

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЯГОДНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. ЯГОДНОЕ»

686230, Магаданская область, п. Ягодное, ул. Школьная д. 9, тел. 8 (41343)2-20-49/ 2-37-54
E-mail: tvorchiestvo@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете
МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»
Протокол № 5 от 26 июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОО ДО «ЦДТ п. Ягодное»

Аюпова М.Д./
Приказ № 59 от 26 июня 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года
Возрастная категория: 11-15 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Аюпова Марина Даниловна
(должность, Ф.И.О.)

пгт. Ягодное, Магаданская область
2025 г.

Содержание

Введение		
Нормативно-правовая база		3
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	12
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1.	Календарный учебный график.	15
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Формы аттестации.	16
2.4.	Оценочные материалы.	16
2.5.	Методические материалы.	19
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.	19
2.7.	Список литературы	22
2.8.	Приложение № 1 «Календарный учебный график»	24

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021 г.
7. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
11. Устав МБОО ДО «Центр детского творчества п. Ягодное».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от современной школы социально активной личности, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Данные требования становятся всё более актуальными сейчас, в эпоху глобализации мира и больших миграционных потоков. Поэтому, наряду с формированием российской гражданской идентичности и патриотизма к требуемым результатам выполнения образовательной программы относится «сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире».

В свете вышесказанного настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвострановедение» является прекрасным дополнением к общеобразовательной программе «Иностранный язык (английский язык)». В личностные результаты освоения данной программы внесены толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность к диалогу с людьми других культур, умение находить общие цели и сотрудничать, усвоение общечеловеческих ценностей. Умение жить в обществе среди людей различных языков и религий, толерантность, понимание и принятие чужих обычаяев, уважение к представителям других культур является одной из ключевых компетенций.

Однако быть толерантным, понимать и принимать чужие обычаи и стиль поведения, можно лишь в том случае, если имеется четкое представление об исторических особенностях развития народа. Следовательно, в процесс обучения иностранному языку обязательно должны широко включаться культурологические компоненты. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвострановедение» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, а значит, способствует воспитанию обучающихся в контексте «диалога культур».

Актуальность программы сроком реализации на 2 года, и рассчитанной для детей 11-15 лет обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку. Данная программа относится к культурологическому направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям англоязычных стран через активизацию игровой познавательной деятельности.

Сравнивая чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям и традициям. Такое сравнение невозможно без высказывания собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объём знаний о собственной стране и других странах. Таким образом, социокультурный аспект способствует созданию мотивации.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций через обучение английскому в неразрывном единстве с изучением общественной и культурной жизни как своей страны, так и страны изучаемого языка.

Задачи программы:

Познавательный аспект.

- содействовать формированию общественно-политической активности учащихся;
- приобщать их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации;
- расширять страноведческий кругозор учащихся и их общей эрудиции;
- способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать ребенка эстетически, воспитывать в них эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- формировать опыт творческой деятельности и развивать креативность;
- формировать коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия;
- развивать способности обучающихся к общению на английском языке;
- развивать познавательные интересы обучающихся в области страноведения;
- развивать метапредметные компетенции обучающихся;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- воспитать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

1.3. Содержание программы

Первый год обучения:

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия</i>
Страноведение Великобритании и России (73 ч.)			
1	Вводный урок	2	Определение целей и задач кружка. Ознакомление детей с планом работы кружка. Ознакомление детей с ролью английского языка в современном мире, особенностями устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.
2	Добро пожаловать в Великобританию.	4	Введение новых слов и речевых структур. Знакомство с Англией. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Настоящее время. Особые случаи употребления.
3	Административно-территориальное устройство Великобритании. Введение новых слов и речевых структур	4	Административно-политическое устройство Великобритании; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании. Практическая работа: просмотр клипа «Hello», разучивание песен, отработка структур It's..., употребление артиклей a, an, фонетические и лексические игры, просмотр тематических презентаций
4	Пестрая карта России	4	Административно-политическое устройство России. Сравнение административно-политического устройства России и Британии. Введение новой лексики. Работа с текстом (вставить пропущенные слова, задание типа True\False) аудирование с общим пониманием содержания. Отработка конструкции What is... Просмотр презентации
5	Государственные символы Великобритании. Рисуем флаг Великобритании	4	Введение НЛЕ по теме. Просмотр презентации о государственных символах Великобритании. История появления символов и флага. Рисуем флаг Великобритании. Рисуем карту, отражая символику Шотландии, Англии, Ирландии, Уэльса.
6	Национальные символы России	3	Учащиеся учатся рассказывать о национальных символах России, узнают об истории их появления.
7	География и природа Великобритании и России	4	Климат Великобритании. Артикли с географическими названиями. Новая лексика животные и растительный мир.
8	Лондон	4	Страноведческий материал повышает интерес к предмету и во многом не только эффективно решает практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные задачи, но и играет важную роль в поддержании мотивов к изучению языка. Наиболее интересная форма работы учащихся – урок-

