

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. ЯГОДНОЕ»**
686230, Магаданская область, п. Ягодное, ул. Школьная д. 9, а/я 06, тел. 8 (41343)2-20-49/ 2-37-54
E-mail: tvorchiestvo@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете
МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»
Протокол № 4 от "08" июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»
 /Аюпова М.Д./
Приказ № 49 от "08" июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лингвострановедение»**

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации: два года

Составитель:
Аюпова Марина Даниловна,
педагог дополнительного
образования

пгт. Ягодное, Магаданская область
2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Форма и режим занятий.....	5
4. Формы и средства контроля.....	5
5. Формы и методы организации занятий.....	5
6. Учебно-тематический план	6
7. Результаты освоения программы.....	12
8. Материально-техническое обеспечение	15
Список методической литературы	15

2. Цели и задачи программы

Цель: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций через обучение английскому в неразрывном единстве с изучением общественной и культурной жизни как своей страны, так и страны изучаемого языка.

Задачи программы:

Познавательный аспект.

- содействовать формированию общественно-политической активности учащихся;
- приобщать их к патриотическим и интернациональным традициям народов Российской Федерации;
- расширять страноведческий кругозор учащихся и их общей эрудиции;
- способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать ребенка эстетически, воспитывать в них эмоционально-эстетическую отзывчивость;
- формировать опыт творческой деятельности и развивать креативность;
- формировать коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия;
- развивать способности обучающихся к общению на английском языке;
- развивать познавательные интересы обучающихся в области страноведения;
- развивать метапредметные компетенции обучающихся;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- воспитать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

1. Пояснительная записка

Новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от современной школы социально активной личности, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Данные требования становятся всё более актуальными сейчас, в эпоху глобализации мира и больших миграционных потоков. Поэтому, наряду с формированием российской гражданской идентичности и патриотизма к требуемым результатам выполнения образовательной программы относится «сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире».

В свете вышесказанного настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвострановедение» является прекрасным дополнением к общеобразовательной программе «Иностранный язык (английский язык)». В личностные результаты освоения данной программы внесены толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность к диалогу с людьми других культур, умение находить общие цели и сотрудничать, усвоение общечеловеческих ценностей. Умение жить в обществе среди людей различных языков и религий, толерантность, понимание и принятие чужих обычаев, уважение к представителям других культур является одной из ключевых компетенций.

Однако быть толерантным, понимать и принимать чужие обычаи и стиль поведения, можно лишь в том случае, если имеется четкое представление об исторических особенностях развития народа. Следовательно, в процесс обучения иностранному языку обязательно должны широко включаться культуроведческие компоненты. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвострановедение» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, а значит, содействует воспитанию обучающихся в контексте «диалога культур».

Актуальность программы сроком реализации на 2 года, и рассчитанной для детей 11-15 лет обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку. Данная программа относится к культурологическому направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям англоязычных стран через активизацию игровой познавательной деятельности.

Сравнивая чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям и традициям. Такое сравнение невозможно без высказывания собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объём знаний о собственной стране и других странах. Таким образом, социокультурный аспект способствует созданию мотивации.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

3. Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования. Цель собеседования – выявить наличие языковых навыков у детей, определить уровень знаний, правильно и целесообразно сформировать группы. Количество детей в группе до 15 человек.

Программа предназначена для детей 11-15 лет и рассчитана на 2 года обучения (288 часов) обучения. Занятия проводятся 4 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 1 час (академический). Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывом, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровые берегающие технологии).

