

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА п. ЯГОДНОЕ»**
686230, Магаданская область, п. Ягодное, ул. Школьная д. 9, а/я 06, тел. 8 (41343)2-20-49/ 2-37-54
E-mail: tvorchiestvo@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете
МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»
Протокол № 4 от "08" июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»
 /Аюпова М.Д./
Приказ № 49 от "08" июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: три года

Составитель:
Вертель Алла Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

пгт. Ягодное, Магаданская область
2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	3
3. Форма и режим занятий.....	4
4. Формы и методы организации занятий.....	4
5. Учебно-тематический план.	5
6. Содержание программы	10
7. Результаты освоения программы.....	25
Личностные результаты.	25
Метапредметные результаты.	26
8. Система оценивания прогнозируемых результатов.	28
9. Методическое обеспечение программы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение программы.....	30
11. Список литературы.	30
Приложение № 1. Индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе «Веселый английский».....	33
Приложение № 2. Материалы к занятиям.	35
Приложение № 3. Тесты	40

1. Пояснительная записка

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает *актуальность программы*.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить активное внимание, воображение, память, критическое мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), презентации по темам, песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

2. Цели и задачи программы

Цель данной программы:

- развитие интеллектуальных способностей младших школьников и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.

Задачи программы:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;
- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;
- развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций;
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;
- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Отличительные особенности программы:

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 7-11 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.

Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «Веселый английский». Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по темам.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей коррекционных классов.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения и включает в себя следующие три ступени:

1. «Начало» - первый год обучения.
2. «Я и мир вокруг меня»- второй год обучения.
3. Добро пожаловать в Англию – третий год обучения.

Отбор тематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

3. Форма и режим занятий

Английский язык входит в образовательную область Филология.

Согласно плану, на изучение английского языка 1-го года обучения отводится 108 часов, 2-го года обучения 144 часа и 3-го года обучения 144 часа. Категория участников: программа 1-го года обучения предназначена для обучающихся 7-8 летнего возраста; программа 2-го года обучения – для обучающихся 8-9 летнего возраста; программа 3-го года обучения- для обучающихся- 9-11 летнего возраста. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении, познании и двигательной активности (1 год обучения- 3 раза в неделю по 1 часу, 2 год обучения- 4 раза в неделю по 1 часу, 3 год обучения- 4 раза в неделю по 1 часу). Занятия проводятся в группе.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Технологии обучения:

- Здоровьесберегающая технология. Так как дети 7-11 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.
- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.
- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
- Информационно-коммуникационная технология.
- Технология успешности.

4. Формы и методы организации занятий

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).
- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.
- словесный:
- объяснение,
- беседа,
- поощрение.
- практический:
- упражнение,
- занятие – игра.
- видео-метод.

Программа составлена с учётом требований федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям детей 7-11 лет. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

5. Учебно-тематический план.

Первый год обучения:

№	Темы	Кол-во часов
1.	Набор детей в детское объединение. Вводное занятие. Великобритания – Родина английского языка. Приветствие и знакомство. Кукольный театр и звери-артисты. Английские имена. Итоговое занятие «Наши друзья-животные».	2 1 2 2 2 2
2.	Цирк. Утверждение и отрицание. Веселый счет. Цирковое представление. Знакомство с буквами английского алфавита. История и традиции праздника «Хэллоуин». Викторина «Хэллоуин».	12 2 2 2 2 2 2
3.	Школа зверей. Что умеют делать животные? Моя семья. Радуга и цветные предметы. Буквы и звуки английского алфавита. Итоговое занятие «Я и моя семья».	10 2 2 2 2 2
4.	Скоро Рождество! Скоро Рождество! Зимняя лексика. Традиции празднования Рождества. Символы Рождества. Рождественские песни. Буквы и звуки английского алфавита. Викторина «Дух Рождества!»	10 2 1 1 2 2 2

5.	Спорт и спортивные игры. Здоровый образ жизни. Спортивные игры. В какие спортивные игры ты умеешь играть? В какие спортивные игры ты играешь летом, зимой? Спорт и моя семья. Английские буквы и звуки. Итоговое занятие «Мой любимый вид спорта».	12 2 2 1 1 2 2 2
6.	Множественное число существительных. Способы образования множественного числа существительных. Описание спортивной площадки. День Святого Валентина. История и традиции праздника. Конкурс на лучшую «валентинку». Английский алфавит. Буквы и звуки. Итоговое занятие «Кто лучше знает английские буквы и звуки?»	11 2 2 1 2 2 2
7.	Мой дом. Мамин день. Стихи и песни, посвящённые 8 марта. Моя комната. Мебель. Предлоги местонахождения. Итоговое занятие «Моя комната». Английский алфавит. Буквы и звуки.	12 2 2 2 2 2 2
8.	В гостях у Карлсона. Фрукты. Овощи. Проект «Фрукт или овощ, который я люблю». Празднование Пасхи в России и Великобритании Конкурс «Лучшее пасхальное яйцо». Знакомство с буквами X, Y, Z.	14 3 2 4 2 2 1
9.	Праздник «Английский алфавит». 1.Повторение букв английского алфавита. 2.Повторение стихов и песен на английском языке. 3.Распределение ролей. 4.Изготовление костюмов и атрибутов для праздника «Английский алфавит». 5.Репетиция праздника. 6.Выступление ребят. 7.Занятие-обобщение и систематизации изученного материала. 8.Занятие-чаепитие «Мои планы на лето».	16 2 2 1 3 2 2 2 2
	Итого:	108

Второй год обучения:

№	Темы	Кол-во часов
1.	Hello, that's me and my family! (Здравствуйте, это Я и вся моя семья!). 1.1 Представление. Знакомство друг с другом. 1.2 Моя визитная карточка. 1.3 Визитная карточка моего друга. 1.4 Мой семейный альбом. 1.5.Моё хобби и хобби членов моей семьи. 1.6.Как правильно оформить адрес на конверте. 1.7.Итоговое занятие «Пишем письмо другу в Британию».	16 2 2 1 3 4 2 2
2.	The body. Clothes/Части тела. Одежда. 2.1 Название частей тела. Описание частей тела. 2.2 Тело человека и тело животного. 2.3 Одежда. Одеваемся на прогулку. 2.4.Проект «Национальная одежда англичан».	16 4 2 4 4

	2.5.Традиции и история празднования Хэллоуина.	2
3.	Meals and food.Трапеза и еда. 3.1. Любимая еда. Название трапез- завтрак, обед, ужин. 3.2. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин? 3.3. Чаепитие. Правила поведения за столом. 3.4. Итоговое занятие «В гостях у Кенги».	14 4 4 4 2
4.	День рождение, Рождество и Новый год – любимые праздники. 4.1.Мой день рождение. День рождение моих родителей (сестры, брата). 4.2.День рождение моего друга. 4.3.Поздравления с днем рождения. 4.4.Пожелания ко дню рождения. 4.5. Традиции празднования Рождества. 4.6. Символы Рождества. 4.7. Традиция празднования Нового Года в России. 4.8. Викторина «Дух Рождества».	18 3 2 2 2 2 2 3 2
5.	My native town/Мой родной город. 5.1.Транспорт на улицах города. Виды транспорта. 5.2. На каком виде транспорта ты бы хотел путешествовать? 5.3.Правила дорожного движения. 5.4. Описание родного города. 5.5. Достопримечательности города. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). 5.6.Моя школа. Описание. 5.7.Проект «Мой родной город».	16 2 2 2 2 2 2 4
6.	I enjoy studying English/Мне нравится изучать английский язык. 6.1.Образование в Великобритании. 6.2.День Святого Валентина. История и традиции праздника. 6.3.Конкурс на лучшую «валентинку». 6.4.Виды деятельности на занятиях английского языка. 6.5.Название школьных предметов и их основное содержание. 6.6.Проект «Мое школьное расписание».	14 2 2 2 2 2 4
7.	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные. 7.1.Названия животных, их характеристики. 7.2.Домашние животные. Описание. Место обитания. 7.3. Дикие животные. Описание. Место обитания. 7.4.Животный мир Австралии. 7.5.Чем питаются животные? Настоящее время существительных 3 лица. 7.6.Кроссворд по теме «Животный мир Австралии». 7.7.Проект «Мой любимый питомец»	18 3 2 2 3 2 2 4
8.	Looking forward to summer/ В ожидании лета. 8.1.Времена года. 8.2.Виды погоды. Любимое время года. 8.3.Описание лета. 8.4.Что ты делаешь летом? 8.5.Летние каникулы. Отдых на летних каникулах. 8.6.Лето в Британии. 8.7.Проект «Любимое время года».	16 2 2 2 2 2 2 4
9.	Инсценирование сказки «Репка»(и другой по выбору). 9.1.Подготовка к сценке. 9.2.Репетиция инсценировки сказки «Репка». 9.3.Постановка сказки. 9.4.Чаепитие «Мои планы на лето».	16 4 6 4 2
	Итого:	144