			путешествие. Прошедшее простое время.
9	Достопримечательно сти Лондона	5	Все задания уроков разработаны на основе аутентичного материала, который был тщательно изучен и отобран в ходе анализа статей и данных сайтов о Лондоне . На уроках используются презентации, которые представляют информацию в различной форме: текст, аудио, видео. Два видеосюжета позволяют совершить виртуальную экскурсию по Лондону. На заключительном этапе уроке на данную тему учащиеся работают в группах и составляют маршрут экскурсии по Лондону, либо описывают одну из достопримечательностей Лондона по предложенному плану. Отрабатывают употребление конструкции there is/there are .
10	Москва	4	Всем известно, как важно владеть иностранным языком. Не менее важно воспитывать в учащихся чувство любви и гордости за свою страну, за ее столицу. Цель занятия - развитие навыков устной и письменной речи на основе разговорной темы «Москва – столица России», совершенствование речевых навыков на основе разговорной темы «Москва», ознакомление со способом выражения будущего посредством конструкции to be going to do something (собираться/намереваться сделать что-либо); развитие фонематического слуха, логического мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти; воспитание патриотизма, интереса к жизни и истории своей страны, ее столицы.
11	Сердце Москвы	3	Работа с текстом о Красной площади и Кремле (дотекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Воспринимают на слух аудиотексты с последующим выполнением заданий. Работают в группах, рисуют карту Красной площади с достопримечательностями. Используют фразы In the centre of the Square you can see, next to that is ..., the most famous place is..., чтобы презентовать свою карту классу.
12	Лондон и Москва- два мира, две столицы	3	Сравнение размеров, географического положения, численности населения, образа жизни двух столиц. Работа в группах. Составление сравнительной таблицы. Презентация полученных результатов. Повторение и активизация в устной речи степеней сравнения прилагательных. Викторина «Две столицы». Сравнительные степени прилагательных
13	Праздники России и Великобритании	6	Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка. Совершенствование навыков аудирования, развитие навыков диалогической и монологической речи. Работа в группах. воспитание уважения к иноязычной культуре, воспитание

			патриотизма при изучении русских традиций. Учащиеся посмотрят презентации, поработают с текстом, после чего смогут ответить на вопросы
14	Создание буклетов «Великобритания моими глазами», «Моя Россия»	5	Работа в группах. Обобщение полученных знаний. Проектная работа.
15	Традиции празднования Рождества В России и Великобритании(страницах Европы)	4	Просмотр презентаций по теме урока. Работа с текстом. Нахождение сходств и различий празднования Рождества в России и странах Европы. Разработка плана рассказа празднования Рождества. Выход в устную речь.
16	Оформление приглашений и рождественских открыток к празднику	4	Учащиеся учатся писать приглашения и поздравительные открытки к Рождеству. Просматривая видеоролик на английском, создают приглашение (открытку) своими руками. Будущее простое время.
17	Просмотр фрагментов из рождественских и новогодних сказок. Дискуссия. Выявление сходств и различий	4	Дискуссия. Выявление сходств и различий. Настоящее простое и длительное времена. Описание картинки.
18	Драматизация сцен из новогодних сказок	6	Учащиеся демонстрируют подготовленные дома музыкальные сценки из новогодних сказок. Угадывают названия представленных фрагментов. Выполняют игровые задания по рождественской и новогодней тематике.

