оздоровительных мероприятиях с акцентом на здоровый образ жизни.
- Создание мотивирующих механизмов для личного развития ребенка и проявления социальной инициативы, вдохновляя их быть активными участниками своего окружения.
- Формирование уважения к символам нашего государства и культурному наследию всех народов России.
- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие их коммуникативных способностей и умений работать в коллективе.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни и профилактика асоциального поведения, что также приведет к улучшению качества творческих работ и увеличению количества участников творческих конкурсов.
- Увеличение числа детей, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, что станет важным вкладом в их физическое развитие.

Методы отслеживания результативности программы

Для оценки эффективности реализации программы будут использованы следующие методы:

- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены для анализа изменений в восприятии и отношении к программе.
- Ведение журнала здоровья, где будут фиксироваться физические показатели детей и их активность.
- Принятие нормативов на спортивных мероприятиях, что позволит проанализировать прогресс детей в физической активности.
- Наблюдение за поведением детей во время игр для выявления лидерских качеств и уровня коммуникабельности.
- Анализ участия отрядов в творческих делах, что поможет оценить уровень активности и достижения детей.
- Экран настроения, где дети могут выразить свои чувства и эмоции, что поможет создать положительную атмосферу в лагере.
- Подготовка аналитического отчета о результатах реализации программы в конце смены, который будет содержать информацию о достижениях и перспективы будущей работы.

Таким образом, программа «Единство» нацелена на всестороннее развитие детей, их социализацию, укрепление здорового образа жизни и формирование устойчивой положительной гражданской позиции.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы «Единство» является антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подход. Воспитательная деятельность в детском лагере, основанная на легенде «Экспедиция Единства. Союз Экспресс: 89 дорог», реализуется через следующие принципы:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок признается личностью, чье достоинство и права должны уважаться, обеспечивая свободное развитие и поддержку его стремлений во время «экспедиции», где каждый имеет право путешествовать по культурным маршрутам родины.

Принцип ценностного единства и совместности. Воспитание направлено на создание единства смыслов и ценностей среди всех участников экспедиции, основанных на сотрудничестве, сотворчестве и взаимопонимании, что укрепляет связь между детьми и способствует их взаимодействию.

Принцип культуросообразности. Воспитательная деятельность опирается на богатейшую культуру и традиции народов России, акцентируя внимание на специфике регионов, что позволяет детям глубже понять историю и многообразие культур, через которые они «путешествуют».

Принцип следования нравственному примеру. Воспитание через пример дает детям возможность расширить свой нравственный опыт и развить внутренний диалог, что способствует формированию их личных ценностей и идеалов в ходе «экспедиции» по культурным традициям.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Обеспечение защищенности интересов детей от внутренних и внешних угроз становится важнейшей задачей, что включает воспитание безопасного поведения и формирование навыков самосохранения в процессе активного участия в лагерных мероприятиях.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость деятельности взрослых и детей в процессе освоения культурных ценностей и традиций подчеркивает идею сотрудничества и совместного творчества, что является основным элементом знаменитого «Союз Экспресс».

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в рамках программы «Единство» осуществляется через следующие направления работы:

Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности через осознание принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважение прав, свобод и обязанностей, что укрепляет связь детей с Родиной и ее культурой.

Воспитание патриотизма. Развитие любви к своему народу и уважения к другим народам России, формируя общероссийскую культурную идентичность на основе знаний о культуре, традициях и истории различных народов.

Духовно-нравственное развитие. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России и формирование традиционных семейных ценностей, что создает крепкие моральные основы для будущих граждан.

Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры и чувства прекрасного на основе российских духовных ценностей, приобщение детей к выдающимся образцам отечественного и мирового искусства через творческие мероприятия.

Экологическое воспитание. Акцент на бережное отношение к природе и окружающей среде, формируя экологическую культуру, основанную на традиционных духовных ценностях народов России.

Трудовое воспитание. Формирование уважения к труду и трудящимся, позволяющее детям приобрести навыки самовыражения через продуктивную и нравственно достойную деятельность при «экспедиции» в мир профессий.