Третий год обучения:

№	Темы	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	«Добро пожаловать в Великобританию». Путешествие на далекий остров . 1.1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 1.2.Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. 1.3.Государственные символы Великобритании: флаг, герб. Введение новых слов, отработка звуков. 1.4.Ландшафт Великобритании. Развитие навыков монологической речи. 1.5.Природа и природные условия Великобритании. 1.6.Крупные города Великобритании: -Уэльс и Северная Ирландия. -Англия и Шотландия.	16 2 4 3 3 4
2.	Лондон – столица Великобритании. 2.1.Достопримечательности Лондона: Tower Bridge. 2.2.Достопримечательности Лондона: Big Ben. 2.3.Достопримечательности Лондона: Piccadilly Circus, Hamley. 2.4.Достопримечательности Лондона: The Tower of London. 2.5.Достопримечательности Лондона: British Museum . 2.6.Достопримечательности Лондона: London Parks. 2.7.Достопримечательности Лондона: The State Gallery.	16 2 2 3 2 3 2 2
3.	Традиции и обычаи. 3.1.История праздника Хэллоуин. Традиция проведения праздника Хэллоуин. Развлечение детей во время праздника. 3.2.Проведение конкурса «Хэллоуин». 3.3.Знакомство с традициями и обычаями Англии. 3.4. Британские традиции в подготовке к встрече гостей. 3.5.Чаепитие- одна из традиций англичан. Этикет за столом. 3.6.Знакомство с традицией проведения праздника «Ночь костров» в Британии. 5 ноября – день Гая Фокса. 3.7.Человек- носитель культуры. Этнические черты русского народа. 3.8.Человек- носитель культуры. Этнические черты англичан. 3.9.Итоговое занятие в форме круглого стола «Традиции и обычаи англичан».	16 1 2 2 2 2 2 2 2 1
4.	Зимние развлечения. 4.1.Традиция проведения праздника Рождество в странах Европы и России. 4.2.Традиция проведения праздника Новый год в странах Европы и России. 4.3.Дед Мороз и Санта Клаус. Выявление сходств и различий. 4.4.Проведение викторины «Дух Рождества». 4.5.Проведение конкурса «Письмо Санта Клаусу».	16 4 4 3 2 3
5.	Зимние фестивали и праздники. 5.1.6 января- день королей в Америке. 5.2.Старый Новый Год в России. 5.3.Святки в России. 5.4.Колядки в России. 5.5.Крещение в России и Англии. 5.6.Итоговое занятие «Коляда пришла».	16 3 3 2 3 3 2
6.	Культура и общение без границ. 6.1.Как празднуются праздники, посвященные святым покровителям на британских островах. 6.2.Святые покровители России. 6.3.История и традиция проведения праздника День Святого Валентина. 6.4.Конкурс «Лучшее признание на английском языке». 6.5.Итоговое занятие «Святые покровители и символы Великобритании и России».	16 4 3 3 2 4
7.	Культура, быт, фольклор. Сравнение Британии и России.	16

	7.1. Британские сувениры, отражающие особенности Великобритании.	2
	7.2. Русские игрушки-сувениры.	2
	7.3. Народные музыкальные инструменты России.	2
	7.4. Волынка- известный музыкальный инструмент Шотландии.	1
	7.5. День смеха в России. День дурака в Британии.	2
	7.6. Здоровый образ жизни и занятия спортом.	2
	7.7. Из истории спортивных игр в Британии и России.	2
	7.8. Олимпийские игры. История Олимпийских игр.	2
	7.9. Ролевая игра «Посещение Олимпийских игр».	1
8.	Дисней клуб.	16
	8.1. Герои сказок Диснея.	3
	8.2. У. Дисней и В.М. Котёночкин- любимые детские аниматоры.	2
	8.3. Итоговое занятие «Путешествие по страницам любимых сказок».	3
	8.4. История Пасхи. Традиции Пасхи. Пасха в России и Англии.	2
	8.5. Конкурс «Рисуем пасхальные яйца».	2
	8.6. Подготовка и участие в Отчётном концерте.	4
9	Сходства и различия в питании России и Великобритании.	16
	9.1. Национальная кухня британцев.	2
	9.2. Приготовление пищи и сервировка стола. Правила хорошего тона по-английски.	2
	9.3. Занятие-кроссворд «Национальные блюда Британии».	1
	9.4. Традиционная русская кухня: щи, рассольник, окрошка, борщ, чебуреки, блины, пельмени.	3
	9.5. Занятие-кроссворд «Традиционные русские блюда».	1
	9.6. Итоговое занятие «Сходства и различия британской и русской кухни».	3
	9.7. Занятия-обобщения пройденного материала.(доп. часы)	4
	Итого:	144

6. Содержание программы

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы
Первый год обучения				
1	Великобритания – Родина английского языка. «Наши друзья-животные»	Проводится набор детей в детское объединение «Английский язык». Проведение инструктажа по технике безопасности. Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. Познакомить с названием животных. Познакомить детей с английскими именами.	Приветствие и знакомство. Good morning! Hello, good evening, good bye. What is your name? My name is... How old are you? I am... How are you? I am fine, thank you. Where are you from? I am from Russia. <u>Лексика по теме «Животные».</u> An elephant, a giraffe, zebra, panda, a camel, an ostrich, a donkey, a frog, a rat, a bat, a pig, a sheep, a goat, a cow, a rabbit, a hare, a horse, a hen, a cock, a duck, a goose, a monkey, a cat, a dog, a parrot, a bird, a crocodile, a tiger, a lion, a mouse, a bear, a fox. In the river. In the forest. In the house. At the zoo. <u>Речевые структуры:</u> I live in the house. It is a cat. I like a dog. <u>Восприятие на слух:</u> Where do you live? What can you do? What is it? <u>Развивающие игры:</u> - Угадай животное. -Теремок -Спрячь игрушку -Художник-волшебник Игры с мячом. -Дорисуй животное и отгадай кто это. -Что пропало? -Отгадай животное по звукам.	Беседа Презентация «Великобритания», «Мир Животных», «Домашние и дикие животные», «В зоопарке». Урок 1, 13,14,15. С Хрюшей и Степашкой (интернет источники). Загадки, кроссворды, ребусы о животных.

			-В зоопарке. -Опиши животное. -Закончи рассказ о животных. -Найди спрятавшееся животное в лесу и назови его. <u>Рифмовки:</u> - Про обезьянку. -Про котика. -Про белочку. -Про льва. - Bear and doll. - One- a bat... - Little mouse. - Teddy bear, look around. Песня «Ферма дядюшки Макдональда» Песня «Прибежал во двор a dog». Сборник стихов о животных. Английские имена: Ann, Pete, Pal, Pam, Betty, Mary...	
2	Утверждение и отрицание. Веселый счет. Цирковое представление. Знакомство с буквами английского алфавита. История и традиции праздника «Хэллоуин».	1.Ознакомление с фразой Take a dog. 2.Ознакомление с союзом and . 3.Ознакомление с глаголом have и конструкцией I have got a dog. 4.Ознакомление со словами Yes/No и употребление их в лексике. 5.Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом Have you got a dog? И ответом на него. 6.Познакомить с английским счетом (до10). 7.Закрепить счет. 8.Знакомство с одним из основных английских праздников Хэллоуин. История и традиции Хэллоуина.	Take a dog. Take a dog and a cat. I have got a dog. I have got a dog and a cat. Yes/No Have you got a dog? Yes, I have got a dog (and a cat). No, I haven't got a dog. Счет до 10. Составление рассказа: I am a dog. My name is Jack. I am 7. Тренировка в показе и написании букв A, B, C, D. Необходимая лексика «Хэллоуин»: Halloween, 31st of October, candle, pumpkin, ghost, witch, candies, bat, wizard. Песни: «Look! That's a witch!» Фонетическая песня «Как звучат буквы английского алфавита». Песенка «A, B, C». Песенка-считалочка	Презентация «Хэллоуин». Презентация «Английский алфавит», «Буквы A, B, C, D». Презентация «Счёт на английском языке». Просмотр мультфильма про буквы английского алфавита. Уроки с тётушкой Совой №1-4 (интернет источники). Беседа об английском празднике Хэллоуине . Викторина по теме «Хэллоуин».