Сходства и различия русской и английской кухни (39 часов)

19	Национальная кухня британцев	6	Правила хорошего тона по-английски.. Развитие навыков монологической речи
20	Давайте готовить.	4	Создание рецептов и меню на английском языке.
21	Традиционная русская кухня: щи, рассольник, борщ, окрошка	4	Чтение. Настоящее простое время. Новые лексические единицы.
22	Чаепитие в Британии и на Руси.	3	Традиционная английская посуда. Русский самовар. Любимые десерты. Степени сравнения прилагательных.
23	Создание видеоролика: «Готовим вместе по английскому»	6	Работа в группах. Монологическая речь. Использование настоящего простого времени.
24	Культурно-исторические типы домов Британии	3	От Тюдоров до минимализма. Настоящее длительное время.Описание картинок.
25	Традиционные русские избы	3	Настоящее длительное время.Описание картинок. Оборот there is/are.
26	Влияние английского	4	Рассматриваем плюсы и минусы видов жилья, рынок

	образа жизни на современную российскую жизнь: таун-хаусы, коттеджи		недвижимости в Великобритании и России. Степени сравнения прилагательных.
27	Защита проекта «Мой дом»	6	Работа в парах. Художественное оформление и презентация материала по теме «Дом моей мечты»
<i>Праздники (32 часа)</i>			
28	День смеха в России и день дурака в Британии	2	Просмотр фрагментов видеосюжетов по теме занятия. Учащиеся знакомятся с традициями празднования 1 апреля в Великобритании, сравнивают с традициями празднования в России, высказывают свою точку зрения, какой способ празднования им кажется интереснее
29	Необычные праздники Британии и России	6	Совершенствование навыков аудирования, развитие навыков диалогической и монологической речи. Работа в группах. воспитание уважения к иноязычной культуре, воспитание патриотизма при изучении русских традиций.
30	Традиции празднования Пасхи в России и Британии	4	Просмотр видеофрагментов о праздновании Пасхи в России и Британии. Учащиеся узнают о традициях празднования Пасхи, кулинарные особенности празднования. Отвечают на вопросы учителя по содержанию видеофрагментов. Учащиеся описывают тематические картинки. Работают в парах, составляют таблицу «Сходства и различия празднования Пасхи в Британии и России»
31	Телешоу «Готовим и едим за пасхальным столом»	4	Просмотр фрагментов телешоу, обсуждение, аудирование
32	1 мая	3	История праздника, традиция празднования. Украшение колонн (описание, сочинение)
33	День победы	4	Традиции празднования дня победы. Введение НЛЕ по теме (military parade, veterans, The Great Patriotic War,etc). Работа с текстом. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме. Выход в устную речь(мини-проект, работа в группах): «как празднуется день победы в вашей школе» или «Представьте, что вы репортер. Расскажите о параде»
34	Конкурс знатоков английского языка.	6	Промежуточная аттестация в форме викторины.
35	Итоговое заседание объединения.	4	Подведение итогов.
ИТОГО:		144	

Второй год обучения:

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия</i>
<i>Достопримечательности США (30 часов)</i>			

1	Соединенные Штаты Америки.	4	Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации
2	Президенты Америки.	3	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.
3	Штаты Америки.	4	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Просмотр видеоролика.
4	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	4	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
5	Нью-Йорк и его достопримечательности	4	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросо-ответные упражнения, интервью. Употребление предлогов места.
6	Праздники и традиции США	6	Праздники и традиции США. Традиционная свадьба. День благодарения. Хэллоуин.
7	Образование. Культура. Спорт.	5	Уровни образования в США, именитые учебные заведения. Расовое многообразие, его отражение в кино, музыке, литературе и спорте.

Канада. Нравы и обычаи страны. (38 часов)

6	Откройте для себя Канаду.	5	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
7	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	3	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать
8	Скалистые горы Канады.	3	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика
9	Национальный парк Банф.	3	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
10	Ниагарский водопад.	3	Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
11	Традиции и обычаи Канады.	6	Франкоязычное население страны, смешение традиций разных народностей в Канаде.
12	Образование, культура и спорт.	6	Национальные праздники и фестивали. Прошедшее простое и длительное времена. Известные деятели культуры.
13	Схожесть Канады и России	3	Любители хоккея. Климат и природа.
14	Конкурс презентаций о Канаде.	6	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -

			аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
4. Австралия. История. (42 часов)			
15	Австралия. История.	5	Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
16	Австралийские аборигены.	4	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
17	Большой Барьерный риф.	3	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
18	Интересные факты о животных Австралии	4	Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме.
19	Растительный мир Австралии.	4	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме.
20	Образование, культура и спорт	6	Культура европейских переселенцев. Национальные праздники. Популярные виды спорта.
21	Крупные города Австралии	4	Сидней, Мельбурн, Брисбен, Перт, Аделаида и их достопримечательности.
22	Знаменитые люди Австралии	4	Аудирование, описание, вопросы-ответы.
23	Конкурс презентаций об Австралии.	2	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать.
5. Новая Зеландия. На краю света. (22 часа)			
24	История открытия Новой Зеландии	5	Племена, первые поселенцы. Просмотр видеофильма. Викторина
25	Страна маори.	4	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика
26	Экстремальный туризм	5	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
27	Образование, культура и спорт	4	Смесь западных и местный веяний в культуре. Европейское, западное и азиатское. Уникальность природы. Хоббитон
28	Крупные города Австралии	4	Достопримечательности и образ жизни крупных городов.
6. Люди англоязычных стран. (12 часов)			
29	Жизнь сверстников	2	Составление электронного письма другу.