Физическое воспитание. Почерпнув из «Союз Экспресс», программа акцентирует внимание на развитии физических способностей и культурного здоровья, формируя у детей навыки здорового образа жизни и безопасности.

Познавательное направление. Стимулирование стремления познавать мир вокруг, культуре, обществу и самому себе, что позволит детям расширить свои горизонты во время «экспедиции» по родному краю и культуре.

Таким образом, программа «Единство» создает многогранную и богатую воспитательную среду, которая готовит детей к их будущей жизни, формируя полноценные гражданские и культурные идентичности.

1.5. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания в лагере «Единство» реализуется путем формирования социокультурного воспитательного пространства, соответствующего условиям «Экспедиции Единства. Союз Экспресс: 89 дорог». Это пространство будет отражать готовность всех участников образовательного процесса — детей и взрослых — следовать единым принципам и активно участвовать в ценных формах совместной деятельности, направленных на развитие и познание.

Воспитательная работа в детском лагере осуществляется на основе системы духовно-нравственных ценностей, которые сложились в процессе культурного развития России. Тематика и содержание образовательных программ будут соответствовать интересам детей и их разнообразному социальному опыту, что позволит обеспечить краткосрочные, але богатые и запоминающиеся впечатления.

Детский образовательный лагерь «Единство» создает особую атмосферу для воспитания, где внимание уделяется эмоционально-привлекательной деятельности, удовлетворяющей потребность в новизне, творческой самореализации и взаимодействии. Временной характер пребывания, новое социальное окружение и возможность разрыва с прежними связями создают идеальные условия для активной воспитательной работы и самовоспитания. Воспитательный потенциал нашего лагеря имеет ряд преимуществ по сравнению с другими образовательными учреждениями:

Добровольность выбора. Дети могут самостоятельно выбирать виды и формы деятельности в демократическом детском сообществе, что способствует их активности и самостоятельности в принятии решений.

Творческий подход. Деятельность в лагере носит творческий характер, что позволяет детям раскрываться и проявлять свои идеи и умения.

Многопрофильность. Программа охватывает множество направлений — от патриотического воспитания до культурных и экологических знаний, что отвечает различным интересам детей.

Отсутствие формальных оценок. Здесь нет обязательной оценки результативности, что позволяет детям чувствовать себя свободно и комфортно в процессе развития.

Опыт неформального общения. Взаимодействие и сотрудничество с детьми и взрослыми через призму дружбы и уважения создают уникальную возможность для самоактуализации и формирования социальных навыков.

Воспитательный потенциал лагеря «Единство» позволяет осуществлять воспитание через изменение и конструирование особой среды проживания. Это создает оптимальные условия для жизнедеятельности детей в «Экспедиции Единства», способствует их взаимодействию и социализации в рамках временного объединения, где каждый участник может внести свой вклад в общее дело — открытие и понимание культурного многообразия народов России.

Раздел 2. Содержание программы

Программа летнего лагеря «Единство» представляет собой систему мероприятий, организованных по различным направлениям, и основана на ценностных установках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, мы осознаем значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе. В основе механизма реализации программы лежит игра, которая становится ведущим типом деятельности и универсальным педагогическим инструментом. Это означает, что в игре нет зрителей — все являются участниками, активно вовлеченными в процессы взаимодействия и творчества.

Игра создает ситуацию выбора, где дети выбирают не только направление своего участия, но и способы достижения поставленных целей. Ценность игры определяется

тем, как она развивает у детей такие качества, как настойчивость, смелость, способность ориентироваться в сложных ситуациях и работать в команде, добиваясь успеха, сохраняя при этом позитивное отношение к окружающему миру.

2.1. Формы и методы работы по программе

В Год единства народов России лагерь «Единство» становится экспедиционной базой, а дети — экипажами воображаемого транспорта «Союз Экспресс: 89 дорог», который отправляется в путешествие по регионам страны. Экспедицию возглавляет НАВИ — Навигационный Ассистент Всероссийской Интеграции, искусственный интеллект Центра Единства. Каждый день НАВИ объявляет «координаты дня», представляя новый регион, культуру или природную зону, а также ставит цели и ценности дня. Участники экспедиции собирают Искры Единства, символизирующие их достижения и открытия в ходе путешествия.