			«One and two, I and you». «One- a cat, two- a bat». Считалочки на английском языке.	
3	Школа зверей. Что умеют делать животные? Моя семья. Радуга и цветные предметы. Буквы и звуки английского алфавита.	1.Познакомить с глаголами движения. 2.Отработать правильность произношения. 3.Активизация новой лексики – глаголы движения. 4.Ознакомление с модальным глаголом can и употребление в речевой конструкции I can jump. 5.Ознакомление с речевым образцом Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. 6.Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз. 7.Знакомство и отработка новой лексики «Семья». 8. Составление рассказа о своей семье по образцу. 9.Познакомить с цветами радуги.	Основная лексика: Run, jump, swim, fly, skip, hop, sit, eat, walk, sing. Mother, father, sister, brother, baby, granny, grandfather, my family. Red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black. Речевые структуры: I can run. I cannot fly. A fox can run. A bear cannot sing. I have got a mother. A frog is green. Восприятие на слух: What can you do? Can you run? Can a fox jump? Have you got a father? What color is a frog? Рифмовки на английском языке: Песенка с движениями «I can run». Песня про пальчиковую семью «Daddy finger, where are you?» Песня про цвета «What color is the sky?» Фонетическая песенка про буквы английского алфавита. Песня «АВС». Знакомство и тренировка букв E, F, G, H.	Беседа о семье. Презентация «Члены семьи». Презентация «Цвета радуги». Презентация «Буквы E, F, G, H.» Загадки и ребусы о семье. Игры на повторение цвета, членов семьи и глаголов-движения. Просмотр обучающего мультфильма с Хрюшей и Степашкой. Развивающие программы с Китти.
4	Скоро Рождество! Зимняя лексика. Традиции празднования Рождества. Символы Рождества. Рождественские песни. Буквы и звуки	1.Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. 2.Знакомство с английскими рождественскими песнями. 3.Знакомство с «зимней» лексикой и тренировка употребления в речи. 4. Знакомство с английскими буквами и звуками и тренировка в их показе и написании.	Зимняя лексика: Snow, snowman, snowball, Christmas, Christmas tree, Santa Claus, candle, gift, deer, candies, Christmas log... Рождественские песни «Come and sing a Christmas song», «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas!». Изучение букв английского алфавита I, J, K, L. Разучивание весёлой зимней песни про алфавит. Фонетическая песня «Как звучат буквы». Игры на повторение букв алфавита: «Составь слово», «Охота на буквы», «Найди дорожку от маленькой буквы к большой», «Зажги ёлочку».	Беседа о праздновании Рождества в Англии. Презентация «Традиции Рождества». Презентация «Отличия Санта Клауса от Деда Мороза». Презентация «Рождественские песни». Презентация букв I, J, K, L. Просмотр познавательных мультфильмов о праздновании Рождества. Уроки тётушки Совы «Учим

	английского алфавита.			буквы английского алфавита.
5	Спорт и спортивные игры.	1.Познакомить с видами спорта. 2.Какие спортивные игры ты знаешь? 3.Составление монологического высказывания по теме «Спорт». 4.Диалогическая речь по теме. 5. Знакомство с английскими буквами и звуками и тренировка в их показе и написании.	Основная лексика: Volleyball, tennis, football, hockey, basketball, chess, a bicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming. Грамматические структуры: I can skip. I cannot play hockey. My mummy can swim. Can she play football? Yes, she can. No, she cannot. I like to skate. I want to ski. Тренировка в написании и показе букв M, N, O, P. Развивающие игры «Оптимист и Зануда». Игра-соревнование «Кто самый лучший актёр цирка?» Игра «Покажи и расскажи!» Игра-соревнование «Найди буквы алфавита в осеннем лесу», «Чья команда быстрее составит слово?». Игра «Выполни команду». «Угадай вид спорта по движению». Игра «Охотник за буквами». «Найди зашифрованные слова». Песни и рифмовки на английском языке: Песня «Clap your hands». Песня «If you are happy». Песенка-зарядка «Teddy bear». Стихотворение «Первая встреча». Фонетическая песня «Как звучат буквы?» Песенка про алфавит.	Беседа о здоровом образе жизни. Презентация «Виды спорта». Видео уроки с Хрюшей и Степашкой №8-10. Видео уроки тётушки Совы №13-16. Развивающая программа для детей «Английский с Китти». Ребусы, кроссворды по теме «Спорт».
6	Множественное число существительных. Описание спортивной площадки. День Святого	1.Познакомить с формой образования множественного числа существительных, активизировать в лексике. 2. Повторить счёт до 10. 3. Ознакомление с конструкцией I see a dog и её расширение. 4.День Святого Валентина. История праздника. Традиции празднования в разных странах: в Японии, Англии, Франции, Дании.	Лексика: A dog- 2 dogs, a cat- 3 cats, a fox- 5 foxes. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Лексика по теме «День Святого Валентина»: St.Valentine s Day, heart, rose, flower, red, valentines, gift, postcard. Грамматические структуры: I see a dog.	Презентация «Множественное число существительных». Презентация «Буквы английского алфавита Q, R, S, T». Конкурс на лучшую валентинку. Просмотр познавательного

	Валентина. История и традиции праздника. Английский алфавит. Буквы и звуки. Итоговое занятие «Кто лучше знает английские буквы и звуки?»		I see five dogs. Five dogs play football. Знакомство и тренировка в показе и написании букв Q, R, S, T. Развивающие игры: Игра «Охотник за буквами». «Опиши картинку». «Спортивная площадка». «Составь из букв как можно слов». «Найди зашифрованные слова». Песни: Фонетическая песня «Как звучат буквы». Песня «ABC». Песенка-зарядка «Head and shoulders».	мультфильма «Уроки тётушки Совы». Развивающая программа на английском языке «Учим английский с Китти».
7	Мой дом. Мамин день. Стихи и песни, посвящённые 8 марта. Моя комната. Мебель. Предлоги местонахождения. Итоговое занятие «Моя комната». Английский алфавит. Буквы и звуки.	1.Введение новой лексики по темам «Моя комната», «Мебель». 2.Активизация лексики в речи. 3.Описание своей комнаты. 4.Учить рассказывать о доме или доме сказочных персонажей. 5.Знакомство с предлогами. Местонахождение мебели. 6.Разучивание стихов и песен, посвящённых 8 марта.	Лексика: A house, a flat, a door, a window, a floor, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet. A bed, a sofa, a desk, a chair, computer, a table, a lamp, mirror, armchair, TV-set, wardrobe, fridge, washing machine, telephone. Big, small, round, nice. Речевые конструкции: It is a room. It is a big room. There is a table in the room. I like my room. The chair is near the table. Вопросы: Is it big or small? What is on the table? What is under the table? What is near the table? Who is behind the table? Предлоги: On, under, near, behind, in. Презентация и тренировка английских букв U, V, W. Стихи песни: Песня, посвящённая 8 марта «Skinny merrinky». Стихотворение «Моя родная мама». Песня на английском языке о предлогах. Песня «Where is Mr. Monkey?»	Презентация «Мой дом». Презентация «Моя комната». Презентация «Предлоги». Просмотр мультфильмов на английском языке по теме. Уроки Тётушки Совы «Учим английский алфавит». Уроки с Хрюшей и Степашкой.

			Фонетическая песенка «Как звучат буквы?» Песня «АВС». Стихотворение «Я уже учу английский...». Развивающие игры: «Где Мистер Обезьяна?» Игра-соревнование «Кто быстрее найдёт спрятанные в домике буквы?». Игра «Пятнашки». Игра «Азбучный турнир». Игра-соревнование «Составь слово».	
8	В гостях у Карлсона. Фрукты. Овощи. Проект «Фрукт или овощ, который я люблю». Празднование Пасхи в России и Великобритании	1. Введение новой лексики по теме «Фрукты и овощи». 2. Развитие звуковой культуры английской речи, отработка в произношении новых слов. 3. Активизация изученной лексики, расширение словаря. 4. Описание фруктов и овощей. 5. История возникновения Пасхи. Традиции празднования Пасхи.	Лексика An apple, a pear, a turnip, a grape, a carrot, a cabbage, a plum, a cucumber, a water-melon, a beet, a lemon. Easter, eggs, bunny, basket. Речевые структуры: I have got a plum. I like a plum. Give me a plum, please. I want a plum. An apple is red. My favorite fruit is a grape. Thank you. Here you are. You are welcome. Have a banana, please. Восприятие на слух: What do you like? Is it a plum? What is it? What color is a plum? Can I help you? Игры: - Репортер; - Магазин; - Что пропало?; - Составь картинку; - Съедобное- несъедобное; - Игры в рифмы;	Презентация фруктов и овощей. Презентация букв английского языка. Презентация «Пасха в России и Великобритании». Конкурс на лучшее пасхальное яйцо. Загадки о фруктах и овощах. Игра-соревнование «Собери корзину овощей и фруктов». Игра-соревнование «Составь слово из букв». Просмотр мультфильмов на английском языке о фруктах и овощах: «Гого идёт в магазин», «Про Маззи». Уроки Тётушки Совы «Учим английский алфавит». Уроки с Хрюшей и Степашкой.