4. Формы и средства контроля

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и готового результата работы – проекта в виде мультимедийной презентации или видеоролика (итоговый контроль). Промежуточный контроль может быть осуществлен в виде викторины. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

5. Формы и методы организации занятий

Занятия с обучающимися проводится с использованием компьютера, плакатов, дидактического материала, карт. Очень важную роль играет *принцип наглядности* при обучении иностранному языку. Он стимулирует восприятие звучащей иностранной речи и создание смысловых образов, присущих носителям языка. Все средства наглядности (вербальные, иллюстративные, а так же жесты), которые использует педагог, создают эффект «присутствия» в какой-то конкретной ситуации общения и помогают сохранить в памяти учащихся тот смысл, который нужно им передать или воспринять. К аутентичным материалам, используемым с ориентацией на современную действительность и общеизвестность носителям языка, можно отнести вырезки из газет или журналов, рекламные проспекты, справочники с иллюстрациями, карты, планы городов, предметы обихода, письма, открытки и многое другое. Из арсенала аутентичных материалов выделяются в отдельную группу тексты, диалоги и так далее, которые сообщают новую информацию о странах изучаемого языка.

В работе с лексикой часто использую метод ассоциативных связей «MindMap» («Карта памяти») разработанный Т. Бузан, относящийся к технологии критического мышления. Вовлечение обучающихся в процесс критического мышления позволяет ученикам получить большое удовлетворение от самого процесса обучения и от его результатов. Учащиеся самостоятельно добывают знания, вместе выдвигают идеи, используют приобретенные знания и умения в новых ситуациях повседневной жизни, творят, учатся формулировать собственные мнения и идеи, относиться с уважением к мнению других.

Работа в парах развивает такие качества, как сотрудничество, доброжелательность, ответственность каждого и чувство коллективной ответственности, толерантности. В конце работы виден практический результат, то есть насколько понят и усвоен материал каждым обучающимся.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительных для обучающегося. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии ребята добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

6. Учебно-тематический план

Первый год обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия</i>
Страноведение Великобритании и России (35 ч.)			
1	Вводный урок	1	Определение целей и задач кружка. Ознакомление детей с планом работы кружка. Ознакомление детей с ролью английского языка в современном мире, особенностями устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.
2	Добро пожаловать в Великобританию.	2	Введение новых слов и речевых структур. Знакомство с Англией. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Настоящее время. Особые случаи употребления.
3	Административно-территориальное устройство Великобритании. Введение новых слов и речевых структур	2	Административно-политическое устройство Великобритании; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании. Практическая работа: просмотр клипа «Hello», разучивание песен, , отработка структур It'sa ..., употребление артикля a, an, фонетические и лексические игры, просмотр тематических презентаций
4	Пестрая карта России	2	Административно-политическое устройство России. Сравнение административно-политического устройства России и Британии. Введение новой лексики. Работа с текстом (вставить пропущенные слова, задание типа True\False) аудирование с общим пониманием содержания. Отработка конструкции What is...Просмотр презентации

5	Государственные символы Великобритании. Рисуем флаг Великобритании	2	Введение НЛЕ по теме. Просмотр презентации о государственных символах Великобритании. История появления символов и флага. Рисуем флаг Великобритании. Рисуем карту, отражая символику Шотландии, Англии, Ирландии, Уэльса.
6	Национальные символы России	2	Учащиеся учатся рассказывать о национальных символах России, узнают об истории их появления.
7	География и природа Великобритании и России	2	Климат Великобритании. Артикли с географическими названиями. Новая лексика животные и растительный мир.
8	Лондон	2	Страноведческий материал повышает интерес к предмету и во многом не только эффективно решает практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные задачи, но и играет важную роль в поддержании мотивов к изучению языка. Наиболее интересная форма работы учащихся – урок-путешествие. Прошедшее простое время.
9	Достопримечательности Лондона	4	Все задания уроков разработаны на основе аутентичного материала, который был тщательно изучен и отобран в ходе анализа статей и данных сайтов о Лондоне. На уроках используются презентации, которые представляют информацию в различной форме: текст, аудио, видео. Два видеосюжета позволяют совершить виртуальную экскурсию по Лондону. На заключительном этапе урока на данную тему учащиеся работают в группах и составляют маршрут экскурсии по Лондону, либо описывают одну из достопримечательностей Лондона по предложенному плану. Отрабатывают употребление конструкции there is/there are.
10	Москва	2	Всем известно, как важно владеть иностранным языком. Не менее важно воспитывать в учащихся чувство любви и гордости за свою страну, за ее столицу. Цель занятия - развитие навыков устной и письменной речи на основе разговорной темы «Москва – столица России», совершенствование речевых навыков на основе разговорной темы «Москва», ознакомление со способом выражения будущего посредством конструкции to be going to do something (собираться/намереваться сделать что-либо); развитие фонематического слуха, логического мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти; воспитание патриотизма, интереса к жизни и истории своей страны, ее столицы.
11	Сердце Москвы	2	Работа с текстом о Красной площади и Кремле (дотекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Воспринимают на слух аудиотексты с последующим выполнением заданий. Работают в группах, рисуют карту Красной площади с