Игра «Экспедиция Единства»

В рамках программы лагеря «Единство» важным элементом является игра, которая становится ведущим типом деятельности для участников. Игра проходит без зрителей, где каждый ребенок становится активным участником. В процессе игры создаются ситуации выбора, которые помогают детям развивать важные качества:

- **Настойчивость:** Дети учатся не сдаваться перед трудностями, а продолжать двигаться к цели, преодолевая препятствия.
- **Смелость:** Участие в игре развивает уверенность в себе и смелость в принятии решений.
- **Ориентирование в сложных ситуациях:** Дети учатся принимать решения в условиях неопределенности и адаптироваться к изменениям.
- **Работа в команде:** Важность совместного достижения целей помогает формировать навыки сотрудничества и взаимодействия, создавая атмосферу дружбы и поддержки.

Игра «Экспедиция Единства» также включает элементы творчества и соревнования, в ходе которой дети создают патриотический видеоролик «Единство». Этот творческий проект позволяет выражать свои идеи и чувства через видео, которое будет снято во время лагерной смены и размещено на сайте МБОУДО «ЦДТ п. Ягодное» и в социальных сетях.

Таким образом, игра становится неотъемлемой частью воспитательного процесса, нацеленного на развитие детей и укрепление их чувства единства и патриотизма.

Одной из ключевых идей программы летнего лагеря 2026 года является создание патриотического видеоролика под названием «Единство». Этот творческий проект будет включать элементы соревнования, в ходе которого дети смогут проявить свои таланты и навыки. Результатом работы станет видео, запечатлевающее моменты их пребывания в лагере, которое будет размещено на сайте МБОУДО «ЦДТ п. Ягодное» и в социальных сетях.

В течение смены планируется реализация программы по следующим направлениям:

- **Интеллектуальное** — развитие мышления и креативности через викторины и задания;
- **Организационное** — формирование навыков работы в команде и организации совместных проектов;

- Спортивно-оздоровительное – укрепление здоровья через физические активности и игры;
- Творческое – стимулирование художественного самовыражения и культурных инициатив;
- Патриотическое – формирование любви к Родине и уважения к другим народам России через познание культурных традиций.

Таким образом, программа лагеря «Единство» нацелена на всестороннее развитие ребенка и укрепление чувства единства среди участников, что соответствует духу нашей «Экспедиции Единства».

Общий ход программы: Сквозной линией всей программы выступает модифицированная игра, основанная на базе правил «Подземелья и драконы». Общий ход подразумевает путешествие персонажей по карте мира в течении всей смены. Ребята за участие в мероприятиях будут получать очки, которые используются на протяжении всей смены в игре.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Виды деятельности

Детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли
2. *Познавательная деятельность*. Получение новых знаний.
3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

2.2. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – февраль-май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь, июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены или смен;
- награждение.

V. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Структурно игра развивается в течение 21 дня и представляет собой проживание различных игровых, праздничных действий. В план включается организация приёма детей: проведение церемоний открытия и закрытия лагерной смены.

Структура самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Промежуточные результаты работы подводятся на ежедневных, еженедельных линейках, окончательные – на итоговой линейке, где будут подведены итоги творческого проекта, вручены грамоты и благодарственные письма в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены вымпелы лучшему экипажу (коллективные результаты).

Среди традиционных методов осуществления работы педагогов-воспитателей следует особо выделить:

- Метод погружения в культурную среду;
- Метод игрового взаимодействия;
- Метод организации состязательности;
- Методика КТД.

2.2. Ресурсное обеспечение программы

Быть уверенными в успешном воплощении идей программы позволяет достаточное *ресурсное обеспечение*.

Материально-техническое

Лагерь представляет собой типовое здание.

Питание в лагере осуществляется в столовой при МБОУ «СОШ п. Ягодное». Горячим питанием охвачены все дети.