			- В магазине у лисички; -Угости мышонка; -Игра «Любишь – не любишь». Показ и презентация букв английского алфавита X, Y, Z . Тренировка в написании и назывании букв. Песни и стихотворения. Песенка «ABC». Фонетическая песня «Как звучат буквы». Стихотворение «Plum, plum, yummiе- yummiе».	
9	Праздник «Английский алфавит».	Подготовка к празднику: 1.Повторение букв английского алфавита. 2.Повторение стихов и песен на английском языке. 3.Распределение ролей. 4.Занятие-обобщение и систематизация изученного материала. 5. Занятие-беседа «Мои планы на лето». Чаепитие.	1.Изготовление костюмов и атрибутов для праздника «Английский алфавит». 2.Репетиция праздника. 3.Выступление ребят.	Беседа о предстоящем празднике. Презентации к празднику. Занятие-обобщение изученного материала. Занятие-чаепитие «Мои планы на лето».
Второй год обучения				
1.	Hello, that's me and my family! (Здравствуй те, это Я и вся моя семья!)	Проведение инструктажа по технике безопасности. 1.1.Представление. Знакомство друг с другом. 1.2.Моя визитная карточка. 1.3.Визитная карточка моего друга. 1.4.Мой семейный альбом. 1.5.Моё хобби и хобби членов моей семьи. 1.6.Как правильно оформить адрес на конверте. 1.7.Итоговое занятие «Пишем письмо другу в Британию»	<i>Аудирование:</i> Hello! What is your name? How old are you? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby? What is your address? Who is this? <i>Лексическое наполнение:</i> Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport, friend, address, my family, mother, father, aunt, uncle, cousin. <i>Речевые образцы, подлежащие усвоению:</i> My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing. This is my friend. My mother s hobby is sewing. <i>Практическая деятельность:</i> Составление своей визитной карточки. Составление визитной карточки друга. <i>Страноведческий материал:</i> Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах? <i>Песни:</i> «We are family», «If you are happy».	Беседа о семье. Игра «Знакомство». «В кругу семьи». «Угадай хобби». Презентация «Моя семья», «Родовое дерево». Презентация «Хобби». Конкурс на лучшее письмо другу в Британию. Развивающая программа на английском языке с Китти.

2	The body. Clothes/Части тела. Одежда.	2.1 Название частей тела. Описание частей тела. 2.2 Тело человека и тело животного. 2.3 Одежда. Одеваемся на прогулку. 2.4.Проект «Национальная одежда англичан». 2.5.Традиции и история празднования Хэллоуина.	<i>Аудирование:</i> What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What season is it now? <i>Лексическое наполнение:</i> In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive; Eye, nose, ear, mouth, neck, head, shoulders, hand, arm, knees, leg, fingers, toes; tail, paws, body, wing. <i>Речевые образцы, подлежащие усвоению:</i> I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now. This is my nose. This is his eye. This is its wing. <i>Страноведческий материал:</i> Национальная одежда англичан. <i>Необходимая лексика «Хэллоун»:</i> Halloween, 31st of October, candle, pumpkin, ghost, witch, candies, bat, wizard. <i>Стихотворения и песни:</i> «Spring is green, summer is bright». Песенка-зарядка «Head and shoulders». «Look! That's a witch!»	Беседа о временах года. Презентация «Климатические условия Англии». Презентация «Времена года». Презентация «Национальная одежда англичан». Презентация «Хэллоуин». Просмотр познавательного видео по теме.
3	Meals and food.Трапеза и еда.	3.1. Любимая еда. Название трапез- завтрак, обед, ужин. 3.2. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин? 3.3. Чаепитие. Правила поведения за столом. 3.4. Итоговое занятие «В гостях у Кенги».	<i>Аудирование:</i> What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table. <i>Лексическое наполнение:</i> A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительное наклонение. <i>Речевые образцы, подлежащие усвоению:</i> For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon. <i>Практическая деятельность:</i> Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки "Help your mother, lay the table!" <i>Страноведческий материал:</i>	Беседа, игра «Накрой на стол», игра-соревнование «Кто больше назовёт блюд», игра «Мы сервируем стол», песня «Help your mother, lay the table!».

			О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps.	
4	День рождение, Рождество и Новый год – любимые праздники.	4.1. Мой день рождение. День рождение моих родителей (сестры, брата). 4.2. День рождение моего друга. 4.3. Поздравления с днем рождения. 4.4. Пожелания ко дню рождения. 4.5. Традиции празднования Рождества. 4.6. Символы Рождества. 4.7. Традиция празднования Нового Года в России. 4.8. Викторина «Дух Рождества».	<i>Аудирование:</i> What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? <i>Лексическое наполнение:</i> My birthday is on the 1st of October, a card, to congratulate, a present, Christmas, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding, New Year. Лексика по теме «Рождество» и «Символы Рождества». <i>Речевые образцы, подлежащие усвоению:</i> My favourite holiday is... I usually congratulate... on... <i>Практическая деятельность:</i> Изготовление рождественских открыток, участие в конкурсе «Дух Рождества». <i>Страноведческий материал:</i> Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Come and sing a Christmas song.	Беседа о любимых праздниках. Презентация «Рождество и Новый год в Великобритании». Презентация «Символы Рождества». Презентация «Отличия Санта Клауса и Деда Мороза». Беседа по теме «День рождение. Какой подарок выбрать и как его преподнести». Участие в Новогоднем празднике. Конкурс «Дух Рождества».
5	My native town/Мой родной город.	5.1. Транспорт на улицах города. Виды транспорта. 5.2. На каком виде транспорта ты бы хотел путешествовать 5.3. Правила дорожного движения. 5.4. Описание родного города. 5.5. Достопримечательности города. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). 5.6. Моя школа. Описание. 5.7. Проект «Мой родной город».	<i>Аудирование:</i> What transport can you see in your town? What transport would you like to travel? What can you see in your town? Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? How do you get to school? Why do you go to the sports ground? <i>Лексическое наполнение:</i> A school, to go to school by..., A car, a bus, a train, a ship; cinema, a park, a theater, a square; to travel by... to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how. <i>Речевые образцы, подлежащие усвоению:</i> I go to school on foot. There are flower-beds near our	Беседа «Мой город». Презентация «Виды транспорта». Правила дорожного движения. Презентация «Мой родной город». Просмотр обучающих мультфильмов по темам. Презентация «Моя школа», «Особенности национальных школ Британии». Проект на тему «Мой город».

			school. I go to the sports ground to play football. <i>Практическая деятельность:</i> Создание проекта «Мой город». <i>Страноведческий материал:</i> Особенности школ Британии.	
6	I enjoy studying English/Мне нравится изучать английский язык.	6.1.Образование в Великобритании. 6.2.День Святого Валентина. История и традиции праздника. 6.3.Конкурс на лучшую «валентинку». 6.4.Виды деятельности на занятиях английского языка. 6.5.Название школьных предметов и их основное содержание. 6.6.Проект «Мое школьное расписание».	<i>Аудирование:</i> What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? <i>Лексическое наполнение:</i> Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложения с перечислением. <i>Речевые образцы, подлежащие усвоению:</i> I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson. <i>Практическая деятельность:</i> Проект «Мое школьное расписание». <i>Страноведческий материал:</i> Какие предметы изучаются в английской начальной школе? День Святого Валентина. История праздника. Традиции празднования в Японии, Франции, Германии, Англии, Дании.	Беседа. Презентация «Образование в Великобритании». Просмотр познавательных фильмов по теме на английском языке. Презентация «День Святого Валентина». Ребусы, кроссворды по теме «Школьный предмет». Проект «Моё школьное расписание». Конкурс на лучшую валентинку ко Дню Святого всех святых.
7	Pets and other animals/ Питомцы и другие животные.	7.1.Названия животных, их характеристики. 7.2.Домашние животные. Описание. Место обитания. 7.3. Дикие животные. Описание. Место обитания. 7.4.Животный мир Австралии. 7.5.Чем питаются животные? Настоящее время существительных 3 лица. 7.6.Кроссворд по теме «Животный мир Австралии». 7.7.Проект «Мой любимый питомец».	<i>Аудирование:</i> Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink? <i>Лексическое наполнение:</i> Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо. <i>Речевые образцы, подлежащие усвоению:</i> The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass. <i>Практическая деятельность:</i> Проект «Мой любимый питомец». <i>Страноведческий материал:</i> Животный мир Австралии.	Презентация «Домашние и дикие животные», «Животный мир Австралии». Просмотр видеофильмов о животном мире Австралии. Загадки, кроссворды о животных.
8	Looking forward to summer/ В	8.1.Времена года. 8.2.Виды погоды. Любимое время года. 8.3.Описание лета.	<i>Аудирование:</i> Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like	Беседа. Презентация «Лето в Британии».