	в англоязычных странах.		Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
30	Знаменитые писатели Великобритании и России.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
31	Великие музыканты Британии и России.	2	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
32	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великий немой.	1	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.
33	Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающийся политик Британии.	2	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика.
34	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	2	Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете.
ИТОГО:		144	

1.4. Планируемые результаты

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является:

A. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом;

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полизычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

См. Приложение № 1 «Календарный учебный график»

2.2. Условия реализации программы.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования. Цель собеседования – выявить наличие языковых навыков у детей, определить уровень знаний, правильно и целесообразно сформировать группы. Количество детей в группе до 15 человек.

Программа предназначена для детей 11-15 лет и рассчитана на 2 года обучения (288 часов) обучения. Занятия проводятся 4 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 1 час (академический). Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывом, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье сберегающие технологии).

Формы и методы организации занятий

Занятия с обучающимися проводятся с использованием компьютера, плакатов, дидактического материала, карт. Очень важную роль играет *принцип наглядности* при обучении иностранному языку. Он стимулирует восприятие звучащей иностранной речи и создание смысловых образов, присущих носителям языка. Все средства наглядности (вербальные, иллюстративные, а так же жесты), которые использует педагог, создают эффект «присутствия» в какой-то конкретной ситуации общения и помогают сохранить в памяти учащихся тот смысл, который нужно им передать или воспринять. К аутентичным материалам, используемым с ориентацией на современную действительность и общеизвестность носителям языка, можно отнести вырезки из газет или журналов, рекламные проспекты, справочники с иллюстрациями, карты, планы городов, предметы обихода, письма, открытки и многое другое. Из арсенала аутентичных материалов выделяются в отдельную группу тексты, диалоги и так далее, которые сообщают новую информацию о странах изучаемого языка.

В работе с лексикой часто использую метод ассоциативных связей «MindMap» («Карта памяти») разработанный Т. Бузан, относящийся к технологии критического мышления. Вовлечение обучающихся в процесс критического мышления позволяет ученикам получить большое удовлетворение от самого процесса обучения и от его результатов. Учащиеся самостоятельно добывают знания, вместе выдвигают идеи, используют приобретенные знания и умения в новых ситуациях повседневной жизни, творят, учатся формулировать собственные мнения и идеи, относиться с уважением к мнению других.

Работа в парах развивает такие качества, как сотрудничество, доброжелательность, ответственность каждого и чувство коллективной ответственности, толерантности. В конце работы виден практический результат, то есть насколько понят и усвоен материал каждым обучающимся.

Материал подается в форме презентаций, видеороликов, викторин, не утомительных для обучающегося. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии ребята добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный

интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

- Справочники;
- Электронные учебники и электронные учебные пособия;
- Методическая литература;
- Ноутбук или персональный компьютер.
- Портативная колонка.
- Программа для видеомонтажа WindowsLive, MovaviVideoSuite,
- Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики.
- Видеокамера.

2.3. Формы аттестации.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и готового результата работы – проекта в виде мультимедийной презентации или видеоролика (итоговый контроль). Промежуточный контроль может быть осуществлен в виде викторины. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

2.4. Оценочные материалы.

I. Текущий контроль (на протяжении обучения)

Текущий контроль направлен на оценку усвоения конкретных тем и разделов программы.

1. Фронтальный опрос (устный/письменный):

- Цель: Проверка знаний фактического материала, терминологии, базовых понятий.
- Формат: Короткие вопросы по изученной теме.
- Примеры вопросов:
 - “Назовите столицу Канады.”
 - “Какое животное является символом Австралии?”
 - “Что такое “Big Ben” и где он находится?”
 - “Какие основные праздники отмечают в Великобритании?”
 - “Перечислите несколько популярных американских блюд.”