Здание лагеря оснащено водопроводом и отоплением. Имеется небольшая прилегающая к зданию территория.

Для реализации услуг в лагере имеется 5 кабинетов для осуществления кружковой работы, актовый зал оборудован необходимой техникой для массовых мероприятий, имеется спортивный инвентарь.

Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

Кадровое обеспечение программы

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация МБОУДО «ЦДТ п. Ягодное». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы так же участвуют структуры дополнительного образования и досуга:

- МБУ «ЦКДиК ЯГО»;
- ДШИ п. Ягодное;
- Районная библиотека.

Педагогические условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Педагоги дополнительн ого образования и вожатые	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для педагогов организованы совещания и инструктажи. Будут созданы информационные стенды для родителей и воспитанников ЛДП, в каждом отряде журналы посещений, инструктажей, папки с дополнительными материалами, на сервере заведена папка, в которой банк методических рекомендаций для педагогов, различные презентации и видеофильмы, викторины на каждый день, согласно программе. Ежедневно планируется проводить планерки по итогам дня.

Методическое: тематические презентации, книги по изобразительному искусству, инструкции по сборке, настольные игры, тематические книги, дидактический материал.

2.3. Предполагаемые результаты реализации программы

Результат (в соответствии с целью и задачами)	Критерии и показатели	Способ фиксации
Педагогическое сопровождение развития личностного потенциала детей	Педагоги знают и используют в работе стимулирующие развитие методики и приёмы работы Дети включены в процессы самопознания и самореализации	Составление «методических копилочек» Отбор видео и фотоматериалов
Наличие развивающей культуросообразной среды	Динамичное информационное пространство, отражающая культурные ценности, а также ключевые события смены	Оформление отрядных мест и общелагерной территории (афиши, экраны, календари, выставки и т.п.)
Формирование культуры коллективно-творческой деятельности	Педагоги способны делегировать полномочия помощникам вожатых и отдыхающим детям Школьники осознанно и ответственно включаются в подготовку, проведение и рефлексию событий	Разработка памяток самостоятельного творчества детей; карты педагогического наблюдения
Повышение общей и частной культуры участников летнего отдыха	Соблюдение норм и правил поведения	Педагогическое наблюдение; разработка и внедрение собственных законов, традиций

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007. – 183 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. – Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 2005. - 224 с.
3. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
5. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 192 с.
6. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
7. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.
8. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с.
9. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. 5-11 класс. – М.: «5» за знания, 2008 г. – 189 с.
10. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 320 с.
11. Национальные виды спорта и игры народов России. – Екатеринбург.: ООО «Издательство УМЦ УПИ» – 67 с.
12. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе – М.: Дрофа, 2016 – 160 с..
13. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых. – М.: Феникс, 2016. – 224 с.
14. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере. – М.: Красико-Принт, 2016. – 176 с.
15. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов: праздники, конкурсы, тематические дни. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018. – 223 с.
16. <https://summercamp.ru/>
17. <https://nsportal.ru/>
18. <http://vozhatiki.ru/>

Базовый набор диагностических методик

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1. Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.

2. Анкета «Цветок»

Цель: получение первичной информации о ребенке.

3. Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику.

4. Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

5. Рисуночный тест, «Какой я?»

Цель: получение информации о характере ребенка и его самооценке.

Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

1. Методика «Эмоциональная цветопись».

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка.

2. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок – символ»

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу и событиям смены.

3. Ведение «Дневников перспектив» и иных форм фиксации результатов.

Цель: отражение значимых достижений отдельных участников летнего отдыха и детских коллективов.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

1. Составление «Энциклопедии открытий».

Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

2. Формирование «Банка талантов».

Цель: выявление в детском сообществе потенциальных лидеров и участников творческих дел на 2022-2026 учебный год.

Проблемная диагностика – является дополнением текущей диагностики и проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки нежелательной ситуации.

В течение смены используем следующие методы:

1. Устные и письменные опросы:

- интервью;
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включенное, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- не включенное, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3.Социометрические измерения.

4. Консультирование по запросу.