			достопримечательностями. Используют фразы In the centre of the Square you can see, next to that is ..., the most famous place is..., чтобы презентовать свою карту классу.
12	Лондон и Москва-два мира, две столицы	2	Сравнение размеров, географического положения, численности населения, образа жизни двух столиц. Работа в группах. Составление сравнительной таблицы. Презентация полученных результатов. Повторение и активизация в устной речи степеней сравнения прилагательных. Викторина «Две столицы». Сравнительные степени прилагательных
13	Праздники России и Великобритании	2	Учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка. Совершенствование навыков аудирования, развитие навыков диалогической и монологической речи. Работа в группах. воспитание уважения к иноязычной культуре, воспитание патриотизма при изучении русских традиций. Учащиеся посмотрят презентации, поработают с текстом, после чего смогут ответить на вопросы
14	Создание буклетов «Великобритания моими глазами», «Моя Россия»	2	Работа в группах. Обобщение полученных знаний. Проектная работа.
15	Традиции празднования Рождества В России и Великобритании(странах Европы)	2	Просмотр презентаций по теме урока. Работа с текстом. Нахождение сходств и различий празднования Рождества в России и странах Европы. Разработка плана рассказа празднования Рождества. Выход в устную речь.
16	Оформление приглашений и рождественских открыток к празднику	2	Учащиеся учатся писать приглашения и поздравительные открытки к Рождеству. Просматривая видеоролик на английском, создают приглашение (открытку) своими руками. Будущее простое время.
17	Просмотр фрагментов из рождественских и новогодних сказок. Дискуссия. Выявление сходств и различий	2	Дискуссия. Выявление сходств и различий. Настоящее простое и длительное времена. Описание картинки.
18	Драматизация сцен из новогодних сказок	2	Учащиеся демонстрируют подготовленные дома музыкальные сценки из новогодних сказок. Угадывают названия представленных фрагментов. Выполняют игровые задания по рождественской и новогодней тематике.
<i>Сходства и различия русской и английской кухни (18 часов)</i>			
19	Национальная кухня британцев	2	Правила хорошего тона по-английски.. Развитие навыков монологической речи
20	Давайте готовить.	2	Создание рецептов и меню на английском языке.

21	Традиционная русская кухня: щи, рассольник, борщ, окрошка	2	Чтение. Настоящее простое время. Новые лексические единицы.
22	Чаепитие в Британии и на Руси.	2	Традиционная английская посуда. Русский самовар. Любимые десерты. Степени сравнения прилагательных.
23	Создание видеоролика: «Готовим вместе по английски»	2	Работа в группах. Монологическая речь. Использование настоящего простого времени.
24	Культурно-исторические типы домов Британии	2	От Тюдоров до минимализма. Настоящее длительное время. Описание картинок.
25	Традиционные русские избы	2	Настоящее длительное время. Описание картинок.оборот there is/are.
26	Влияние английского образа жизни на современную российскую жизнь: таун-хаусы, коттеджи	2	Рассатриваем плюсы и минусы видов жилья, рынок недвижимости в Великобритании и России. Степени сравнения прилагательных.
27	Защита проекта «Мой дом»	2	Работа в парах. Художественное оформление и презентация материала по теме «Дом моей мечты»
Праздники (17 часов)			
28	День смеха в России и день дурака в Британии	2	Просмотр фрагментов видеосюжетов по теме занятия. Учащиеся знакомятся с традициями празднования 1 апреля в Великобритании, сравнивают с традициями празднования в России, высказывают свою точку зрения, какой способ празднования им кажется интереснее
29	Необычные праздники Британии и России	2	Совершенствование навыков аудирования, развитие навыков диалогической и монологической речи. Работа в группах. воспитание уважения к иноязычной культуре, воспитание патриотизма при изучении русских традиций.
30	Традиции празднования Пасхи в России и Британии	2	Просмотр видеофрагментов о праздновании Пасхи в России и Британии. Учащиеся узнают о традициях празднования Пасхи, кулинарные особенности празднования. Отвечают на вопросы учителя по содержанию видеофрагментов. Учащиеся описывают тематические картинки. Работают в парах, составляют таблицу «Сходства и различия празднования Пасхи в Британии и России»
31	Телешоу «Готовим и едим за пасхальным столом»	2	Просмотр фрагментов телешоу, обсуждение, аудирование
32	1 мая	2	История праздника, традиция празднования. Украшение колонн (описание, сочинение)
33	День победы	2	Традиции празднования дня победы. Введение НЛЕ по теме (military parade, veterans, The Great Patriotic