	ожидаии лета.	8.4.Что ты делаешь летом? 8.5.Летние каникулы. Отдых на летних каникулах. 8.6.Лето в Британии. 8.7.Проект «Любимое время года».	summer? <i>Лексическое наполнение:</i> Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because. <i>Речевые образцы, подлежащие усвоению:</i> I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer. <i>Практическая деятельность:</i> Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы. <i>Страноведческий материал:</i> Лето в Британии.	Просмотр мультфильмов о временах года. Проект «Любимое время года». Организация игр по теме.
9	Инсцениров ание сказки «Репка» (и другой по выбору).	9.1.Подготовка к сценке. 9.2.Тренировка инсценировки сказки «Репка». 9.3.Постановка сказки. 9.4.Чаепитие «Мои планы на лето».	1.Активизация в памяти детей сказки «Репка», аудирование сказки на английском языке. 2.Распределение ролей для постановки сказки, выразительное чтение сказки. 3.Отработка произношения стихотворений. 4.Инсценировка сказки с использованием знакомых стихотворений. 5.Знакомство со сказкой «Маленькая курочка». Постановка сказки с помощью пальчикового театра. 6.Сравнительный анализ в чтении двух сказок. 7.Репетиция сказки «Репка». 8.Выступление детей. 9.Награждение участников.	Просмотр сказки на английском языке. Инсценирование «Репка». Постановка сказки «Маленькая курочка» с помощью пальчикового театра.
Третий год обучения				

1.	«Добро пожаловать в Великобританию». Путешествие на далекий остров.	1.1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 1.2.Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. 1.3.Государственные символы Великобритании: флаг, герб. 1.4.Государственные символы Великобритании: гимн. Введение новых слов, отработка звуков. 1.5.Административно-политическое устройство Великобритании. Введение новых слов и речевых структур. 1.6.Ландшафт Великобритании. Развитие навыков монологической речи. 1.7.Климат Великобритании. Развитие навыков диалогической речи. 1.8.Природа и природные условия Великобритании. 1.9.Крупные города Великобритании: -Уэльс и Северная Ирландия. -Англия и Шотландия.	Анкетирование учащихся. Просмотр презентации о стране изучаемого языка. Рисуем флаг Великобритании Просмотр видеофрагментов. Алфавит. Раскрашиваем буквы английского алфавита. Просмотр клипа «Hello», разучивание песен, английский алфавит (работа с «говорящей азбукой», просмотр видеобукваря английского языка), отработка структур It's a ..., употребление артикля а, an, фонетические и лексические игры, просмотр тематических презентаций, инсценировка.	Беседа, презентация Видеобукварь, лексические и тематические игры. Конкурс на лучший флаг Великобритании. Конкурс «Лучший исполнитель гимна Великобритании».
2.	Лондон – столица Великобритании	2.1.История Лондона. 2.2.Достопримечательности Лондона: Tower Bridge. 2.3.Достопримечательности Лондона: Big Ben. 2.4.Достопримечательности Лондона: Piccadilly Circus, Hamley. 2.5.Достопримечательности Лондона: The Tower of London. 2.6.Достопримечательности Лондона: Stone Hedge. 2.7.Достопримечательности Лондона: British Museum . 2.8.Достопримечательности Лондона: London Parks. 2.9.Достопримечательности Лондона: The State Gallery. 2.10.Итоговое занятие «Экскурсия по Лондону. Достопримечательности».	Лексика по теме «My toys», «My family», отработка речевых структур, просмотр тематических презентаций, клипов; конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем»; Коммуникативные игры на английском языке;разучивание песен; отработка структур: This is a ...balloon, it's a...doll, She is a/Is he/she a ... No, he isn't/ Yes, he is It's my family It's my father I like... Знакомство с достопримечательностями Лондона, введение лексики и отработка её. Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона».	Беседа о Лондоне и достопримечательностях. Просмотр презентаций. Экскурсия по Лондону. Составление кроссворда на тему «Достопримечательности Лондона» .
3	Традиции и обычаи.	3.1.История праздника Хэллоуин. Традиция проведения праздника Хэллоуин. Развлечение детей во время праздника. 3.2.Проведение конкурса «Хэллоуин». 3.3.Знакомство с традициями и обычаями Англии. 3.4. Британские традиции в подготовке к встрече гостей. 3.5.Чаепитие- одна из традиций англичан. Этикет за столом.	Знакомство с праздником «Хэллоуин». Его традициями. Основная лексика: ghost, bat, witch, wisdom, bloom. Проведение конкурса на английском языке «Halloween collection». Знакомство с традициями и обычаями Англии.	Презентация праздника «Хэллоуин». Участие в празднике «Хэллоуин». Проведение конкурса «Halloween collection»

		3.6. Знакомство с традицией проведения праздника «Ночь костров» в Британии. 5 ноября – день Гая Фокса. 3.7. Человек- носитель культуры. Этнические черты русского народа. 3.8. Человек- носитель культуры. Этнические черты англичан. 3.9. Итоговое занятие в форме круглого стола «Традиции и обычаи англичан».	Чаепитие- одна из основных традиций. Английский этикет. Микроисследование «Качества настоящего джентльмена». Английские и русские имена. Составление анкеты для друзей. «Ночь костров»- традиция в Британии. Отличительные черты характера русских и англичан. Проведение открытого занятия в форме круглого стола «Традиции и обычаи англичан».	Беседа о традициях и обычаях Англии. Просмотр обучающих фильмов о традициях англичан.
4	Зимние развлечения	4.1. Традиция проведения праздника Рождество в странах Европы и России. 4.2. Традиция проведения праздника Новый год в странах Европы и России. 4.3. Дед Мороз и Санта Клаус. Выявление сходств и различий. 4.4. Проведение викторины «Дух Рождества». 4.5. Проведение конкурса «Письмо Санта Клаусу».	Оформление приглашений к празднику. Оформление рождественских открыток к празднику. Разучивание рождественских песен на английском языке. Стихотворения о Рождестве на русском и английском языке. Театрализация. Главные действующие лица праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Описание героев. Главные действующие лица праздника: Снеговик и Санта Клаус. Описание героев. Главные действующие герои праздника: эльфы и олени. Описание героев. Драматизация сцен из новогодних сказок. Инсценировка сцен из рождественских сказок. Подготовка и проведение рождественской викторины «Дух Рождества» и конкурса «Письмо Санта Клаусу».	Презентация о Рождестве и Новом Годе. Театрализация. Драматизация. Инсценировка сцен из сказок. Просмотр рождественских и новогодних мультфильмов. Участие в конкурсах и в викторине о Рождестве на английском языке.
5	Зимние фестивали и праздники.	5.1. 6 января- день королей в Америке. 5.2. Старый Новый Год в России. 5.3. Святки в России. 5.4. Колядки в России. 5.5. Крещение в России и Англии. 5.6. Итоговое занятие «Коляда пришла».	Как празднуется Старый Новый Год. Зимние фестивали и праздники. Святки. Зимние фестивали и праздники. Колядки. Зимние фестивали и праздники. Крещение.	Презентация «День королей в Америке». Беседа. Просмотр познавательных фильмов на английском языке.
6	Культура и общение без границ.	6.1. Как празднуются праздники, посвящённые святым покровителям на британских островах. 6.2. Святые покровители России. 6.3. История и традиция проведения праздника День Святого Валентина. 6.4. Конкурс «Лучшее признание на английском языке».	Святые покровители и символы Англии. Святые покровители и символы Шотландии. Святые покровители и символы Уэльса. Святые покровители и символы Ирландии. Создание календаря «Святые покровители Британии».	Беседа. Презентация по теме «Святые покровители и символы Великобритании и России». Презентация «День Святого Валентина».