Диагностика необходима на протяжении всей смены!

Курирование данного процесса осуществляют начальник и заместитель начальника лагеря.

Рекомендации по организации игровой деятельности (по С. А. Шмакову)

Первое. Вожатый должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

Второе. Основа любой игры – это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии.

Третье. В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество.

Четвертое. Выбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью.

Пятое. Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности.

Шестое. Наличие Элементов юмора в игре – средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста.

Седьмое. Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. Коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход

подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброго волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. Коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. Последействие (использование опыта проделанной работы). На общем сборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;
- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска и в результате рождается окончательное решение;

- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведении любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идеи заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? _____
- Что ты ждешь от лагеря? _____
- Что тебе нравится делать? _____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего? _____

- Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

- Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Твое имя, фамилия _____

План-сетка мероприятий

		<i>Дата</i>	<i>Регион /маршрут</i>	<i>Искра</i>	<i>Пятиминутка безопасности</i>		<i>Ответственные</i>
1	П Н	01.06.2026	Старт. База «Единство »	Дружба	Правила лагеря/солнце/в ода	Послание НАВИ + квест «Правила корабля» (4 станции) ЗНАНИЕ: «Послание Центра Единства» (квест введение) • Вариант: письмо/радиосообщение НАВИ + мини квест по станциям: «Правило», «Команда», «Безопасность», «Добро». • Итог: экипажи получают паспорта путешественника и первую отметку на карте. ДЕЛО: «Верфь корабля» (КТД) • Создание флага, эмблемы, девиза, таблички экипажа. • Старшие 10–13: делают «титულную заставку» для видео (название, девиз, цвет). СПОРТ: «Швартовка команды» (игры на сплочение) • «Паутина дружбы» (верёвка/нитка), «Переправа», «Собери компас». • Для младших — больше простых подвижных игр, для старших — добавьте задачи на стратегию. ДОБРО+МЕДИА: «Кодекс экипажа» • Добро: каждая команда формулирует 5 правил (безопасность, уважение, помощь). • Медиа: общий интро ролик отряда (10–30 сек).	
2	В Т	02.06.2026	Москва/Рос сия: символы	Уважение к Родине и символам	Поведение на выезде/правила группы	Выезд А: библиотека/музей/администрация (по возможности) ЗНАНИЕ: игра станции «Сердце страны» Станции (по 7–10 мин): 1. «Флаг: собери правильно» (пазл) 2. «Герб: что означает?» (карточки символы) 3. «Гимн: когда звучит?» (ситуации) 4. «Права ребёнка» (мини сценки) 5. «Города герои» (лото/карта) ДЕЛО: мастерская «Плакат обещание “Мы бережём символы”»	

						• Младшие: раскраска/аппликация «флаг» • Старшие: плакат + 3 правила уважения на мероприятиях СПОРТ: «Парад экипажей» (эстафеты) • «Передай флаг», «Марш станция», «Сигнал капитану» (свисток/жест). ДОБРО+МЕДИА • Добро: акция «Спасибо дня» (2 благодарности конкретным людям). • Медиа: мини опрос (старшие) / фото история «наш символ» (младшие). Если выезд отменился (В): виртуальная экскурсия + «музей в классе» (плакаты/фото/предметы).	
3	С Р	03.06.2026	Золотое кольцо: ремёсла	Трудолюби е	Безопасность с ножницами/кле ем	ЗНАНИЕ: «Ярмарка промыслов» (интеллект карусель) Станции: • Хохлома/Гжель/Дымка/Жостово/Палех (картинки + угадай по узору). ДЕЛО: МК «Узор Единства» • Варианты: роспись на бумажных “ложках”, закладка узор, роспись камешков, орнамент на ленте экипажа. • Старшие помогают младшим как “мастера”. СПОРТ: «Ярмарочные игры» • «Перетягивание каната» (лайт), «Сбей кегли», «Меткий стрелок» (мешочки), «Сбор урожая» (эстафета). ДОБРО+МЕДИА • Добро: «Мастер помощник» (каждый старший помогает минимум 1 младшему/товарищу). • Медиа: “покажи изделие и скажи 1 фразу — чему научился”.	