			War,etc). Работа с текстом. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме. Выход в устную речь(мини-проект, работа в группах): «как празднуется день победы в вашей школе» или «Представьте, что вы репортер. Расскажите о параде»
34	Конкурс знатоков английского языка.	3	Промежуточная аттестация в форме викторины.
35	Итоговое заседание объединения.	2	Подведение итогов.
	ИТОГО:	72	

Второй год обучения:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Достопримечательности США (16 часов)			
1	Соединенные Штаты Америки.	4	Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации
2	Президенты Америки.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.
3	Штаты Америки.	2	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.Просмотр видеоролика.
4	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	2	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
5	Нью-Йорк и его достопримечательности	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросо-ответные упражнения, интервью. Употребление предлогов места.
6	Праздники и традиции США	2	Праздники и традиции США. Традиционная свадьба. День благодарения. Хэллоуин.
7	Образование. Культура. Спорт.	2	Уровни образования в США, именитые учебные заведения. Расовое многообразие, его отражение в кино, музыке, литературе и спорте.
Канада. Нравы и обычаи страны. (17 часов)			
6	Откройте для себя Канаду.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
7	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	2	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать
8	Скалистые горы Канады.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика

9	Национальный парк Банф.	2	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
10	Ниагарский водопад.	2	Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
11	Традиции и обычаи Канады.	2	Франкоязычное население страны, смешение традиций разных народностей в Канаде.
12	Образование, культура и спорт.	2	Национальные праздники и фестивали. Прошедшее простое и длительное времена. Известные деятели культуры.
13	Схожесть Канады и России	1	Любители хоккея. Климат и природа.
14	Конкурс презентаций о Канаде.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
4. Австралия. История. (17 часов)			
15	Австралия. История.	2	Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,
16	Австралийские аборигены.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика
17	Большой Барьерный риф.	2	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика
18	Интересные факты о животных Австралии	2	Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме.
19	Растительный мир Австралии.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме.
20	Образование, культура и спорт	2	Культура европейских переселенцев. Национальные праздники. Популярные виды спорта.
21	Крупные города Австралии	2	Сидней, Мельбурн, Брисбен, Перт, Аделаида и их достопримечательности.
22	Знаменитые люди Австралии	1	Аудирование, описание, вопросы-ответы.
23	Конкурс презентаций об Австралии.	2	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать.
5. Новая Зеландия. На краю света. (11 часа)			
24	История открытия	2	Племена, первые поселенцы. Просмотр

	Новой Зеландии		видеофильма. Викторина
25	Страна маори.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика
26	Экстремальный туризм	2	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика
27	Образование, культура и спорт	2	Смесь западных и местный веяний в культуре. Европейское, западное и азиатское. Уникальность природы. Хоббитон
28	Крупные города Австралии	2	Достопримечательности и образ жизни крупных городов.
6. Люди англоязычных стран. (13 часов)			
29	Жизнь сверстников в англоязычных странах.	2	Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать
30	Знаменитые писатели Великобритании и России.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
31	Великие музыканты Британии и России.	2	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать
32	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.	2	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.
33	Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающийся политик Британии.	2	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика.
34	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	2	Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете.
	ИТОГО:	72	