		6.5.Итоговое занятие «Святые покровители и символы Великобритании и России».	Святые покровители и символы России. Сравнение с Англией. Создание календаря «Святые покровители России». Знакомство с праздником День Святого Валентина. История и традиции проведения праздника.	Конкурс «Лучшее признание на английском языке». Путешествие по Великобритании. Просмотр видео о покровителях и символах Великобритании и России.
7	Культура, быт, фольклор. Сравнение Британии и России.	7.1.Британские сувениры, отражающие особенности Великобритании. 7.2.Русские игрушки-сувениры. 7.3.Народные музыкальные инструменты России. 7.4. Волынка- известный музыкальный инструмент Шотландии. 7.5.День смеха в России. День дурака в Британии. 7.6.Здоровый образ жизни и занятия спортом. 7.7.Из истории спортивных игр в Британии и России. 7.8.Олимпийские игры. История Олимпийских игр. 7.9.Ролевая игра «Посещение Олимпийских игр».	Какие существуют сувениры в Британии и России? Описание игрушек- сувениров в России. Музыкальные инструменты в России и Шотландии. Составление кроссворда по теме. Знакомство с лексикой по теме «Олимпийские игры». Введение и отработка речевых клише по теме «Спорт. Олимпийские игры»: What Olympic games do you prefer to watch? What sports do you know? »: What Olympic games are you interested in? Использование речевых клише при закреплении знаний в ролевой игре, в занятии-интервью, при составлении кроссвордов по теме.	Беседа по темам. Презентация «Британские сувениры». Презентация «Русские кроссворды». Презентация «Музыкальные инструменты в России и Шотландии». Кроссворд. Ролевая игра «Посещение Олимпийских игр». Занятие-интервью «Мы за спорт и здоровый образ жизни».
8	Дисней клуб.	8.1.Герои сказок Диснея. 8.2.У. Дисней и В.М. Котёночкин- любимые детские аниматоры. 8.3. Итоговое занятие «Путешествие по страницам любимых сказок». 8.4.История Пасхи. Традиции Пасхи. Пасха в России и Англии. 8.5. Конкурс «Рисуем пасхальные яйца». 8.6. Подготовка и участие в Отчётном концерте	Знакомство с биографией У. Диснея и В.М. Котёночкина. Герои русских сказок и американских. Сравнительный анализ. Введение и отработка лексики по теме «Волшебные сказки». Введение и отработка лексических единиц «Пасха». Знакомство с речевыми клише по теме «Традиции празднования Пасхи». Сравнение празднования Пасхи в России и Англии. Разучивание песен к Отчётному концерту. Участие в Отчётном концерте.	Презентация «Известные аниматоры». Просмотр сказок по выбору. Инсценировка любимой сказки. Пальчиковый театр. Путешествие по страницам любимых сказок. Занятие-кроссворд. Презентация «Пасха в России и Англии». Конкурс «Рисуем пасхальные яйца».
9	Сходства и различия в питании России и Великобритании.	9.1.Национальная кухня британцев. 9.2.Приготовление пищи и сервировка стола. Правила хорошего тона по-английски. 9.3.Занятие-кроссворд «Национальные блюда Британии». 9.4.Традиционная русская кухня: щи, рассольник, окрошка, борщ, чебуреки, блины, пельмени.	Введение лексического материала по темам «Национальная кухня британцев» и «Традиционная русская кухня». Беседа о правильном питании. Организация быстрого питания. Как правильно питаться?	Беседа по темам. Занятие-кроссворд. Игровые формы. Просмотр обучающего видео по теме «Национальная кухня британцев» и

	9.5. Занятие-кроссворд «Традиционные русские блюда». 9.6. Итоговое занятие «Сходства и различия британской и русской кухни». 9.7. Занятия-обобщения пройденного материала. (дополнительные часы к программе).	Приготовление различных блюд: сэндвичи, канапе, гамбургеры, салат, чай, кофе. Создание рецептов и меню на английском языке. Конкурс на лучший рецепт блюда. Конкурс «Меню дня». Чаепитие на Руси. «Sit down to the tea», «Russian sweets». Русское гостеприимство, положительное и отрицательное отношение к нему иностранцев. Составление каталога английских и русских традиционных блюд на английском языке. Выводы. Сравнительный анализ британской и русской кухни. Занятия проводятся в форме занятия-экскурсии по теме «Достопримечательности Лондона» и в форме круглого стола по теме «Праздники в Великобритании». Цель занятий: обобщить и закрепить пройденную лексику, а также речевые клише по темам. На данном этапе рекомендуется провести чаепитие с темой «Мои планы на лето».	«Традиционная русская кухня». Презентации по темам. Конкурс на лучший рецепт блюда. Конкурс «Меню дня». Занятие-экскурсия «Достопримечательности Лондона». Круглый стол «Праздники Великобритании». Чаепитие «Мои планы на лето».
--	--	--	--

7. Результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет дошкольникам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник детского объединения «Веселый английский» достигнет определённых **личностных** результатов в освоении предмета.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина/

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве студии и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со

- сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

– элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Языковые способности:

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Способности к решению речемыслительных задач:

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Психические процессы и функции:

– зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема).

Специальные учебные умения:

– работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать с источниками, содержащими страноведческий материал;

– работать с интернет-источниками;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты.

Выпускник 1-го и 2-го года обучения получит возможность научиться:

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Фонетическая сторона речи:

Выпускник 1-го и 2-го года обучения научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи

Выпускник 1-го и 2-го года обучения научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 1-го и 2-го года обучения научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

К концу первого учебного года обучающийся должен знать 120-150 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

- 1) Я ... (имя).
- 2) Мне ... (возраст).
- 3) Мне нравится...
- 4) У меня есть... (У меня нет...)
- 5) Я могу... (не могу)
- 6) Сколько тебе лет?
- 7) Как тебя зовут?
- 8) Умеешь ли ты?
- 9) Есть ли у тебя?
- 10) Мое любимое животное...
- 11) Я ем... (не ем)

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

К концу второго учебного года словарный запас детей должен составить около 250 слов (с учетом первого года обучения). Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

К концу 3-го года обучения по программе обучающийся должен знать:

Географическое положение Великобритании, ее крупные города, символы Англии, Шотландии, Уэльса, традиции и обычаи праздника "Всех святых", столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

К концу обучения по данной подпрограмме обучающийся должен уметь:

Представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки,

перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке, сравнивать праздники и традиции Англии и России.

8. Система оценивания прогнозируемых результатов.

Раннее обучение детей иностранному языку является наиболее эффективным, и **безотметочная система оценивания** позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. **Безотметочное** обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:

- не даёт полноценной возможности для формирования у ребёнка оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить, что именно надо улучшить, над чем работать);
- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта детей в обучении, их тревожности.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Форма контроля. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- « + » - хорошо знает и может применять на практике;
- « + - » - знает;
- « ? » - сомневается;
- « - » - не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немного, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешным детям «сохранить лицо».

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний и усердий детей мною разработана система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия дети поощряются звёздочками. Ребёнок собирает свои «звёздочки», а в конце года проводится соревнование «У кого больше звёздочек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством звёздочек награждаются призом. Замечено, что такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

Достижение воспитательных результатов представляется целесообразным оценить индивидуально. В качестве преимущественных форм достижения воспитательных результатов предлагается применять познавательные и этические беседы, образовательные экскурсии, выступления на праздничных концертах со спектаклем.

Также способами определения результативности программы могут выступать диагностика данных, полученных в результате педагогического наблюдения, рефлексия воспитанников. Для фиксации результатов диагностики педагогу рекомендуется использовать листы наблюдений; для организации продуктивной рефлексии обучающихся рекомендуется предлагать листы самооценки, незаконченные предложения типа «У меня получилось...», «Я испытывал трудности...» или наводящие вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 1 и 2-го года обучения.

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Форма подведения итогов:

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, ребусы, элементы драматизации).

9. Методическое обеспечение программы.

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используется «говорящий» алфавит (для изучения английских букв и звуков), игрушки, животные-игрушки (для закрепления лексики), презентации по темам, муляжи фруктов, плакат «Мебель», «Предлоги», карта Великобритании, плакаты с достопримечательностями Лондона, музыкальный центр, карточки по темам, DVD, интернет- ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке, реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски. А также эффективность кружковой деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

Диагностики, тесты, проводимые в ходе учебного процесса, прилагаются к данной образовательной программе.

10. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Учебный кабинет.
2. Учебная мебель.
3. Компьютер
4. Телевизор
5. Методические и дидактические материалы
6. Аудиомагнитофон.

11. Список литературы.

- 1) Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
- 2) Бельская И.Л. «Мои первые английские слова» - пропись-раскраска, Минск «Юнипресс» 2012г. 2. Довжик Г.Р. «Прописи по английскому языку» – пособие для дошкольников, Минск «Юнипресс» 2015г.
- 3) Беспятова Н.К. «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации.» Айрис Пресс, Москва, 2004
- 4) Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
- 5) Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001
- 6) В.А. Стернина «Веселый английский» Каро, С – П, 2003
- 7) Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Санкт-Петербург «Каро» 2013г.
- 8) Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., Каро, 2006г.
- 9) Голицинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
- 10) Д. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка» Астрель, Москва, 2003
- 11) Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 1 – 4 классы, М. «Вако», 2006г..
- 12) Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
- 13) Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М. ВАКО, 2008 - Энциклопедия для детей. Великобритания / (сост. А.А. Лисовецкая). – М.: РИПОЛ классик, 2014
- 14) Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 - Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004
- 15) Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009
- 16) Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
- 17) Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
- 18) Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
- 19) Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
- 20) Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
- 21) Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М.: «Сталкер», 2001 г.
- 22) Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.
- 23) Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
- 24) Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
- 25) Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
- 26) Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык» – учебное пособие для дошкольников и младших школьников, Москва «Просвещение» 2011г.
- 27) Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки. – М.: Издательство «Менеджер», 1999 - Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск.: Титул, 2001
- 28) Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.