4	Ч Т	04.06.2026	Северо-Запад: мосты доверия	Взаимопомощь	ТБ на эстафетах/личные границы	ЗНАНИЕ: квест «Город мостов» • Задания: шифр “разведи мост”, пазл “каналы”, загадки про Петербург/Карелию. ДЕЛО: КТД «Мост дружбы» • Большая общая аппликация/панно: каждый ребёнок делает “доску моста” с добрым словом. • Старшие: оформляют стенд маршрута, младшие: делают элементы. СПОРТ: командные испытания «Переправа» • «Бревно» (полоса на земле), «Ледяные острова» (кружки/коврики), «Перенеси груз вдвоём». ДОБРО+МЕДИА • Добро: “правило дня” — не смеемся над ошибкой. • Медиа: короткая фраза каждого отряда: «Наш мост сегодня — это...».	
5	П Т	05.06.2026	Русский Север: экология	Бережность	Солнце/клещи/перчатки/безопасный сбор мусора	ЗНАНИЕ: «Северная природа» (викторина игра) • «Кто где живёт?» (животные Севера), «Что можно/нельзя в лесу», «Сортировка». ДЕЛО: МК «Эко знак экипажа» • Делаете таблички/наклейки: “бережём воду/бумагу/чистоту”. СПОРТ: «Северные состязания» • «Оленья упряжка» (парами), «Ловкие рыбаки» (кольцеброс), «Метание снежков» (мягкие мячи). ДОБРО+МЕДИА • Добро: реальная уборка + “фото до/после” (не акцентировать грязь, а результат). • Медиа: мини соцролик 15–20 сек “мы бережём”.	

6	П Н	08.06.2026	Поволжье: гостеприимство и языки	Уважение к многообразию	Культура речи/запрет обидных слов	ЗНАНИЕ: «Словарь дружбы России» • Карточки приветствий/спасибо на языках народов РФ (без перегруза, 5–8 слов на день). ДЕЛО: мастерская «Карта приветствий» • Общий плакат: “Как здороваются в разных регионах”. СПОРТ: «Игры народов Поволжья» (подвижные) • Подбор простых народных игр (адаптированных): круговые, догонялки по правилам, игры на внимание. ДОБРО+МЕДИА • Добро: “пригласи в круг” (следим, чтобы никто не оставался один). • Медиа: запись “слова дня”.	
7	В Т	09.06.2026	Музыкальная Россия	Тактичность	Громкость/бережно к технике	ЗНАНИЕ: «Музыкальная карта» • Угадай инструмент/ритм/жанр (без оценочной “кто умнее”, командно). ДЕЛО: «Шумовой оркестр лагеря» • Делаете простые инструменты (шейкеры/бубны из подручных материалов) или используете готовые. СПОРТ: «Танцы народов России» (флешмоб разминка) • 3 коротких связки движений + общий хоровод. ДОБРО+МЕДИА • Добро: “аплодисменты каждому” (все выступают хоть по 5 секунд). • Медиа: фрагмент выступления + титр “код+искра”.	

8	С Р	10.06.2026	Урал: Европа– Азия	Смелость	ТБ на полосе препятствий	ЗНАНИЕ: «Граница двух частей света» (квест) • Командная карта, где нужно “проложить маршрут” и собрать подсказки. ДЕЛО: МК «Уральский камень талисман» • Бумажный/картонный “камень” с узором качества дня (смелость) или роспись камешков. СПОРТ: «Перевал» (полоса испытаний) • 6 станций на ловкость/координацию/внимание. ДОБРО+МЕДИА • Добро: “смелость быть добрым”: поддержать того, кто ошибся. • Медиа: интервью “что было трудным и как справились”.	
9	Ч Т	11.06.2026	Урал: безопасно сть и спасатели	Ответствен ность	Эстафета «Спасатели» (в лагере)	ЗНАНИЕ: «Школа спасателей» • Мини тренинг: что делать при пожаре, как вызвать помощь, почему нельзя паниковать. ДЕЛО: КТД «Памятка экипажа по безопасности» • Младшие: комикс “правильно/неправильно” • Старшие: чек лист “5 правил экипажа” СПОРТ: эстафета «Спасатели» • «Пронеси воду», «Протяни линию», «Спаси игрушку» (аккуратно, без тематики травм). ДОБРО+МЕДИА • Добро: “ответственный экипаж” — порядок в кабинете/на территории. • Медиа: репортаж “чему научились”.	