2. Тесты (письменные/онлайн):

- Цель: Проверка понимания и запоминания фактов, установление причинно-следственных связей.
- Формат: Тесты с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на соотнесение, заполнение пропусков.
- Примеры заданий:

- Выбор ответа: “Какой актёр сыграл главную роль в фильме ‘Harry Potter’?” (a) Daniel Radcliffe, (b) Rupert Grint, © Emma Watson
- Соотнесение: Соотнесите страну с ее столицей (Великобритания - Лондон, США - Вашингтон, Ирландия - Дублин).
- Заполнение пропусков: “The national flower of Scotland is the _____.” (thistle)

3. Мини-презентации (устные):

- Цель: Развитие навыков говорения, умение структурировать информацию, представлять страноведческий материал.
- Формат: Обучающиеся готовят короткие (3-5 минут) сообщения на заданную тему (например, “Мой любимый американский штат”, “Традиционная британская еда”, “Известные достопримечательности Нью-Йорка”).
- Критерии оценки:
- Содержание (точность и полнота информации)
- Языковое оформление (правильность речи, словарный запас)
- Логичность изложения
- Уверенность и контакт с аудиторией

4. Работа с аудио/видео материалами (слушание/просмотр):

- Цель: Развитие навыков аудирования, понимание на слух информации о культуре, традициях, быте.
- Формат: Прослушивание коротких аудиозаписей, просмотр фрагментов фильмов, мультфильмов, документальных роликов с последующими вопросами или заданиями.
- Примеры заданий:
- “Какой праздник упоминается в данном аудио?”
- “Опишите, что вы увидели на экране, связанное с традиционным английским чаепитием.”
- “Какие особенности жизни в Австралии отличают ее от других стран?”

5. Творческие задания (письменные/устные):

- Цель: Развитие креативности, умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях.
- Формат: Написание коротких рассказов, диалогов, сочинений на основе изученного материала.
- Примеры заданий:
- “Напишите диалог между двумя туристами, которые впервые приехали в Лондон.”
- “Представьте, что вы экскурсовод. Опишите одну из достопримечательностей своего любимого англоязычного города.”
- “Составьте меню для традиционного американского барбекю.”

II. Промежуточный контроль (по итогам модулей/тем)

Промежуточный контроль позволяет оценить усвоение более объемного блока информации.

1. Контрольная работа (письменная):

- Цель: Комплексная проверка знаний по пройденным темам.
- Формат: Сочетание различных типов заданий:
- Тестовые вопросы (выбор ответа, соотнесение, заполнение пропусков).
- Вопросы с развернутым ответом (требующие краткого описания или объяснения).
- Задания на перевод (отдельные слова или короткие предложения, связанные с тематикой).
- Задания на составление предложений или коротких текстов по заданным ключевым словам.
- Примеры заданий:
- “Опишите, как празднуется День Благодарения в США.”

- “Переведите на английский язык: ‘Эйфелева башня’, ‘Букингемский дворец’, ‘Статуя Свободы’.”
- “Составьте 3 предложения о достопримечательностях Лондона, используя слова: Tower Bridge, Westminster Abbey, Buckingham Palace.”

2. Устный зачет/мини-экзамен:

- **Цель:** Оценка навыков говорения, умения связно излагать материал, отвечать на вопросы.
- **Формат:** Обучающимся предлагаются билеты с вопросами по пройденным темам. Они должны дать развернутый ответ и ответить на дополнительные вопросы педагога.
- **Критерии оценки:**
- Содержание ответа (полнота, точность, логичность).
- Языковое оформление (правильность грамматики и лексики, беглость речи).
- Умение вести диалог (отвечать на уточняющие вопросы).

3. Проектная работа:

- **Цель:** Развитие исследовательских навыков, умения работать в команде (при групповой работе), презентовать результаты своей деятельности.
- **Формат:** Обучающиеся (индивидуально или в группах) разрабатывают проект на заданную тему (например, “Путешествие по Великобритании: маршрут и достопримечательности”, “Сравнение быта детей в России и США”, “История создания знаменитого фильма/книги”). Результаты могут быть представлены в виде презентации, коллажа, видеоролика, буклета, макета.
- **Критерии оценки:**
- Актуальность и глубина исследования.
- Структура и логичность проекта.
- Креативность и оригинальность.
- Языковое оформление (если применимо).
- Качество презентации.

III. Итоговый контроль (в конце обучения)

Итоговый контроль направлен на оценку общего уровня освоения программы.