- 29) Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» Феникс, Ростов на Дону, 2002
- 30) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03»
- 31) Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - Прописи по английскому языку: пособие для дошкольников / авт.-сост. Г.Р. Довжик. – Минск: Юнипресс, 2009
- 32) Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
- 33) Смирнова О.С. «Читаем и пишем английские буквы» – пособие для детей, родителей и воспитателей, Санкт-Петербург «Литера» 2015г.
- 34) Трубникова Т.О. «Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка» Феникс, Ростов на Дону, 2006
- 35) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ .
- 36) Федченко Е.Н.«Обучение с увлечением» Менеджер, Москва, 2005
- 37) Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
- 38) Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.
- 39) Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
- 40) Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
- 41) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк)) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2014г.
- 42) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк)) – учебник, Москва «Росмэн» 2014г.
- 43) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн-Пресс» 2012г.

Интернет-ресурсы:

- 1) www.titul.ru
- 2) <http://www.it-n.ru/>
- 3) <http://www.tolearnenglish.com/>
- 4) <http://pedsovet.su/>
- 5) <http://www.english-easy.info/>
- 6) <http://www.englishteachers.ru/>
- 7) <http://interaktiveboard.ru>
- 8) <http://tea4er.ru/>
- 9) www.inyaz.prosv.ru
- 10) www.iyazyki.ru
- 11) www.expresspublishing.ru

Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

- 1) Журнал "Шляпа"/ 1(22) 2007 г. - Издательство "Глосса- Пресс".
- 2) Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000.
- 3) Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
- 4) ЛюскиндтЛ."Английская азбука для маленьких.From A to Z".
- 5) Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
- 6) Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
- 7) Тарасова А.В. Английский словарь. - ЗАО"Росмэн-Пресс",2005 .
- 8) Шалаева Г.П. Английский язык. - Филологическое общество "Слово", 2005 .
- 9) Журнал "Шляпа. Английский язык для мальчиков и девочек ".\ 2-3 (23-24) 2007 г.- Издательство "Глосса- Пресс ".

Приложение № 1. Индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе «Веселый английский».

Фамилия, имя ребенка
 Возраст.....
 Название детского объединения.....
 Ф. И. О. педагога.....
 Дата начала наблюдения.....
 Показатели

Сроки диагностики						
	Конец 1 полугодия (1 год)	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия (2год)	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия (3 год)	Конец 2 полугодия
I.Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровень усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения 5.уровень письма (3 год) 6.уровень чтения (3 год,)						
II.Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения						
III.Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)						

I.Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более ½.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II.Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

1- запоминает менее $\frac{1}{2}$ материала, предусмотренного программой.

2- запоминает более $\frac{1}{2}$ материала.

3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.

2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

1- слабо выражены элементы творческого воображения.

2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.

2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.

3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Приложение № 2. Материалы к занятиям.

ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

Teddy Bear, Teddy Bear

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high up into the air)
Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)
Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)
While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)
Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)
Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

Jingle Bells

Dashing through the snow
In a one horse open sleigh
O'er the fields we go
Laughing all the way
Bells on bob tails ring
Making spirits bright

What fun it is to laugh and sing
A sleighing song tonight
Oh, jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
A day or two ago
I thought I'd take a ride
And soon Miss Fanny Bright
Was seated by my side
The horse was lean and lank
Misfortune seemed his lot
We got into a drifted bank
And then we got upsot
Oh, jingle bells, jingle bells

Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh

Алфавит.

В нашу дверь стучатся.
-Кто там?
-Буква А и осень- autumn.
Каждому, чтоб грустным не был,
Дарят яблоко- anapple.

Буква В, как мячик-ball
Скачет, прячется под стол.
Жаль, играть мне недосуг:
Я читаю книжку -book
На охоту вышла С.
-Мыши! Лапы уноси!
Чтоб сегодня на обед
Не достаться кошке -cat.
К букве D не подходи,
А не то укусит D.
Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака- dog.
Буква Е белей, чем снег.
С Е берет начало egg,
Egg высиживает квочка.
Тут конец -theend. И точка!

На листок зеленый сев,
Громко квакнет буква F,
Потому что frog- лягушка,
Знаменитая квакушка.
С этой буквой не дружи,
Знается буква G.
Важно голову задрав,

Jingle bells, jingle bells
 Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh yeah
 Jingle bells, jingle bells
 Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh
 Jingle bells, jingle bells
 Jingle all the way
 Oh, what fun it is to ride
 In a one horse open sleigh.

Цвета.

Море и солнце

Нарисую кораблю
 Море синей краской, blue.
 А потом раскрашу смело
 Солнце желтой краской, yellow.
 Волны плещут через край.
 Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
 Он всегда был белый, white.
 Но залез в трубу на крыше,
 Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
 Мне коричневый цвет, brown.
 Потому что очень сладкий
 Цвет у каждой шоколадки.

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
 Он пока зеленый, green.
 Но созреет, и запомнишь
 Ты оранжевый цвет, orange.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник
 Раньше розовый был, pink.
 Но однажды он пролил
 Целый пузырек чернил.
 С той поры наш недотеп
 Фиолетовый весь, purple.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
 В светофоре красный, red.
 Если вдруг он загорится,
 Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
 Мышку серенькую, grey.
 Если очень хочешь кушать,

Смотрит свысока - giraffe.
 Ну утрет любому нос.
 Мчится вихрем конь мой-horse.
 Для него преграды нет,
 Если всадник в шляпе- hat.
 С буквой I мы так похожи:
 I и я- одно и то же.
 Мы не плачем, не хандрим,
 Если есть пломбир- ice-cream.
 Сладкоежка буква J
 Сладше булок и коржей.
 Буква J знакома всем,
 Кто отведал сладкий jam.

K откроет всем замки-
 У нее есть ключик-key,
 В царство -kingdom отведет,
 Мир волшебный распахнет.
 Буква L пришла затем,
 Чтоб помочь ягненку -lamb,
 Он в кровать боится лечь,
 Просит лампу-lamp зажечь.
 Буква M для обезьянки,
 Для веселой шустрой monkey.

Угощенья ждет она,
 -Melon- дыня ей нужна.
 N висеть не надоест.
 На ветвях гнездо- a nest.
 В нем птенцы. Хотелось нам бы
 Посчитать число их- number.

От зари и до зари
 Машет веткой дуб- oak-tree.
 Всех зовет под свод ветвей,
 Бормоча под нос: "O.K."
 Pirate- молодой пират
 С parrot- попугаем рад:
 -Посмотрите, это нам
 Машет веткой пальма-palm!
 Тут я песенку спою
 В честь прекрасной буквы Q,
 Потому что queen- царица
 Очень любит веселиться.
 Почему идет молва
 "Берегитесь буквы R"?
 Я открою вам секрет-
 Нет противней крысы- rat!
 Не случайно буква S
 Вызывает интерес:
 В небе- sky сверкает star-
 Очень яркая звезда.

В "Детский мир" зовет нас T.
 В гости рады мы зайти:
 Там подружится с тобой
 Каждая игрушка- toy.
 Если встретишь букву U,

Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый)

Животные.

Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.
У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой
Мне соседка — белка, squirrel.
Обжила она дупло.
В нем и сухо и тепло.

Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,
Что с капустой пироги.

Кузнечик

Повстречал в траве высокой
Я кузнечика, grass-hopper.
Он играл на скрипочке
Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду
Захотелось муравьеде.
Не пошел на тот обед
Умный муравьишка, ant.
Улитка

Значит скоро быть дождю.

У сегодня подобрела-
Подарила зонт - umbrella.
Эй! Беги, держи, лови!

На подаче буква V.

Прямо в небо мяч ушел,
Обожаю volleyball.

W, известно всем,-

Перевернутая M.

В темноте, клыком сверкнув,
Ходит серый волк- awolf.

Врач сказал из-за дверей:

-Я беру вас на X-ray.

-Что такое? Может, в плен?

-Нет, всего лишь на рентген.

Эй, на весла налегай!

Мчится в море буква Y.

В дальний путь ребят зовет

Белый парусник- a yacht.

Что такое буква Z?

Ты увидишь, взяв билет,

Волка, тигра, и козу

В зоопарке- intheZoo.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и
уселись на диван;

Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка
спрятал две во рту;

Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю
сухари;

Four, four-принесли лягушки сушки как четыре
буквы "O";

Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных
караваев;

Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми,
фа, соль, ля, си ";

Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички!

Собрались на праздник все вы?";

Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли
восемь флейт;

Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка
цифры вспоминай!

Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо
полетел, цифры там писать хотел.

Квартира

Ничего уютней нет,

Чем моя квартира flat.

Все знакомо и привычно —

На стене картина, picture.

Чтобы время знать я мог,

Есть часы большие, clock.

В доме разная есть мебель.

Вот обеденный стол, table.

Кто скажите мне сильней
Маленькой улитки, snail?
На себе таскает дом
И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась.

Лев

На кого щенок залайл?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей!

Мышь

Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

В лесу

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

Овечка

Не пушу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами шелк да шелк.

На ферме

Что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.

Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, sofa.
Для усаемых и хвостатых
Есть ковер ворсистый, carpet.
А у папы-книгочея —
Кресло мягкое, arm-chair.
Есть еще у нас в квартире
Зеркало большое, mirror.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор, TV-set.
Даже море есть у нас
Прямо в белой ванне, bath.
Очень я люблю мой дом.
Хорошо живется в нем!

Утром

Рано утром просыпаюсь
Я в красивом доме, house.
Сам себе кричу: "Привет!"
И встаю с кровати, bed.
Надеваю тапки бодро,
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.
Переделать много дел
В доме я с утра хотел.

Домашние дела

Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался, room.
На шкафу плакат нашел,
Прилепил на стену, wall.
Вынес с мусором ведро,
Смазал петли в двери, door,
Чтобы двор наш было видно,
Я протер окошко, window.
Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл, floor
Завтра, если будут силы,
Потолок помою, silling.

ПРОФЕССИИ

Кем стать

Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа:
"Разве?"

Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:
"Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!"

А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учтите,
Будет он учитель, teacher").

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

День рождения

Завтра день рождения, birthday,
У моей сестренки.
Это юбилей серьезный-
Будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел
Чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел
Мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил,
Чтоб не заболела,
Я сестренке подарю
Новый зонт, umbrella.
Подарю ей мячик, ball,
Чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll,
Чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет —
Солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

СЧЕТ

Считалка

Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —
Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось, десять ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?

Приложение № 3. Тесты

по английскому языку для 2 класса

Вариант 1.

1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [u:] :
a) у b) о c) и d) э
2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [ei] :
a) ай b) эй c) о d) ой
3. Какая буква стоит между P и R :
a) Q b) T c) S d) U
4. Сколько букв в английском алфавите:
a) 20 b) 24 c) 21 d) 26
5. Отметьте правильный перевод слова “ кукла “:
a) dog b) duck c) doll d) ball
6. Выберите правильное написание цифры “ 5 “:
a) four b) five c) three d) nine
7. Выберите правильную транскрипцию слова “ duck “:
a) [dʌ g] b) [duk] c) [dʌ k] d) [dusk]
8. Укажите правильный перевод словосочетания “ underthebox “ :
a) на коробке b) под кроватью c) в коробке d) под коробкой
9. Выберите правильное написание слова “ зеленый “:
a) blue b) grey c) brown d) green
10. Все ли слова обозначают названия профессий:
a) doctor b) brother c) engineer d) pilot
11. Решите пример : $5 + 4$:
a) eight b) nine c) three d) six
12. В каком случае звук , передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :
a) fine b) like c) his d) driver
13. Отметьте правильный перевод предложения “ I like to play with a doll “:
a) Я люблю играть с куклой b) Я хочу играть с куклой

14. Отметьте правильный перевод предложения " He can swim ":

- a) Он умеет плавать b) Он не умеет плавать

15. Выберите правильное местоимение для словосочетания
" My friend and I "

- a) they b) she c) we d) he

16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение

" She ... got many toys " :

- a) have b) has

17. Какое из предложений является неверным :

- a) The elephant is red b) The cat is red
c) The dog is brown d) The fox is orange

18. Выбери лишнее слово :

- a) duck b) doll c) horse d) cow

19. Что означает вопрос : " How old are you ? " :

- a) Где ты живешь ? b) Сколько тебе лет ?
c) Как тебя зовут ? d) Как дела ?

1 – 6 задание – по 1 баллу / 6 /

7 – 14 задание – по 2 балла / 16 /

15- 19 задание – по 3 балла / 18 /

Всего : 37 баллов.

ТЕСТ

по английскому языку для 2 класса .

Вариант 2 .

1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [ɔ] a) а b) о c) у d) и

2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [e] :

- a) э b) и c) я d) о

3. Какая буква стоит после R :

- a) T b) U c) V d) S

4. Сколько букв в английском алфавите:

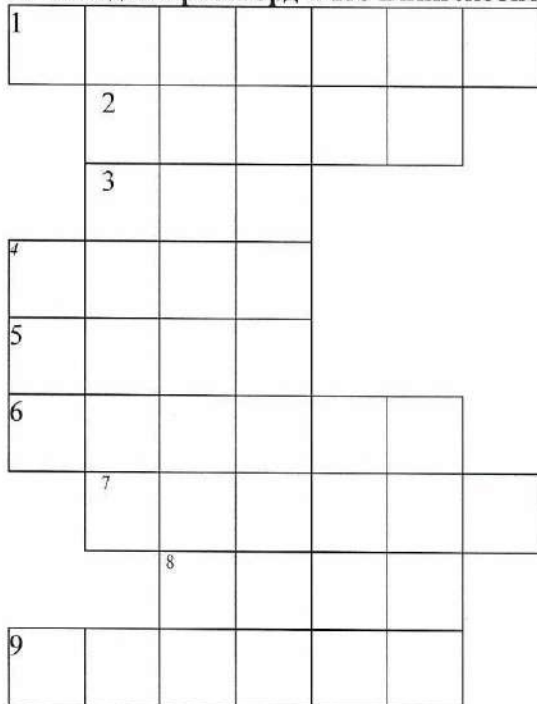
- a) 20 b) 24 c) 21 d) 26
5. Отметьте правильный перевод слова “собака”:
- a) dog b) ball c) doll d) small
6. Выберите правильное написание цифры “6”
- a) six b) eight c) three d) seven
7. Выберите правильную транскрипцию слова “box”.
- a) [bok] b) [buk] c) [buks] d) [boks] ;
8. Отметьте правильный перевод словосочетания “in the box” :
- a) на коробке b) в коробке c) под коробкой d) у коробки
9. Как пишется слово “красный” :
- a) blue b) red c) grey d) orange
10. Все ли слова обозначают названия профессий :
- a) cosmonaut b) mother c) worker d) teacher
11. Решите пример : $4+1$:
- a) five b) two c) one d) seven
12. В каком слове звук , передаваемый буквой “o” ,отличается от других :
- a) dog b) frog c) toy d) hop
13. Укажите правильный перевод предложения : “I like to play basketball” :
- a) Мне нравится играть в футбол b) Мне нравится играть в баскетбол
14. Укажите правильный перевод предложения “The boy can swim” :
- a) Мальчик умеет плавать b) Мальчик умеет танцевать
15. Выберите местоимение для словосочетания “My sister” :
- a) he b) we c) she d) they
16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение «I got 5 balls»
- a) have b) has
17. Какое предложение является неверным :
- a) The bear is blue b) The dog is grey c) The crocodile is green d) The cat is white
18. Выберите лишнее слово :
- a) dog b) cat c) ball d) crocodile
19. Что означает вопрос “What is your name ?” :

- а) Где ты живешь ? б) Как тебя зовут ?
 в) Сколько тебе лет ? д) Что у тебя есть ?

1 – 6 задание – по 1 баллу / 6 /
 7 – 14 задание – по 2 балла / 16 /
 15 – 20 задание – по 3 балла / 18 /
 Всего : 40 баллов.

Тест для 3 класса.

1. Разгадай кроссворд «Что Винни любит есть на завтрак».



1. Капуста
2. Хлеб
3. Чай
4. Мясо
5. Торт
6. Кофе.
7. Морковка.
8. Суп.
3. Масло.

2. Соедини стрелкой английское предложение с его переводом на русский язык.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. You can speak English well. | Ты умеешь говорить по-английски хорошо? |
| 2. Can you speak English well? | Мы пьем кофе на завтрак? |
| 3. You have six big sweets. | У тебя есть шесть больших конфет? |
| 4. Have you six big sweets? | Ты пьешь кофе на завтрак. |
| 5. You drink coffee for breakfast. | Ты умеешь говорить по-английски хорошо. |
| 6. Do you drink coffee for breakfast? | У тебя есть шесть больших конфет. |

3. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

О б р а з е ц : She has coffee for breakfast, (have/ has)

1. Tom _____ in the park with his friends, (walk/walks)
2. I have _____ green apples, (much/many)
3. Kate _____ a nice little girl, (is/are)
4. They _____ jam for breakfast, (eat/eats)
5. _____ you play in the park? (Do/Are)

6. You drink _____ juice, (*much/many*)

7. _____ he a good teacher? (*Is/Can*)

4. Ответь на вопросы.

Yes, I am./No, I am not.

Yes, I do./No, I don't.

Yes, I can./No I can't.

Yes, I have./No, I haven't.

1..Are you a pupil? —

2.Do you live in the forest? — _____

3.Are you strong? — _____

4.Do you like cheese for breakfast? —

5.Are you ten? — _____

6.Can you ride a horse? — _____

7.Have you many friends? —

5. Прочитай рассказ и поставь «+», если предложение верно, или «-», если предложение неверно.

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.

2. Mary is a pupil.

3. Mary can't read.

4. Mary goes to the park.

5. Mary and her friends like to drink milk for breakfast.

6. Mary and her friends don't like the park.

7. Mary and her friends like to eat cakes in the park.