7. Результаты освоения программы

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);

— заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

8. Материально-техническое обеспечение

- Справочники;
- Электронные учебники и электронные учебные пособия;
- Методическая литература;
- Ноутбук или персональный компьютер.
- Портативная колонка.
- Программа для видеомонтажа WindowsLive, MovaviVideoSuite,
- Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики.
- Видеокамера.

Список методической литературы

1. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.
2. Беспятова Н. К. «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации.» Айрис Пресс, Москва, 2004. – 176 с.
3. Бобкова Л.В. Страноведение как форма привития интереса к изучению иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2006. – №5.
4. Голицинский Ю.Б. Страноведение «GreatBritain». – Санкт-Петербург, Каро. – 2014.
5. Голицинский Ю.Б. Страноведение «UnitedStatesofAmerica». – Санкт-Петербург, Каро, 2014.
6. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: «Вако», 2007 г.
7. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let’s go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
8. Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 1998.
9. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст]: учебное пособие/ Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль.: Академия развития, 2011.
10. Крылова Н. В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
11. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

12. Кулинич Г. Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО», 2009.
13. Мильруд Р. П., Юшина Н. А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
14. Мурашева Н.В. «Facts and Faces From the History of Britain». Москва: издательство «Менеджер», 2006г)
15. Павловская, А. В. Англия и англичане. Памятники исторической мысли. (Регионоведение. Страны и народы) / А. В. Павловская - 2 изд. М. : Изд. Моск. Унив., 2005.
16. Павлоцкий, В. М. Великобритания: монархия, история, культура. Книга по страноведению на английском языке. / В. М. Павлоцкий – СПб. : КАРО, 2006.
17. Росс Д. Англия. История нации : Книга по страноведению на английском языке / Д. Росс - СПб.: КАРО, NewLanark: GeddesandGrosset, 2006.
18. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. – Москва «Астрель – АСТ», 2009.
19. Шереметьева А.В. «Страноведческий справочник». Саратов: издательство «Лицей», 2010.
20. Brilliant Britain: Breakfasts – Scholastic, 2014
21. Brilliant Britain: The seaside – Scholastic, 2014
22. Click on 1. Russia. Culture clips/Virginia Evans, Olga Afanasieva – Express Publishing-Centercom, 2003
23. Click on 2. Russia. Culture clips/Virginia Evans, Olga Afanasieva – Express Publishing-Centercom, 2003
24. Welcome 3. – Express Publishing- Centercom, 2012

Интернет-ресурсы:

- 1) Реализация технологии «диалог культур» на уроках английского языка основной школы/ Травкина О.В. //Электронный журнал Профессиональная инициатива. Profiniciative.ru
- 2) Чупракова Светлана Николаевна. «Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка
- 3) www.titul.ru
- 4) <http://www.it-n.ru/>
- 5) <http://www.tolearnenglish.com/>
- 6) <http://pedsovet.su/>
- 7) <http://www.english-easy.info/>
- 8) <http://www.englishteachers.ru/>
- 9) <http://interaktiveboard.ru>
- 10) <http://tea4er.ru/>
- 11) www.inyaz.prosv.ru
- 12) www.iyazyki.ru
- 13) www.expresspublishing.ru
- 14) www.youtube.com
- 15) www.festival.1september.ru
- 16) www.englishteachers.ru
- 17) <http://www.english-cartoons.com>
- 18) <http://www.esolcourses.com/content/topics/christmas/beginners/easy-esl-christmas-word-search.html>
- 19) <http://www.injaz.ru/page/planirovanie>
- 20) <http://www.theguardian.com/education/teacher-blog/2012/dec/03/teaching-resources-christmas-crafts>
- 21) <http://www.preschooleducation.com/swinter.shtml>