1. Итоговая контрольная работа:

- **Цель:** Оценка комплексного усвоения всех разделов программы, проверка знаний, умений и навыков.
- **Формат:** Сочетание различных типов заданий, охватывающих весь пройденный материал. Может включать:
- Тестовую часть (по всем темам).
- Задания на понимание прочитанного текста (страноведческого характера).
- Задания на аудирование (с последующими вопросами).
- Задания на письменную речь (написание короткого эссе, письма, описания).
- Задания на устную речь (монологическое высказывание на одну из тем программы, диалог).

2. Итоговый устный экзамен:

- **Цель:** Оценка общей коммуникативной компетенции, умения говорить на иностранном языке на страноведческие темы, демонстрировать знания о культуре и традициях.
- **Формат:** Билеты, включающие:
- Монологическое высказывание на одну из изученных тем.
- Вопросы по теме высказывания и другим разделам программы.
- Возможно, задание на обсуждение предложенной ситуации, связанной с культурой англоязычной страны.
- **Критерии оценки:**
- Беглость и точность речи.

- Богатство словарного запаса и грамматическая правильность.
- Логичность и полнота ответа.
- Умение вести диалог и интерпретировать информацию.
- Демонстрация знаний страноведческого материала.

3. Фестиваль проектов/выставка работ:

- **Цель:** Демонстрация достижений обучающихся, стимулирование интереса к дальнейшему изучению языка и культуры.
- **Формат:** Обучающиеся представляют свои лучшие проектные работы, творческие задания, созданные в течение года. Педагог и другие обучающиеся могут выступать в роли зрителей и экспертов.

IV. Формы текущей обратной связи и формирующего оценивания

Помимо формальных оценок, важно использовать методы, которые помогают обучающимся понять свои сильные и слабые стороны и направляют их развитие.

- **Самооценка:** Обучающиеся оценивают свою работу по заданным критериям.
- **Взаимооценка:** Обучающиеся оценивают работы друг друга.
- **“Красная ручка” (Red Pen Feedback):** Педагог указывает на ошибки и предлагает пути их исправления, а не просто ставит оценку.
- **“Светофор” (Traffic Light Feedback):** Обучающиеся отмечают свое понимание материала (зеленый - все понятно, желтый - есть вопросы, красный - ничего не понятно).
- **“Две звезды и одно пожелание” (Two Stars and a Wish):** Обучающийся получает обратную связь, включающую два положительных аспекта его работы и одно предложение по улучшению.
- **Портфолио:** Сборник лучших работ обучающегося, демонстрирующий его прогресс и достижения.

2.5. Методические материалы.

Методики и приёмы обучения

- Коммуникативный подход: акцент на говорении и обмене информацией.
- Проектный метод (PBL): крупный итоговый проект + мини-проекты.
- CLIL-элементы: интеграция контента страноведения и английского языка.
- Игра и драматизация: ролевые игры, симуляции.
- Интерактивные технологии: Google Earth, виртуальные туры, видео, аудио.
- Дифференциация: уровни задач по сложности; индивидуальные и групповые задания; визуальные подсказки для слабых учеников.

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.

1. Открытие программы — «Welcome to the English-Speaking World» Срок: сентябрь (1—2 урока / 45–90 мин)

Форма: торжественное собрание + интерактивная карта мира

Воспитательная цель: мотивация, формирование интереса к культуре других стран, командный дух

План: знакомство участников, цели курса, мини-викторина по странам и флагам, формирование проектных групп

Ресурсы: карта, стикеры, карточки стран, презентация

Оценка: активность, участие в викторине (фиксация в журнале)

2. День англоязычной культуры (класс-фестиваль). Срок: октябрь (2–3 часа / внеклассное время)

Форма: выставки, мини-мастерские по странам (UK, USA, Australia, Canada, NZ)

Воспитательная цель: уважение к многообразию, сотрудничество

План: стенды группы, мини-выступления, дегустации, викторины

Ресурсы: плакаты, костюмы, образцы кухни, аудио/видео

Оценка: рубрика по содержанию стенда, креативу и командной работе

3. Halloween Workshop + благотворительный квест «Trick or Treat for Good»

Срок: октябрь (1–2 часа)

Форма: творческая мастерская масок/декораций + квест по школе/городку

Воспитательная цель: эмпатия, социальная ответственность (сбор средств/вещей на благотворительность)

План: изготовление декора, англоязычные мини-сценки, квест-маршрут с заданиями

Ресурсы: материалы для творчества, карточки заданий, коробка для пожертвований

Оценка: участие, соблюдение правил безопасности, сумма/количество собранного (если есть)

4. Исторический вечер «Guy Fawkes & Bonfire Night» (история и мифы). Срок: ноябрь (45–60 мин)