1 0	П Н	15.06.2026	День России (общий)	Единение	Безопасность на массовом мероприятии	ДЕЛО: Фестиваль «Россия — наш общий дом» • 4 станции региона: песня/танец/игра/узор (каждый отряд готовит одну станцию и “гостит” у других). СПОРТ: «Дружба народов» (командные игры без жёсткой конкуренции) • Баллы за участие + бонус за поддержку других. ДОБРО+МЕДИА • Добро: помощь другой команде/организаторам. • Медиа: клип дня 20–30 сек.	
1 1	В Т	16.06.2026	Западная Сибирь: открытия	Любознательность	Безопасность при опытах/порядок на столе	ЗНАНИЕ: «Лаборатория НАВИ» (станции опытов) • Примеры: “вулкан” (сода+уксус — при контроле взрослых), капилляры (вода+бумага), магнит, оптика (тень/свет). ДЕЛО: мини проект «Открытие экипажа» • Каждая команда оформляет карточку: “вопрос—гипотеза—что получилось”. СПОРТ: «Научные старты» • Эстафеты с заданиями на внимание (“донеси аккуратно”, “собери формулу”, “найди ответ”). ДОБРО+МЕДИА • Добро: “объясни другу” (старшие объясняют младшим/товарищам). • Медиа: видео “опыт и вывод”.	

1 2	С Р	17.06.2026	Байкал: вода и чистота	Бережност ь	Гигиена/вода/с кользкие поверхности	ЗНАНИЕ: «Водная викторина» • “Где вода в быту?”, “как экономить?”, “что загрязняет?” ДЕЛО: плакат/коллаж «Берегите воду» • Можно сделать “каплю” из отпечатков ладошек с обещаниями. СПОРТ: «Водные эстафеты» (безопасно) • “Перенеси каплю” (ложка+мячик), “Рыбаки” (кольца/мешочки), “Волна”. ДОБРО+МЕДИА • Добро: “чистая палуба” — порядок в зоне отряда. • Медиа: соцролик/обещание.	
1 3	Ч Т	18.06.2026	Якутия: выдержка и характер	Стойкость	Антиконфликт/ правила общения	День 13 (СР) — Якутия: выдержка и характер Искра: Стойкость • Код: ВЫДЕРЖКА ЗНАНИЕ: «Северный характер» • Мини разговор: что такое выдержка, как не срываться, что делать при злости. ДЕЛО: «Талисман стойкости» • Браслет из бумаги/ленты с качеством дня или “щит спокойствия” (карточка со способом успокоиться). СПОРТ: «Испытания внимания» • “Замри”, “Слушай сигнал”, “Тихая эстафета” (без крика). ДОБРО+МЕДИА • Добро: “спокойный голос” — бонус, если день проходит без конфликтов. • Медиа: 1 фраза рефлексии от каждого экипажа.	
1 4	П Т	19.06.2026	Дальний Восток: первооткр ыватели	Инициатив а	ПДД на маршруте/прав ила группы	ЗНАНИЕ: «Карта первооткрытий» • Квест: “найди точку на карте”, “собери компас”, “прочитай подсказку”. ДЕЛО: «Маршрутный плакат» • Отряды рисуют “маршрут экспедиции” и отмечают свои лучшие искры. СПОРТ: «Тур станции» • Ориентирование лайт, узлы (простые), сигнал флажками.	

