

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 01.10.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУДО «ЦДТ п. Ягодное»  
\_\_\_\_\_/О. Н. Бондаренко/  
Приказ № 47 01 октября 2018 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в Муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного  
образования «Центр детского творчества п. Ягодное»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр детского творчества п. Ягодное» (далее - Положение) разработано на основании п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества дополнительного образования на уровне Муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Центра детского творчества п. Ягодное (далее - Учреждение).

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества дополнительного образования детей* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Учреждения.

**II. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней  
системы оценки качества образования**

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

– удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного

образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей;
  - обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в учреждении;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **III. Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования**

3.1. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Учреждения, методические объединения, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии, Совет Учреждения.

3.2.1. Администрация Учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

3.2.2. Методические объединения педагогов дополнительного образования обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования, используемых педагогами.

3.2.3. Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4. Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя Учреждения по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены совета Учреждения могут привлекаться для экспертизы качества дополнительного образования.

#### **IV. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования детей**

4.1. Оценка качества дополнительного образования в Учреждении, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования определяется приоритетами развития образования на уровне Учреждения, специальными потребностями субъектов внутренней системы оценки качества образования и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и условия их реализации.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования;



- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления учреждением) и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Критериями оценки качества дополнительного образования в Учреждении являются:

- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- результативность воспитательной работы;
- безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

4.6. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса).

## **V. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования**

5.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

5.3. Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования детей.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

– результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

– условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации индивидуальных запросов учащихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования, на сайте учреждения в Интернете.

| Критерий качества                                                            | Показатель                                                                                                    | Объект оценки                                                                                                    | Индикаторы                                                                   | Метод оценки                                          | Формы предъявления результатов |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Доступность дополнительного образования                                   | 1. Сохранность контингента                                                                                    | Система работы по сохранности контингента учащихся, журналы и алфавитная книга учащихся.                         | Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80%                 | Анализ документации                                   | Аналитические справки, отчеты  |
|                                                                              | 2. Создание дополнительных образовательных программ различной направленности                                  | Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы, учебный план                                   | Не менее 1 дополнительной образовательной программы по каждой из направлений | Анализ документации                                   | Аналитические справки, отчеты  |
|                                                                              | 3. Создание ДОП для разных возрастов                                                                          | Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы                                                 | Наличие программ по возрастным уровням реализации                            | Анализ документации                                   | Аналитические справки, отчеты  |
| 2. Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ | 1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала                            | Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся                                                          | Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом                     | Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации | Аналитические справки, отчеты  |
|                                                                              | 2. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                            | Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы, журналы, календарно-тематическое планирование. | Не менее 80%                                                                 | Анализ документации                                   | Аналитические справки, отчеты  |
|                                                                              | 3. Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д. | Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы                                                                         | Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом                     | Анализ документации                                   | Аналитические справки, отчеты  |
|                                                                              | 4. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.      | Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы                                                                         | Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом                     | Анализ документации                                   | Аналитические справки, отчеты  |

|                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                      |                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| 3. Эффективность использования материально-технического обеспечения | 1. Использование вычислительной техники и современных технических средств в образовательном процессе. | Программа информатизации ОУ, оснащенность кабинетов учебными компьютерной техникой.                                       | Соблюдение графика выполнения мероприятий по программе информатизации ОУ                                                 | Анализ документации                  | Аналитические справки, отчеты          |
| 4. Результативность воспитательной работы                           | 1. Вовлеченность учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий                                   | Журналы                                                                                                                   | Количество учащихся, принявших участие в цикле воспитательных мероприятий                                                | Анализ документации                  | Аналитические справки, отчеты          |
| 5. Безопасность образовательного пространства                       | 1. Создание безопасных и комфортных условий для учащихся и сотрудников                                | Программа комплексной безопасности, план ГО и ЧС                                                                          | Выполнение мероприятий по комплексной безопасности в соответствии с программой, проведение учебных эвакуаций             | Анализ документации                  | Аналитические справки, отчеты          |
| 6. Уровень кадрового потенциала                                     | 2. Соответствие учебных кабинетов нормам САНПиН, нормам противопожарной безопасности                  | Лицензия, паспорта кабинетов, инструкции по ТБ и охране труда                                                             | Наличие паспортов кабинетов, инструкций по ТБ и охране труда                                                             | Смотр кабинетов, анализ документации | Аналитические справки, отчеты, приказы |
|                                                                     | 1. Результативность аттестации и педагогов                                                            | Выполнение плана По аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения. | Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.                                        | Анализ документации                  | Аналитические справки, отчеты          |
|                                                                     | 2. Курсовая Подготовка педагогических и руководящих работников                                        | Своевременность подачи заявок для прохождения курсов повышения квалификации                                               | Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками (один раз в 3 года) | Анализ документации                  | Аналитические справки, отчеты          |

|                                           |                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                        |                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 7. Степень открытости системы образования | 3. Методическая работа педагогов                                                         | Методическая<br>Продукция педагогов<br>дополнительного<br>образования                                     | Создание и<br>Апробация собственных<br>методических<br>и дидактических<br>разработок, учебных<br>пособий, применяемых<br>в образовательном<br>процессе | Анализ<br>документации | Аналитические<br>справки, отчеты |
|                                           | 4. Обобщение педагогического опыта                                                       | Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов | Количество педагогов, участвовавших в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов                             | Анализ документации    | Аналитические справки, отчеты    |
|                                           | 1. Наличие органов государственного управления                                           | Вовлечение родителей и общественности в управление образовательным учреждением                            | Периодичность заседаний органов государственного управления                                                                                            | Анализ документации    | Аналитические справки, отчеты    |
|                                           | 2. Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения | Информация, размещенная на сайте учреждения, информационные стенды                                        | Размещение публичного отчета о работе учреждения, основных сведений на сайте учреждения, информационных стендах.                                       | Анализ документации    | Аналитические справки, отчеты    |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576033

Владелец Марусева Татьяна Викторовна

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023