Форма: интерактивная лекция + мини-дебаты

Воспитательная цель: историческая грамотность, критическое мышление

План: краткая история, просмотр фрагмента, обсуждение вопросов морали/символики

Ресурсы: адаптированный текст, презентация, видеоклип

Оценка: ответы на вопросы, участие в обсуждении

5. Thanksgiving — ролевая игра «Family Dinner» и стена благодарности. Срок: ноябрь (1 урок)

Форма: подготовка и разыгрывание семейной сцены, создание «Wall of Thanks»

Воспитательная цель: развитие благодарности, уважение семейных традиций

План: изучение лексики, репетиция сценки, общая стенограмма благодарностей

Ресурсы: карточки ролей, реквизит, листы для записей

Оценка: выступления по рубрике (лексика, выразительность, командная работа)

6. British Tea Party + этикет-тренинг. Срок: декабрь (1–1.5 часа)

Форма: практическая демонстрация традиций чаепития, мастер-класс по этикету

Воспитательная цель: воспитание культуры общения и вежливости

План: правила сервировки, роли (хозяин/гость), обсуждение различий в традициях

Ресурсы: чайник, чашки, печенье, карточки с фразами вежливости

Оценка: участники демонстрируют соблюдение правил, рефлексия

7. Урок-фестиваль «Рождество и New Year в англоязычных странах» (сравнение традиций). Срок: декабрь (1–2 урока)

Форма: презентации групп, песни, изготовление открыток

Воспитательная цель: толерантность, эстетическое воспитание

Ресурсы: образцы карточек, тексты carols, материалы для поделок

Оценка: креативность открыток, качество презентаций

8. Киновечер на английском + дискуссия по медиаграмотности

Срок: январь (2 часа вечер)

Форма: показ фильма/фрагмента (адаптированного), обсуждение сюжетных и культурных особенностей

Воспитательная цель: медиаграмотность, критическое восприятие

План: подбор фильма, подготовка вопросов для обсуждения, групповые дискуссии

Ресурсы: экран/проектор, субтитры, раздаточные вопросы

Оценка: участие в обсуждении, краткий письменный отзыв

9. Виртуальная встреча с англоговорящими сверстниками (online exchange). Срок: февраль (1 встреча 45–60 мин)

Форма: видеоконференция (Zoom/Teams) со школой-партнёром за рубежом

Воспитательная цель: межкультурное общение, развитие коммуникативных навыков

План: подготовка вопросов, приветственные презентации, совместная мини-игра
Ресурсы: интернет, камера, согласование с партнёром

Оценка: активность в разговоре, языковая корректность, рефлексия

10. Музыкальный мини-фестиваль «From Beatles to Beyoncé». Срок: февраль/март (1,5–2 часа)

Форма: выступления группы, караоке, лекция об артистах

Воспитательная цель: эстетическое воспитание, командная работа

План: выбор песен, подготовка аранжировок, краткие презентации артистов

Ресурсы: аппаратура, тексты песен, инструменты (по возможности)

Оценка: выступление по рубрике (музыкальность, использование английского, сценическое поведение)

11. Кулинарный мастер-класс «Typical Dishes» (British/American/Australian). Срок: март (1–2 часа)

Форма: показ/приготовление простого блюда, дегустация

Воспитательная цель: уважение к другим кухням, навыки безопасной работы и гигиены

План: демонстрация, участие детей (в простых операциях), разговор о культуре питания

Ресурсы: кухня/стол, продукты, рецепты, меры безопасности

Оценка: участие, аккуратность, короткий кулинарный отчёт на английском (3–5 предложений)

12. Экскурсия/виртуальная экскурсия в музей или культурный центр. Срок: апрель (п/excursion 2–4 часа или виртуал 1 урок)

Форма: поход в музей истории/этнографии/искусства или виртуальный тур

Воспитательная цель: уважение к культурному наследию, эстетическое развитие

План: экскурсия с заданием (фото/заметки), пост-обсуждение в классе

Ресурсы: договоренность с музеем, маршрут, листы заданий

Оценка: выполнение заданий (отчёт, постер)

13. Дебаты-клуб «Tourism: benefit or harm?» (на англ. или двуязычно). Срок: апрель (45–60 мин)

Форма: подготовленные аргументы в командах, защита позиции

Воспитательная цель: развитие аргументации, уважение к мнению других

План: распределение ролей, подбор аргументов, судьи (учителя/ученики)

Ресурсы: карточки ролей, методичка по структуре дебатов

Оценка: рубрика (логика аргументов, факты, культура речи, командная работа)