						ДОБРО+МЕДИА • Добро: “идея на пользу лагерю” (например, уголок настолок, стенд добрых дел, помощь библиотеке). • Медиа: интервью старших “моя инициатива”.	
1 5	П Н	22.06.2026	Камчатка: энергия и команда	Командный дух	Разминка/вода/техника соревнований	ЗНАНИЕ: «Вулканы и география Камчатки» (мини квиз) • 10 вопросов (с картинками). ДЕЛО: МК «Вулкан в стакане» (или макет вулкана) • Если не делаете опыт — делайте макет из бумаги/пластилина. СПОРТ: «Вулкан трейл» (большая эстафета) • Баллы за командность и поддержку, не только скорость. ДОБРО+МЕДИА • Добро: “похвала сопернику” — обязательный ритуал. • Медиа: видео дневник блока 2–3 минуты.	
1 6	В Т	23.06.2026	Кавказ: уважение и этикет	Гостеприимство	Игры/танцевальные элементы (лайт)	ЗНАНИЕ: «Этикет гостя» • Ролевые ситуации: “как пригласить”, “как поблагодарить”, “как отказать вежливо”. ДЕЛО: КТД «Кодекс гостеприимства лагеря» • 7 правил уважения (оформить как плакат). СПОРТ: «Игры Кавказа» (адаптированные) • Игры на ловкость/координацию + танцевальный элемент (простые движения). ДОБРО+МЕДИА • Добро: “тепло принять” — каждый отвечает, чтобы никто не был один. • Медиа: кадр “этикет в действии”.	

1 7	С Р	24.06.2026	Юг России: труд и песня	Созидание	Безопасность со сценой/аппарат урой	ЗНАНИЕ: «Трудовые традиции России» (беседа игра) • “какие дела делают семью сильнее”, “что такое ответственность за поручение”. ДЕЛО: «Мастерская праздника» • Подготовка реквизита, плакатов, номеров (в зависимости от вашего финального концерта). СПОРТ: «Казачьи забавы» (лайт) • Эстафеты с “шашкой” из поролона, “перенеси мешочек”, “меткий наездник” (скакалка/обруч). ДОБРО+МЕДИА • Добро: помощь в подготовке общих зон (сцена/зал/оформление). • Медиа: “закулисье” + подпись.	
1 8	Ч Т	25.06.2026	День памяти и благодарн ости	Память и благодарно сть	Поведение в музее/уважение /правила группы	ЗНАНИЕ: урок памяти (по возрасту) • Младшие: через символы мира/доброты, без тяжёлых деталей. • Старшие: больше смысла про ответственность, уважение, ценность мира. ДЕЛО: открытка/письмо благодарности • Можно адресовать ветеранам/труженикам/родителям/педагогам/службам. СПОРТ: «Игры мира» • Спокойные командные игры на сотрудничество. ДОБРО+МЕДИА • Добро: “слова благодарности” конкретно и по делу. • Медиа: рисунок+фраза (младшие) / видео рефлексия 20 сек (старшие).	
1 9	П Т	26.06.2026	Народы Севера: соседство	Соседство	ТБ на улице/погода/н асекомые	ЗНАНИЕ: Мини-урок «Соседство и традиции Севера» ДЕЛО: ДПИ «Северный узор» (аппликация/ткачество из бумаги) СПОРТ: «Северные состязания» ДОБРО+МЕДИА Фотоподборка + 3 подписи + помощь соседнему экипажу	

20	ПН	29.06.2026	Родной край: «клад рядом»	Ответственность	ПДД/поведение на маршруте/соцсети (старшим)	ЗНАНИЕ: Краеведческий маршрут «Точки Ягодного» (квест) ДЕЛО: Стенгазета «Ягодное — часть России» СПОРТ: Маршрутная игра «По следам клада» (станции ценностей) ДОБРО+МЕДИА Полезное дело для территории + видео-дневник недели	
21	ВТ	30.06.2026	Финиш: Карта Единства	Единство	Правила массового события/порядок	ЗНАНИЕ: Финальный квиз «Россия: 21 искра» ДЕЛО: Большой квест «Станции регионов» (сбор карты) СПОРТ: Финальная эстафета «Маршрут экспедиции» ДОБРО+МЕДИА Показ фильма/награждение/письма благодарности	