14. Конкурс плакатов/фоторабот «My Favourite English-Speaking City». Срок: апрель/май (сбор работ + выставка, 1–2 недели)

Форма: индивидуальный/групповой конкурс, выставка работ в школе

Воспитательная цель: творческое самовыражение, уважение к городскому наследию

План: критерии, сроки, жюри, награждение

Ресурсы: материалы для плакатов, камера/принтер при необходимости

Оценка: по критериям визуального решения, информативности, оригинальности

15. Итоговый фестиваль-выставка проектов и награждение. Срок: май/июнь (2–3 часа)

Форма: презентации итоговых проектов, стенда-выставка, приглашение родителей/администрации

Воспитательная цель: подведение итогов, признание достижений, мотивация к дальнейшему изучению

План: защита проектов (5–7 мин), выставка материалов, голосование, награждение
Ресурсы: пространство для выставки, техника для презентаций,
сертификаты/грамоты

Оценка: итоговая рубрика по проектам + отзывы жюри и рефлексия учащихся
Рекомендации по организации и безопасности

2.7 Список литературы

1. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.
2. Беспятова Н. К. «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации.» Айрис Пресс, Москва, 2004. – 176 с.
3. Бобкова Л.В. Страноведение как форма привития интереса к изучению иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2006. – №5.
4. Голицинский Ю.Б. Страноведение «GreatBritain». – Санкт-Петербург, Каро. – 2014.
5. Голицинский Ю.Б. Страноведение «UnitedStatesofAmerica». – Санкт-Петербург, Каро, 2014.
6. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: «Вако», 2007 г.
7. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let's go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
8. Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 1998.
9. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст]: учебное пособие/ Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль.: Академия развития, 2011.
10. Крылова Н. В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
11. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: М. : ACT: Астрель: Профиздат, 2007.
12. Кулинич Г. Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО», 2009.
13. Мильруд Р. П., Юшина Н. А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
14. Мурашева Н.В. «Facts and Faces From the History of Britain». Москва: издательство «Менеджер», 2006г)
15. Павловская, А. В. Англия и англичане. Памятники исторической мысли. (Регионоведение. Страны и народы) / А. В. Павловская - 2 изд. М. : Изд. Моск. Унив., 2005.
16. Павлоцкий, В. М. Великобритания: монархия, история, культура. Книга по страноведению на английском языке. / В. М. Павлоцкий – СПб. : КАРО, 2006.
17. Росс Д. Англия. История нации : Книга по страноведению на английском языке / Д. Росс - СПб.: КАРО, NewLanark: GeddesandGrosset, 2006.
18. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. – Москва «Астрель – ACT», 2009.
19. Шереметьева А.В. «Страноведческий справочник». Саратов: издательство «Лицей», 2010.
20. Brilliant Britain: Breakfasts – Scholastic, 2014
21. Brilliant Britain: The seaside – Scholastic, 2014
22. Click on 1. Russia. Culture clips/Virginia Evans, Olga Afanasieva – Express Publishing-Centercom,2003
23. Click on 2. Russia. Culture clips/Virginia Evans, Olga Afanasieva – Express Publishing-Centercom,2003
24. Welcome 3. – Express Publishing- Centercom,2012

Интернет-ресурсы:

- 1) Реализация технологии «диалог культур» на уроках английского языка основной школы/ Травкина О.В. //Электронный журнал Профессиональная инициатива. Profiniciative.ru
- 2) Чупракова Светлана Николаевна. «Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка
- 3) www.titul.ru
- 4) <http://www.it-n.ru/>
- 5) <http://www.tolearnenglish.com/>
- 6) <http://pedsovet.su/>
- 7) <http://www.english-easy.info/>
- 8) <http://www.englishteachers.ru/>
- 9) <http://interaktiveboard.ru>
- 10) <http://tea4er.ru/>
- 11) www.inyaz.prosv.ru
- 12) www.iyazyki.ru
- 13) www.expresspublishing.ru
- 14) www.youtube.com
- 15) www.festival.1september.ru
- 16) www.englishteachers.ru
- 17) <http://www.english-cartoons.com>
- 18) <http://www.esolcourses.com/content/topics/christmas/beginners/easy-esl-christmas-word-search.html>
- 19) <http://www.injaz.ru/page/planirovanie>
- 20) <http://www.theguardian.com/education/teacher-blog/2012/dec/03/teaching-resources-christmas-crafts>
- 21) <http://www.preschooleducation.com/swinter.shtml>